



Comisión de Educación y Deporte

Presidencia: Ilmo. Sr. D. Francisco José Palacios Ruiz

Sesión número 35, celebrada el lunes, 15 de noviembre de 2021

ORDEN DEL DÍA

PROYECTOS DE LEY

11-21/PL-000010. Comparecencia del consejero de Educación y Deporte a fin de informar sobre los Presupuestos de la Comunidad Autónoma para el año 2022 relativos a la Consejería de Educación y Deporte.

SUMARIO

Se abre la sesión a las dieciséis horas del día quince de noviembre de dos mil veintiuno.

PROYECTOS DE LEY

11-21/PL-000010. Comparecencia del consejero de Educación y Deporte a fin de informar sobre los Presupuestos de la Comunidad Autónoma para el año 2022 relativos a la Consejería de Educación y Deporte (pág. 3).

Intervienen:

D. Francisco Javier Imbroda Ortiz, consejero de Educación y Deporte.

D. Macario Valpuesta Bermúdez, del G.P. Vox en Andalucía.

Dña. Ana María Naranjo Sánchez, del G.P. Unidas Podemos por Andalucía.

Dña. María del Mar Sánchez Muñoz, del G.P. Ciudadanos.

D. Miguel Ángel Ruiz Ortiz, del G.P. Popular Andaluz.

Dña. Noemí Cruz Martínez, del G.P. Socialista.

Se levanta la sesión a las diecisiete horas, cincuenta y nueve minutos del día quince de noviembre de dos mil veintiuno.

11-21/PL-000010. Comparecencia del consejero de Educación y Deporte a fin de informar sobre los Presupuestos de la Comunidad Autónoma para el año 2022 relativos a la Consejería de Educación y Deporte

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Buenas tardes, señorías.

Damos la bienvenida al señor consejero de Educación y Deporte.

Y comenzamos esta comisión, con el único punto del orden del día, la comparecencia del señor consejero de Educación y Deporte, a fin de informar sobre los presupuestos de la Comunidad Autónoma de Andalucía para el año 2022, relativos a esta consejería.

Tiene la palabra el señor consejero.

El señor IMBRODA ORTIZ, CONSEJERO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

—Muchas gracias, señor presidente.

Señorías, buenas tardes, ya saben ustedes que a las cuatro de la tarde es una hora buenísima para hacer una comisión. Está uno fresco, ¿verdad? Estamos todos con una concentración fantástica. Pero bueno, nos toca esa hora y vamos a tratar de hacerlo lo mejor posible.

Señorías, vengo a presentarles fundamentalmente unos presupuestos que consideramos históricos por su inversión y vitales para la recuperación económica de Andalucía.

Pero como miembro de este Gobierno andaluz me van a permitir que me pueda enorgullecer de que podemos afirmar que se trata de unas cuentas que siguen apostando por el blindaje de los servicios esenciales. Más recursos que nunca para sanidad, para educación y dependencia, que concentran, como usted saben ya, más del 60% del gasto no financiero.

Y ya centrados en la educación, pues, nos sigue guiando un objetivo fundamental, que no es otro que la transformación de nuestro sistema educativo andaluz. Pero la consecución de este objetivo, y yo siempre he procurado poner el foco siempre en nuestro alumnado, en nuestros niños y en nuestros jóvenes, centrados en ellos. Y nuestro compromiso es con ellos y pensando en ellos hemos elaborado un proyecto de presupuesto, y en el próximo año continuará marcado por tres hechos ineludibles: la primera, la transición de la crisis sanitaria que seguimos padeciendo hasta una relativa o hacia una relativa normalidad; la segunda es la apuesta firme por la modernización del sistema educativo, su calidad y el éxito escolar, y la tercera, tener en cuenta, sobre todo, la bajada de natalidad que estamos padeciendo y, al mismo tiempo, el crecimiento de los recursos y de la inversión.

De este modo, en la Consejería de Educación y Deporte nos hemos marcado cinco objetivos prioritarios en estos presupuestos: el primero es ofrecer una educación de calidad para todos nuestros niños, con especial atención hacia nuestro alumnado más vulnerable; en segundo lugar, garantizar la presencia de más docentes y aportar una mayor estabilidad en las aulas andaluzas; en tercer lugar, dar respuesta a las nece-

sidades de infraestructuras nuevas, reformas, actualización de todos nuestros centros educativos de nuestra comunidad; cuarta, reforzar la apuesta decisiva desde el minuto uno de este Gobierno, a través de este consejero, por la Formación Profesional, y en quinto lugar, mejorar cada año los servicios y aumentar las ayudas para apoyar a las familias, a nuestras familias andaluzas.

En nuestro compromiso de ofrecer una educación de calidad, como decía en el primer punto, este Gobierno ha puesto este año a disposición de la consejería un presupuesto superior a los 8.000 millones de euros, un 8% más que en 2020 y un 26,5% más que en el 2018. Repito, un 26,5% más que en el año 2018. Si esto se uniera al presupuesto de universidades, la inversión en relación al PIB, sería del 5,5%. Son, por lo tanto, unos presupuestos, como podemos comprobar, pues tremendamente expansivos, no solamente en cuanto a las cifras totales, sino en la capacidad de atender mejor a cada uno de nuestros alumnos.

Es el compromiso y el esfuerzo de este gobierno por situar a la educación andaluza a la vanguardia de los sistemas educativos del mundo. Porque, como he dicho en numerosas ocasiones, he procurado alejarme de batallas ideológicas, alejarme de batallas partidistas y centrarme en la formación, y qué es lo importante para nuestros niños y nuestros jóvenes.

Quiero también reseñar la dualidad de nuestro sistema. La red de centros concertados también es objeto de importantes inversiones hasta alcanzar los 953 millones de euros, destacando el aumento de un 7% del presupuesto de plantilla tanto para la mejora de condiciones laborales como la incorporación de 700 docentes extraordinarios.

Así, con este presupuesto y para todo el alumnado, para todo el alumnado, informales de que estos presupuestos llevan una inversión por alumno que se sitúa en casi 4.500 euros frente a los 3.813 del curso 2018-2019, es decir, ha habido un incremento en la inversión, por alumno, de un 18%.

Además, como todos ustedes conocen, en medio de un panorama económico incierto, marcado por el precio de la energía, que está generando problemas de desabastecimiento y sin saber si vamos a contar con más fondos COVID o no.

Señorías, ha sido una prioridad absoluta de este Gobierno y de este consejero potenciar la educación inclusiva. Es una inversión que nos define como sociedad y con la que estamos diseñando un nuevo sistema educativo, un sistema educativo más integrador y en el que todos tienen cabida sean cuales sean sus circunstancias personales, sociales o económicas. Así, la inversión en atención a la diversidad entre los programas de educación especial y de compensatoria alcanza este año una cifra récord de 863 millones de euros. Para que se hagan una idea, esto supone una inversión casi veinte veces más al último plan anunciado por el ministerio para atender al alumnado con necesidades especiales en todo el país, veinte veces más.

Este Gobierno pone todos los recursos a su alcance para atender de forma adecuada al alumno más vulnerable. Y les puedo asegurar, sin ningún género de dudas, que nunca antes en la historia había habido tantos recursos personales y materiales para atender a la diversidad.

Lo hemos comentado en numerosas sesiones, tanto parlamentarias como aquí en comisión, que nunca son suficientes, pero que evidentemente sí que se ha dado un incremento absolutamente notable.

En este objetivo, sabemos que es imprescindible el refuerzo del personal que atiende a nuestro alumnado con necesidades especiales. Así, dentro de este presupuesto, se incluyen los créditos para la incorporación de 153 orientadores y 400 especialistas PT y ALE.

Igualmente importante es el recurso de los monitores de educación especial —nuestras PTIS—, a las que vamos a destinar un 20% más de presupuesto el próximo año.

Con los datos en la mano, puedo afirmar que la apuesta en educación especial es firme y es real. Y es que la inversión de este ámbito ha aumentado desde el año 2018 un 37,5%. Repito: un 37,5% en los tres últimos años.

Por otra parte, en estas cuentas también se refleja el importante esfuerzo para motivar y recuperar a ese alumnado que se ha ido desenganchando del sistema educativo por distintas circunstancias. Quiero destacar así las dotaciones previstas para planes de refuerzo académico, como son el Programa Impulsa, el PROA, Plan de Refuerzo Estival, entre otros. Se trata de algunas de las medidas incluidas dentro del apoyo a la educación compensatoria, que este año, por primera vez en la historia, alcanzará los 400 millones de euros de inversión en Andalucía.

También con el objetivo de facilitar y adaptar el sistema a las circunstancias personales del alumnado, quiero resaltar el impulso que le estamos dando a la educación permanente y a distancia, que aumenta su presupuesto en más de un 5%, hasta alcanzar casi los cien millones de euros.

Les hablaba de calidad educativa, de excelencia, sin dejar a ningún niño atrás. Y, una vez presentada nuestra apuesta por la educación en nuestros niños más vulnerables, quiero pararme en las actuaciones previstas para que también la excelencia sea un signo distintivo de nuestro sistema educativo.

Ya les he comentado en alguna ocasión que nos encontramos inmersos en una auténtica transformación educativa. Y créanme que, después de tantos años de gobierno anteriores, bueno, una manera de gestionar o con unas inercias establecidas y una pandemia, no está siendo nada sencillo. Pero el Gobierno siempre ha tenido claro que nuestro alumnado, nuestros profesionales merecen centros modernos, conectados, con profesores formados en competencias digitales. Y así se refleja en el presupuesto que les presento hoy, que se destinan 206 millones de euros adicionales a la modernización y transformación de las aulas andaluzas. Para ello, hemos puesto en marcha la estrategia de transformación digital, que es clave no solo para reducir la brecha digital, sino para que el alumnado y el profesorado adquieran las competencias digitales necesarias. Y, por supuesto, es fundamental para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle en un entorno con una metodología propia del siglo XXI.

Esta apuesta económica va a permitir que Andalucía cuente con el mayor programa de aulas digitales interactivas —las llamadas «aulas del futuro»—, que supondrán una inversión de 175 millones de euros.

Además, con el resto de fondos se va a financiar la compra de otra remesa de dispositivos electrónicos, que se sumarán a los 275.000 que ya están incorporados en los centros en el último año. Y se van a destinar cuatro millones de euros a seguir impulsando la competencia digital de los docentes.

Por cierto, me parece interesante resaltar que somos la única comunidad en España que ofrece tres entornos virtuales de aprendizaje y que están siendo utilizados por más de un millón de alumnos. Esos entornos virtuales: Moodle, Microsoft y Google.

En el marco de esta apuesta por la excelencia, quiero también señalar que estos presupuestos incluyen la inversión necesaria para la extensión de la red pública de bachillerato internacional, que este curso cuenta ya con dos centros más, lo que hace tener un total de diez centros en toda Andalucía.

Y también se incluye la inversión necesaria para la creación de estas aulas de excelencia artística, que estamos creando y que ya se han creado, de enseñanzas profesionales de música o de danza. O la inversión

necesaria para seguir impulsando los CEEDA que, como saben, son centros que permiten que los alumnos puedan compatibilizar sus estudios con la práctica deportiva.

Por otra parte, estos presupuestos también reflejan la apuesta de la consejería por el plurilingüismo. De hecho, el programa aumenta en más de cuatro millones —un 42% más— lo hecho hasta ahora. Porque uno de nuestros retos, señorías, entre otros muchos, entre otros muchos, es potenciar la dimensión internacional de la educación andaluza y los programas bilingües, y para ello es fundamental extender esta red de centros, especialmente, en la etapa educativa donde hay una menor implantación.

Pero todas estas inversiones solo llegarán a buen puerto si contamos, lógicamente, con nuestros docentes, porque ellos son —como también he comentado en numerosas ocasiones— el alma de nuestro sistema educativo. Nosotros estamos convencidos, como lo están también todos nuestros profesionales, que mejor formados, más motivados y unas plantillas cada vez más amplias y estables son, sin ningún género de dudas, garantía de éxito y de calidad.

Por eso, este Gobierno continúa año tras año aumentando la plantilla estructural de docentes y generando estabilidad. Y además, por segundo año consecutivo, hemos realizado un refuerzo y un esfuerzo extraordinario de docentes para responder a las circunstancias especiales que estamos viviendo como consecuencia de la pandemia. En total, este año se han incorporado al sistema educativo 4.600 nuevos efectivos al sistema público, un 25% de ellos..., de los cuales se consolidará, y más de 700 en la enseñanza concertada.

Este incremento —que, por supuesto requiere la consignación presupuestaria— ha permitido, por ejemplo, bajar por primera vez la ratio de primaria de veintiún alumnos, y la de infantil de veinte. O mantener en los centros coordinadores COVID, unidos a cada centro con su enlace sanitario.

Este incremento extraordinario ha permitido que este curso, incluyendo los refuerzos, dispongamos de la plantilla pública más grande de la historia: aproximadamente unos 109.000 docentes. Y todo eso a pesar —que también lo hemos comentado en alguna ocasión— de tener 45.000 alumnos menos.

Para poder disponer esta plantilla, la consejería destina en estos presupuestos una partida de casi 5.400 millones de euros al capítulo I, lo que significa que ha habido un aumento de 203 millones; una apuesta por el incremento y la estabilización que, desde el año 2018, el presupuesto destinado a los gastos de personal ha aumentado un 22%, lo que supone más de 1.176 millones de euros adicionales, que, sin duda, han dado sus frutos.

Les decía, al inicio de este apartado dedicado a los recursos humanos, que la creación de trabajo estable es otro de los objetivos claros que nos hemos marcado. Por eso, hemos convocado, en lo que llevamos de legislatura, 14.000 plazas de oposiciones en este tiempo. Y no olviden que en un año, como fue el año de la pandemia, se tuvieron que suspender estas oposiciones. Y por eso ya hemos anunciado que en 2022 se convocarán 4.064 plazas, 3.700 para el cuerpo de maestros y 364 para profesores de conservatorio, elementales y profesionales.

Esa nueva convocatoria permitirá que en el cuerpo de maestros se alcance una tasa de interinidad en torno al 4,5%: la más baja de la historia y por debajo, incluso, de las exigencias de la Unión Europea.

Por supuesto, como podrán imaginar, el proceso de oposición previsto para 2022 requiere, igual que en todos los procesos selectivos anteriores, un importante esfuerzo presupuestario y organizativo, como ha ocurrido en estas últimas oposiciones.

En estos presupuestos se ha hecho también una apuesta importante por las enseñanzas de régimen especial —las grandes olvidadas del sistema—, que han superado en estos presupuestos los 254 millones de euros; aumentos tanto de su plantilla docente en la RPT, principalmente en las escuelas de arte, como en las sustituciones de vacantes en el conjunto de toda la enseñanza. Todo ello implica un incremento de 74 millones, que ha crecido desde los 180 que tenía este programa en el 2018; es decir, un crecimiento del 41%.

Pero no solamente hemos estabilizado las plantillas, sino que además hemos pasado a cubrir más y más rápido las vacantes y las bajas de los profesores —y en este curso también lo haremos—. Y hemos incrementado el presupuesto en este apartado en unos 30 millones de euros más.

Por último, no podemos dejar de mencionar el foco que este Gobierno ha puesto en terminar con la temporalidad en uno de los colectivos más precarios de la Junta de Andalucía, como era el caso de las monitoras escolares, que gracias a este Gobierno, a través de este consejero, ya trabajan los doce meses del año y han aumentado sus jornadas laborales.

Otro pilar clave del sistema educativo son los centros docentes, sus infraestructuras y sus equipamientos.

Miren, este año el presupuesto de la Agencia Pública Andaluza de Educación aumenta un 53%, hasta alcanzar, para el año 2022, los 753 millones, un incremento, señorías, absolutamente brutal, de los cuales más de 250 corresponden a infraestructuras, y el resto a servicios complementarios.

De entre las más de 1.600 actuaciones que se van a realizar con estos fondos destacan —o destacaría, porque todo es destacable—, pues destacaría las 430 actuaciones, por valor de 140 millones de euros, de bioclimatización para garantizar la comodidad térmica y todas esas cuestiones que tantas y tantas veces hemos podido hablar en sede parlamentaria.

Estos presupuestos también contienen decenas de actuaciones para creación y ampliación de más centros en Andalucía —más centros donde allí sea necesario—, con el objetivo fundamentalmente de dar respuesta a la presión demográfica que se produce en nuestra tierra, como todos ustedes saben, sobre todo en algunas zonas concretas.

Este ejercicio tiene una inversión adicional de más de 50 millones de euros, que continuará, en los próximos años, hasta completar todas las obras de nueva creación, por valor 330 millones de euros. Y, por supuesto, se continuará manteniendo la inversión relacionada con las actuaciones de reforma, urgencia técnica, en los fondos para equipamientos de centros.

En lo que respecta a la formación profesional, ya saben que estamos trabajando desde el minuto uno para ajustar la oferta a la demanda de los sectores productivos, como también trabajando para desterrar, de una vez por todas, todos los estigmas que siempre esta formación ha tenido que llevar consigo. Y esta formación tiene importancia y tanto prestigio como cualquier otra enseñanza y como cualquier otra formación, y esa ha sido una constante, y además creo que la realidad del mercado laboral..., todos los indicadores así nos lo hacen saber, nos hacen saber que estábamos totalmente en lo cierto.

Bien, quiero ponerles algunos ejemplos de partidas presupuestarias. Puedo decirles que vamos a destinar 26 millones en actuaciones como la formación del profesorado de FP, a seguir incrementando el número de plazas de una manera progresiva, a la creación de aulas de emprendimiento o al fomento de grupos bilingües, y otros 20 millones para equipamientos de los centros de FP.

Otro eje fundamental de este presupuesto es la continuidad con el apoyo a las familias, con medidas que son fundamentales para garantizar la calidad, el acceso, la conciliación, en general, la mejor atención educativa en todas las etapas educativas de nuestros niños. Estamos hablando, en primer lugar, de los servicios complementarios de transporte escolar, cuya inversión aumenta hasta superar los 152 millones de euros.

Quiero destacar de estos servicios el aumento de 4,4 millones anuales para la mejora de la calidad de la comida y la estabilización de los servicios de comedor, que saben ustedes que llevaban desde el año 2012 sin actualizar, con lo cual se veía cómo hemos vivido en este tiempo pues prácticamente en juego la sostenibilidad que tenían las empresas para poder prestar este servicio.

También quisiera destacar el 9% más de inversión para ampliar la red de actividades extraescolares y de aula matinal en los centros de Andalucía. El crecimiento, 16 millones, en el presupuesto de transporte escolar para el alumnado andaluz, donde sobresale el incremento de cinco millones del presupuesto para los monitores de transporte, que permita garantizar la correcta atención al alumnado en los autobuses.

Dentro de las medidas de apoyo a las familias y a la conciliación familiar y laboral, se mantiene el esfuerzo financiero realizado para aumentar en 42 euros al mes la inversión por alumno en la etapa de infantil, que se consolida definitivamente en estos presupuestos, y que en total suma casi 200 millones de euros en bonificaciones.

Con estas medidas, queremos seguir colaborando en aliviar la economía de nuestras familias, y por eso estos presupuestos también van a aumentar las partidas destinadas a becas y ayudas al estudio en casi 60 millones de euros, casi un 28% más. Mientras se mantienen las dotaciones para la gratuidad de los libros de texto.

En el ámbito de la actividad física y deportiva y el fomento de esta disciplina, he de destacar la apuesta que realiza esta consejería y el Gobierno de la Junta para que Andalucía siga reforzando su posición como referente del deporte a nivel mundial, y con eventos de calado internacional, así como el fomento del turismo deportivo, y, cómo no, del deporte de formación y la actividad física y deportiva para la sociedad en general. Una estrategia que, desde el año 2018, ha visto cómo la inversión en el deporte aumentaba más de un 11%, un aumento consolidado en este presupuesto, y que permite dar estabilidad a las políticas deportivas que este Gobierno ha acometido y que tanto éxito han ofrecido.

Entre ellas, cabe destacar el Plan Andalucía Olímpica, el programa de andaluz al deporte olímpico y paralímpico, que encara ya este ciclo olímpico hasta el año 2024, como saben ustedes, que serán las próximas olimpiadas en París. Desde este Gobierno seguimos apostando por este plan, en el periodo 2021-2022 se han invertido más de 800.000 euros, el triple que el anterior periodo de 2016-2018.

También seguiremos trabajando por tener en Andalucía eventos deportivos de renombrado prestigio internacional, como se ha venido haciendo hasta ahora, y que continuará en el año 2022, con citas como..., no sé, pues, por ejemplo, la fase final de la Copa del Rey, que, recientemente, se ha conseguido para Granada; la final de la Copa del Rey de Fútbol para el próximo mes de mayo, creo que es, en el estadio de la Cartuja; o el torneo ATP 500, que estamos trabajando; Andalucía Open también; seis partidos de la Selección Española de Fútbol; varios partidos de la Selección Nacional de Balonmano; la World Series de Rugby 7, que también se van a celebrar tanto en Sevilla o Málaga, un evento absolutamente renombrado a nivel mundial. En fin.

Y en todo este ámbito deportivo no podemos dejar de mencionar las políticas que también se están llevando a cabo para el fomento del deporte de formación. Miren, políticas como los centros de excelencia edu-

cativa y deportiva, que son los CEEDA, que, como ustedes saben, son programas destinados a alumnos que destacan a nivel deportivo, que están obteniendo un rendimiento muy alto en las disciplinas deportivas que tengan, y al mismo tiempo puedan estudiar, que no tengan que elegir entre estudiar o el deporte. Y de la misma manera lo estamos haciendo también con la música y con la danza.

Estos programas, que cada vez tenemos una mayor demanda, ahora mismo están instalados en cinco provincias de Andalucía, y no tengo ninguna duda de que seguiremos aumentando estos programas, porque están siendo muy reconocidos, están siendo pioneros en nuestro país.

El desarrollo también de..., nombrarles el programa Mentor 10, que, como ustedes saben, vamos a dedicar en este curso 160.000 euros, y que tanto rendimiento nos está aportando que todos nuestros grandísimos deportistas que tenemos en nuestra comunidad aporten sus valores, su experiencia y su conocimiento a todos nuestros niños y jóvenes, ¿no? O el programa Olimpismo en la Escuela, que es una participación de 240 centros y más de 56.000 escolares, cinco veces más que la convocatoria anterior.

O la firma de convenios para la formación deportiva tanto en la escuela como en los centros especializados, como el IAD, que es, digamos, la base de la formación en el deporte y que la tenemos en Málaga, que es un centro referente a nivel nacional e internacional.

Como novedad, en este año se va a lanzar la liga Edúcate en el Deporte, donde puedan participar todos los centros públicos, concertados y privados que quieran participar de estas competiciones de cuatro disciplinas deportivas, y que va a poder fomentar los hábitos saludables, los valores deportivos. Y, bueno, será, sin ninguna duda, también un reclamo, por tanto, para todos aquellos colegios que quieran participar en él.

En cuanto a las instalaciones deportivas propias, las actuaciones más destacadas —y con esto voy terminando—, la segunda fase del Estadio de la Juventud de Granada, ¿verdad?, con un presupuesto vigente de algo más de ocho millones de euros, que está ya en un estado bastante avanzado. También la piscina cubierta en la Ciudad Deportiva de Huelva, por un importe de casi seis millones de euros —también otra demanda de la ciudad de Huelva, histórica—. O el inicio... Y me gustaría compartirlo con ustedes, porque aunque ya ha salido esto públicamente... Bien, ¿no?, voy a terminar.

El inicio, actualmente está en licitación, del primer centro de tecnificación de deporte adaptado de toda España, lo va a tener Andalucía. Entonces, quiero compartirlo con ustedes, porque creo que es una gran noticia que tanto en ese centro de tecnificación puedan ir deportistas paralímpicos, pero también deportistas que no lo son, para que puedan disfrutar de esas instalaciones y puedan desarrollar todas sus ilusiones, digamos. Es una licitación que tiene ahora mismo presupuestada algo más de cinco millones de euros, que yo creo que la primera piedra está al caer. Yo espero que en el primer trimestre del año 2022 pueda ya —como decimos nosotros—, como decimos nosotros en la consejería, que las carretillas se metan ya, y empiece la obra de una vez, que es lo que siempre queremos, porque esto de todas las fases administrativas, a veces, se eternizan, ¿verdad?

Bueno, en cuanto a ayudas a entidades locales, quiero destacar las actuaciones de inicio de actuaciones que corresponden a subvenciones para reformas e instalaciones deportivas que en muchísimos municipios, muchísimos ayuntamientos se han podido apuntar en estas convocatorias, por importe de más de 6 millones de euros, y del inicio de las actuaciones correspondientes a las subvenciones para declaración de senderos de uso deportivo, por un importe global de algo más de quinientos mil euros. En fin, estos son, digamos, los

presupuestos que les presentamos a ustedes, que queremos compartir, con las carencias, deficiencias o mejoras que pueda tener —como no puede ser menos—, y lo pongo a su disposición.

Muchas gracias.

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Gracias, señor consejero.

Por el Grupo Parlamentario Vox, tiene la palabra el señor Valpuesta.

El señor VALPUESTA BERMÚDEZ

—Gracias, señor presidente.

Señor consejero, créame que le digo que nos hemos llevado una sorpresa bastante desagradable al examinar los presupuestos que no presentan ustedes hoy, porque entendemos que estos bien podrían ser unos presupuestos del PSOE o, incluso, de los de Unidas Podemos por el sesgo ideológico que tienen tan poco disimulado.

Nosotros no vamos a caer en la típica trampa de la Izquierda que juzga los presupuestos exclusivamente por el montante económico que se emplea, considerando que cuanto más dinero se gaste por parte de la Administración, pues, mejor es la política.

Por tanto, no nos impresiona ese considerable aumento de millones procedente de Europa, que, lógicamente, se distribuyen entre todas las partidas, y que, evidentemente, hay que aprovechar, aunque la mayor parte sea para contrataciones en Primaria y Secundaria y para la lucha contra el COVID.

Muchas veces nos sermonean el resto de grupos parlamentarios, con la idea de que los recursos del planeta no son infinitos, y es verdad que un mínimo de economía nos obliga a mirar por los recursos escasos, asegurando siempre la sostenibilidad, pero parece que los presupuestos públicos es lo único en lo que no hay límites, y se puede estar engordando el déficit hasta el infinito y más allá.

Nosotros, por tanto, queremos insistir más en la calidad que en la cantidad y, desde luego, creemos que estos presupuestos despilfarran recursos públicos en la promoción de determinadas ideologías que no comparten millones de andaluces, y que nada beneficia a la enseñanza, como trataremos ahora de poner de manifiesto.

Somos conscientes, desde luego, de que estamos todavía en un momento difícil, en la secuela de una pandemia para la que nadie estaba preparado y, además, conviene mantener la guardia alta ante la posibilidad de que la situación se complique con rebrotes indeseados.

Somos sinceros en reconocer su buena gestión en la consejería, al menos, bastante razonable con respecto al tema del COVID, algo en lo que desde Vox siempre le hemos apoyado desde el principio frente a los agoreros de la Izquierda. Esta buena gestión se ha debido principalmente a los profesionales de la enseñanza, tanto de titularidad pública como privada, y también por qué no decirlo al alumnado en general.

Aprovecho la ocasión para elogiar el comportamiento de nuestros alumnos en todos los niveles, y hago la reflexión de que un año y medio en la vida de un adulto es bastante tiempo, pero en la vida de un niño o de un adolescente, año y medio es una eternidad. El tiempo nos dirá cuáles son los daños y las secuelas produ-

cidos por este confinamiento cavernícola al que nos han sometido, y por este uso desmesurado de medidas de protección que han tenido que soportar ellos más que los adultos.

Por eso, volvemos a insistir en la necesidad de ir estudiando, relajar el uso de las mascarillas en espacios abiertos o en determinados ámbitos bien ventilados y con posibilidad de distanciamiento. Habría que sopesar las razones más que pedagógica casi humanas, ¿no?, de esta posibilidad, siempre flexibilizando las casuísticas tanto de lugares como de personas.

Y entrando más en concreto en el análisis de las cuentas, observamos lo que más salta a la vista, es la omnipresencia de la ideología de género de una manera desmesurada y asfixiante en el documento que nos han aportado —que lo tengo aquí delante—. Animo a cualquier persona que tenga dos mínimos de sentido común que eche un vistazo a este documento y diga si le parece lógico esta insistencia en lo mismo, y es curioso que el consejero, por ejemplo, no lo ha nombrado ni una sola vez aquí. Entonces, parece que los papeles van por un lado, y la realidad va por otro, ¿no?

La palabra «género» aparece mencionada la friolera de 301 veces; la palabra «coeducación», «coeducativo» aparecen 70 veces; 272 veces, la palabra «igualdad» e «igualitario», siempre en el mismo sentido. Para que se hagan una idea, el término «excelencia» —que digo yo que alguna importancia tendrá en esto de la educación— solo tiene 10 menciones.

A esto hay que añadir que se recuerda varias veces que existe un pacto de Estado de Biogen en el que existen unidades de género en cada dependencia de la Administración, planes de igualdad para cada centro, y por si fuera poco ahora nos amenazan con un tercer plan de igualdad de género en la Consejería de Educación 2022-2027.

Señorías, un observador neutral que viniera de otro mundo y analizara este documento vería una verdadera obsesión por esta parcela de la realidad que es la continua contraposición entre los dos sexos, y llegaría a la conclusión de que Andalucía es una tierra hostil para las mujeres, una sociedad en la que estas se hallan en un estado muy cercano la esclavitud, o que parece un verdadero infierno, o que están absolutamente desvalidas ante la prepotencia masculina. A lo mejor en Afganistán puede ser que sea algo de eso, desde luego, pero creo que en España y en Andalucía no es así.

Sin embargo, los datos que ustedes mismos publican en la memoria desmienten continuamente esta situación de postración femenina, por cuanto que las estudiantes de sexo femenino obtienen mejores datos que sus compañeros en todas y cada una de las competencias básicas, y en todos y en cada uno de los niveles educativos, sin excepción. Creo que no me he saltado ninguno y lo he examinado desde Infantil a postobligatoria, incluidas las matemáticas y las ciencias, el tópico de las asignaturas [...]. No sé si es que es conveniente ir revisando los estereotipos acerca de cuál es la parte desfavorecida de la sociedad, que parece que ya es hora. Aunque ya les decimos nosotros que, según nuestro diagnóstico, ni los varones ni las mujeres constituyen por sí mismo ningún colectivo desfavorecido en la España de 2021.

En la memoria se hacen frecuentes valoraciones ambiguas, como decir que un sector concreto del ámbito de la consejería está feminizado. Y no llegamos a entender si lo dicen como una victoria o como una desgracia. Y lo único que podemos decir al respecto es que si hay un sector feminizado por decisiones libres que toman mujeres concretas, nos parece un disparate pretender desfeminizarlo imponiendo cuotas o restricciones, y considerando que las pobres se han equivocado cuando toman sus decisiones.

Lo que hay es que exigir a los servicios públicos que funcionen de forma eficiente, partiendo siempre de la igualdad de oportunidades. Y nos da igual que un sector esté feminizado, que esté masculinizado o que sea del género mediopensionista.

Según se encargan ustedes de publicar con una minuciosidad exasperante en la consejería trabajan 43.824 personas, de las cuales el 63% nada menos son mujeres, y solo el 37% varones. Menuda brecha, señoría.

Realmente, no he encontrado un solo dato en sus propias cifras, en este documento, que avalen esa supuesta situación de inferioridad. Por ejemplo, en la formación del profesorado participa el 68% de mujeres, frente solo al 32% de los hombres. Los asesores de los centros de formación son 55% mujeres, frente al 45% de hombres. En los temas...

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Por favor, señorías, guarden silencio.

Gracias.

Señor Valpuesta.

El señor VALPUESTA BERMÚDEZ

—... de formación hay un predominio agobiante de temas de materia de género, como si los profesores no tuvieran otros asuntos en los que formarse más que este. Y en este tipo de temas participan —como era de esperar— 79% mujeres, 21% de varones.

De las becas, por ejemplo, las becas 6.000, el 60% van para las chicas, y el 40%, para los chicos. Es que incluso en el deporte, en el cual el señor consejero es un experto —como es lógico— pues aparece varias veces la expresión deporte igualitario, y realmente uno sabe que en el deporte en España basta visitar un estadio de fútbol, una cancha de baloncesto, un polideportivo cualquiera, y se ve que la organización del deporte pues está segregada por sexos. No sabemos si eso es un objetivo también a eliminar.

En fin, señorías, tendría muchos más detalles, algunos de ellos un tanto sangrante. Por ejemplo, en una moción presentada por Vox y aprobada en este Parlamento, se aprobó poner fin al mal llamado lenguaje inclusivo en los libros de texto. De hecho, en cierto periódico sevillano se alardeaba, recientemente, como de un gran éxito de su consejería este logro.

Pues bien, lo que leemos en su memoria son expresiones como: todos y todas, los alumnos y las alumnas, los profesores y las profesoras, lo que se expulsa por la puerta, nos lo cuelan por la ventana.

En fin, señorías, que la enseñanza sabemos que tiene muchísimos más frentes, aparte de esta obsesión monomaniaca. Y, realmente, nos ha agradado escuchar al señor consejero hablar de muchos temas que son importantísimos y que, realmente, creemos que son aquellos en los que tendríamos que centrarnos.

La atención a los estudiantes con problemas cognitivos o sensoriales, las altas capacidades, la elaboración de material didáctico que aproveche las nuevas tecnologías; la creación de ámbitos interdisciplinares; la difusión de las buenas prácticas, que muchas veces se quedan aisladas y no se llegan a conocer; la coordi-

nación de departamentos didácticos y un sinfín de materias más. Pero esta obsesión suya por el género consume mucho dinero público y absorbe las energías, distrayendo de otros problemas también fundamentales.

El acoso escolar, por ejemplo —no entendemos por qué se tiene que utilizar ese anglicismo de *bullying*—, pues aparece mencionado tan solo doce veces, y siempre es tratado en vinculación con la violencia de género, cuando la mayoría de las veces nada tiene que ver con él. Se lo digo yo, que soy profesor y, lamentablemente, he tenido que verlo muchas veces. Y, además, a nosotros nos duele exactamente igual cuando se maltrata a un chico que cuando se maltrata a una chica. Y creemos también que los acosadores o las acosadoras merecen la misma sanción, sea cual sea su sexo o su orientación sexual.

Por lo demás, no nos duelen prendas en reconocer que, en cuanto al refuerzo de la formación profesional, sigan ustedes por el camino correcto. Pero queremos también llamar la atención de la consejería en los acuerdos celebrados con Vox y que permanecen sin cumplir. Le recuerdo al señor consejero que lo es, entre otras cosas, gracias a los votos de nuestro partido.

El control parental acerca de actividades celebradas con personal ajeno al centro sobre materias controvertidas sigue estando pendiente —punto 13 del acuerdo de investidura—. La reducción de las zonas educativas, la celebración de conciertos con el bachillerato, el Programa 1492, que está pasando desapercibido... También tenemos que hablar —aunque el consejero lo ha dicho, pero no lo vemos reflejado en los presupuestos— del acondicionamiento de infraestructuras. Y hablo de gimnasios, de salones de actos, de laboratorios... Aunque también habría que terminar de reducir de una vez con las aulas prefabricadas y con el famoso amianto.

En estos presupuestos tan expansivos, creemos que esta inversión en infraestructuras tendría que ser prioritaria. Son muchas las cuestiones que hay que abordar para avanzar en la formación de nuestros jóvenes, ofreciéndoles herramientas de promoción y cultura.

Y, por supuesto, en los presupuestos no se trata —lo ha dicho el señor consejero, pero siempre como si fuera un fenómeno irreversible— de la cuestión de la natalidad, que es un asunto verdaderamente grave y que trasciende, desde luego, a esta consejería; debería de ser un asunto transversal.

En definitiva, señorías, que la respuesta a la pregunta de si estos presupuestos merecen el apoyo del Grupo Parlamentario Vox, la respuesta tiene que ser un no rotundo, porque nosotros no hemos venido aquí para consagrar con nuestro voto la continuidad del socialismo en materia de educación en Andalucía.

Muchas gracias.

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Gracias, señor Valpuesta.

Por el Grupo Parlamentario Unidas Podemos, tiene la palabra la señora Naranjo.

La señora NARANJO SÁNCHEZ

—Gracias, presidente.

Consejero, yo le voy a hablar del presupuesto. El portavoz anterior no sé si es que no se los ha leído o, con su particular batalla cultural, ha venido aquí a negar la violencia machista, a negar la desigualdad en un

contexto, por cierto, donde aumentan los casos de violencia machista, precisamente entre menores de edad. Me parece especialmente grave negar esa realidad.

Y, presidente, me parece especialmente grave que, cuando tenemos que escuchar esas cosas en las instituciones, a las que estamos aquí además aguantando ese discurso, se nos mande a callar cuando ya saltamos escandalizadas. Yo creo que, en algún momento, presidente, tendremos...

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señora Naranjo, guarde silencio.

Bien. El señor Valpuesta ha hecho su alegato sin ningún tipo de insulto, sin ningún tipo de agresión verbal a nadie, a nadie, como ustedes lo hacen, como lo hace el Partido Socialista, como lo hace Ciudadanos. Usted podrá escandalizarse por lo que quiera, como yo, como cualquiera, pero lo que está claro es que nadie va a interrumpir aquí a ninguno de los que estén en el uso de la palabra. Mientras yo sea presidente, no.

Usted se escandaliza, y si sus oídos no pueden aguantar tanto escándalo, se sale al pasillo, y me parece perfecto. Pero..., y mucho menos, no me diga lo que yo tengo que hacer. ¿Bien? Perfecto.

Tiene la palabra.

La señora NARANJO SÁNCHEZ

—Gracias, presidente.

Yo me seguiré escandalizando —y espero que al igual que las señorías que ocupan aquí sus escaños—, cuando se niega la violencia machista en una institución, presidente. Yo me seguiré escandalizando. Y me quedaré aquí dentro, porque es mi obligación como representante pública de los españoles. Pero pediré siempre el amparo de quienes están coordinando, en este caso, la institución.

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Continúe con el objeto de este debate.

La señora NARANJO SÁNCHEZ

—Entro en los presupuestos, ahora yo sí, entro en los presupuestos. Y, consejero, yo lamento que volvamos a hablar de unos presupuestos históricos. Usted dice que estos presupuestos son históricos, los del 2022. No es algo nuevo. Ya nos lo comentaron en los de 2019, que también eran históricos, en los del 2020 y 2021. O sea, que hasta ahora siempre han sido unos presupuestos históricos. Nada nuevo bajo el sol.

Pero, sin embargo, hemos tenido ya tres presupuestos históricos y ninguno ha sido capaz de darle respuesta a los problemas económicos y sociales de los andaluces y de las andaluzas. Ahí están, consejero, los datos de la estacionalidad, que también tienen mucho que ver con la educación; la temporalidad, los datos del desempleo, que nos siguen situando en la comunidad autónoma que siempre roza el millón de para-

dos. Estos presupuestos, consejero, son más de lo mismo. Y, por cierto, también son un acto de fe, porque hay muchas partidas que están infladas... Y nada apunta a que estos presupuestos vayan a dar respuesta, de manera diferente, a las necesidades de los andaluces; van a quedar en el olvido.

Dicen que cómo podemos oponernos a unos presupuestos que aumentan en sanidad, en educación, en dependencia... Eso lo acabamos de escuchar en un discurso, consejero, simplista, un poco simplista, ya que la realidad nos viene diciendo que, como en años anteriores, con los presupuestos más sociales de la historia —nada nuevo, como le decía— ha venido ni para sanidad, ni para la desatención primaria... Porque han seguido cerrando líneas educativas, han seguido aumentando las listas en dependencia.

Y, consejero, si estos presupuestos no responden para acabar con la dependencia sanitaria hacia la privada, tampoco responden para garantizar la educación pública en Andalucía, para contratar maestros en vez de despedirlos, para tener PTIS suficientes, para garantizar que, efectivamente, ningún alumno se quede atrás, consejero.

Y unos presupuestos —creo que deberían de reconocerlo— que lo mejor que tienen es lo que no depende del Gobierno de Andalucía, consejero. Porque son unos presupuestos que, efectivamente, aportan más recursos, pero son recursos que vienen de otras administraciones públicas, consejero. Y por eso puede usted decir que sube la inversión en Andalucía. Una dependencia, consejero, ahora generada de la financiación que nos llega desde Europa y por la financiación que proviene del Gobierno de España para garantizar la educación de los andaluces. Lo que no pueden decir, consejero, es que aquí bajamos los impuestos a los ricos, aquí hacemos dádivas fiscales... ¿A quiénes? A las clases medidas, a los poderosos. Pero le pedimos dinero, le pedimos recursos al Gobierno de España. O sea, que yo no hago mis tareas, yo no recojo impuestos en Andalucía, pero pido al Gobierno de España. O sea, que yo invito, pero que paguen otros, consejero. Es un poco la política presupuestaria.

Y unos presupuestos, consejero, donde, por primera vez, los ingresos, a través de estas decisiones de la capacidad de la Junta de Andalucía, se sitúan por debajo del 40%, consejero, frente al 43 que representan las transferencias. Y eso es algo significativo si lo comparamos con el presupuesto de 2019, con sus primeros presupuestos, en los que las transferencias del Estado y de Europa representaban un 37% frente al 48%, consejero.

Nuestra comunidad autónoma está en liza, consejero. El Estatuto de los y las andaluces en categoría de papel mojado con estos presupuestos, consejero, perdiendo una oportunidad histórica con el marco fiscal, económico favorable, dejando pasar un tren; otra oportunidad perdida por no querer explorar los límites que este contexto le permite. Y por una política de ingresos que solo pretende, consejero, mantener los privilegios de una minoría.

Estos presupuestos hacen caer dos grandes mitos de este Gobierno: el primero, el de su política fiscal, basado en que el bajar impuestos a los ricos activa la recaudación. Estas cuentas, consejero, le dan un zasca con esas perspectivas de crecimiento del 9% del producto interior bruto, y los ingresos solo se incrementan en un 0,18%, poniendo en evidencia, consejero, que esos regalos fiscales que ustedes hacen ponen en riesgo los recursos que garantizan los derechos de todos y de todas, consejero.

Y el segundo mito es que acaba con estas cuentas es ese que ustedes intentan sostener del agravio constante del Gobierno de España, ese «España nos roba» que tantas veces hemos repetido, hemos escuchado y

repetido del presidente Moreno Bonilla y del resto del Gobierno. Un discurso, consejero, que no puede mantenerse al tiempo que cuenta con unas cuentas dotadas por las transferencias de Europa y de España, consejero. Los ingresos a través del Estado han pasado de 2020 del presupuesto pre-COVID de 11.000 millones de euros, a 13.000 millones de euros en 2020, consejero. Si eso es un agravio, dígame usted cómo denominamos a lo que hizo Mariano Rajoy en 2012 en Andalucía, cuando pasamos de los 9.600 millones de transferencias a los 5.700 millones, consejero. Yo creo que esas cosas deberían de reconocerlas, deberían de ponerlas también en valor para poder solucionarlas, consejero, y que esos presupuestos den efectivamente una respuesta a la mayoría social de Andalucía.

Y le decía también que son unos presupuestos que nos piden un acto de fe, consejero, piden un acto de fe. Y usted viene aquí y ahora nos vende un montón de datos, propaganda también, consejero, en algunas cuestiones. Habla de la estrategia en innovación educativa, habla de la inversión que van a gestionar a ello. Yo miro en el presupuesto que tenemos en la actualidad, tengo los datos de ejecución a septiembre del 2021, consejero, y, por ejemplo, en esa innovación y evaluación educativa de su consejería, de la partida 12.54.C y 12.40.54.C, pues están sin ejecutar el 59% y el 50% de esos fondos que van para inversión educativa de la consejería. Porque si hablamos de la agencia de Manuel, consejero, los fondos para innovación están sin ejecutar en un 74%, consejero. Me parece que al final pues también esto da credibilidad o no a los datos que usted afirma ahora sobre el presupuesto de 2020, porque lo primero que tenemos que hacer es hacer presupuestos conforme a la realidad. Y por eso le decía que lo que ustedes presentan es un acto de fe, porque hay ingresos que no existen y no están conforme a la realidad. Pero lo segundo que tendremos que hacer, consejero, cuando pintamos un presupuesto, es ejecutarlo, porque si no queda en papel mojado. Y eso es lo que le vamos a pedir también, que haya verosimilitud, credibilidad, en el proyecto de ley que presentan, si finalmente se tramita y van a ser estos los presupuestos que tengamos para el año 2020 en Andalucía.

Consejero, hablaba usted de equidad también, y lo recoge, también muchas veces lo cita en su memoria, pero la equidad es la antítesis de la privatización, consejero, que nosotros reiteradamente le venimos denunciando. Usted desde que llegó aquí cogió ese dinero que tiene la consejería, que es público, y comenzó a aumentar lo que deriva a financiar esos negocios educativos privados, que, por ejemplo, cuentan con partidas específicas para limpieza, cosa que todavía le estamos esperando en la pública, consejero; esa apuesta por la formación profesional privada que va a dejar sin respuesta a los hijos y a las hijas de las clases trabajadoras de Andalucía, ese desmantelamiento del IEDA, consejero, que este año ya se preocupó usted de desmantelar toda la formación para personas mayores a distancia desde Andalucía. Las escuelas de idiomas, consejero, están olvidadas. Las escuelas de idiomas, ustedes lo que hacen para que los niños y las niñas en Andalucía puedan estudiar inglés es desgravar fiscalmente a las clases pudientes, para beneficiarlos fiscalmente para que apunten a sus niños a las academias privadas. Pero no hay plazas suficientes, y usted lo conoce, para poder estudiar idiomas desde la pública, desde las escuelas de idiomas, que merecen también un plan de reconocimiento y de financiación por parte de la Junta de Andalucía.

En relación con los conservatorios, consejero, qué poco se habla de ellos, que necesitan de inversión y de garantizar también las plazas y los docentes, le recuerdo que no tenemos plazas todavía de reserva de capacidad en los conservatorios de danza y tampoco en los grados superiores de los conservatorios de música, consejero.

De los trabajadores públicos que dependen de su consejería, que también tiene que ver mucho con ese proceso de privatización, PTIS, ILSE, AL, PT, son numerosos, y todavía estamos en noviembre y en muchas comisiones le seguimos trayendo recursos que no llegan y que deben de estar puestos a principio de curso, consejero, y siguen fallando porque están privatizados, porque están externalizados esos recursos, que son imprescindibles para miles de niñas y niños que necesitan esos apoyos, que tienen necesidades educativas específicas en Andalucía.

Y, consejero, también sacaba pecho con la orientación educativa. Yo, consejero, no sé, cierto pudor, ¿no? Porque sacar pecho con algo en lo que hay una unanimidad por parte de la comunidad educativa, donde no lo han hecho bien. Están ahí los fondos del PROA+, consejero, que no son suyos, que son fondos europeos, 63 millones de euros que se van a perder. Consejero, estamos en noviembre, y ese proyecto comienza en septiembre. Y de 470 plazas solo lleva abiertas, publicadas, 153. Y son fondos que ni siquiera son propios. Entonces, y es algo imprescindible, consejero, para detectar trastornos en el aprendizaje, para prevenir la violencia machista también en el entorno escolar, son imprescindibles para la excelencia educativa. Y usted no reconoce siquiera esos despidos, para usted no existen. Igual que el resto de docentes, 2.700 docentes despedidos en Andalucía, que todavía no reconoce su consejería que los ha echado a la calle, consejero. Por eso le decía que es política ficción lo suyo.

Los comedores, de gestión directa, dice en su memoria. Nosotros queremos que acelere ese proceso en equidad, consejero. Yo ya le decía que esa privatización nunca va emparejada a garantizar esa equidad, porque solo se garantiza desde lo público. Seguimos siendo la comunidad, la comunidad autónoma donde se generan mayores tasas de pobreza infantil. Privatizando no se le va a dar repuesta. Las tasas más altas también de abandono escolar temprano. Becas, consejero, que eso sí genera equidad. Yo le sugiero que siga los pasos del Gobierno de España, que ha hecho un esfuerzo presupuestario por segundo año consecutivo y suben más de un 40% la financiación pública para las becas, precisamente para que los niños y las niñas tengan igualdad de oportunidades.

En formación del profesorado, consejero, todavía en septiembre quedaba por ejecutar un 40% del presupuesto, que además ha sido modificado, porque del crédito inicial al definitivo ya le quitó 3.000 eurillos, ¿eh?, un 14,8% de lo previsto, consejero.

Y en materia de igualdad, que por lo visto molesta mucho, yo le recuerdo que la coeducación es un principio básico y que está en cuestión por esas exigencias que se escuchan desde la formación de ultraderecha y que a veces parece que encajan bien en los partidos que gobiernan, el Partido Popular y en Ciudadanos, consejero. Acaba usted de mandar muy lejos el lenguaje inclusivo dentro de las escuelas, con esa famosa moción que parece que fue por contentar a Vox por el tema del pin parental, que le acaba también de recordar su portavoz, que finalmente pues no se puso en marcha viendo que era inconstitucional. Y parece que al final, en vez del pin parental, pues lo que nos va a tocar aguantar a los andaluces y a las andaluzas es que saquen el lenguaje inclusivo de las aulas, cuando estábamos muy contentos, la verdad, con los resultados educativos para avanzar en la igualdad entre hombres y mujeres que se iban consiguiendo, no sin el esfuerzo de los docentes en Andalucía.

Si sacan el lenguaje inclusivo de las aulas, consejero, si rompen los principios de coeducación, si niegan las violencias machistas, o al menos callan mientras que utilizan las instituciones para generar aquí esa batalla cultural y difundirla, si no hacemos nada para prevenir esas violencias machistas en los centros educa-

tivos, si tampoco sabemos si nos gusta segregar o no a los niños y a las niñas en los centros educativos y financiarlos con dinero público, consejero, si no respetamos los temas transversales que trabajamos en el aula, que forman parte de los contenidos, consejero, y que educan a nuestros niños para construirse como ciudadanos y como ciudadanas a nuestras niñas para insertarse y construir una sociedad mejor, pues yo no sé, consejero para qué queremos un sistema educativo.

Hablaba usted de la educación infantil...

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señora Naranjo, debe ir terminando.

La señora NARANJO SÁNCHEZ

—Voy terminando, presidente.

Simplemente recordarle al consejero cuando hablaba de educación infantil, hombre, que no se ha acordado de las 73 trabajadoras que siguen esperando el proyecto de ley, una promesa que hizo su Gobierno, que tenía la unanimidad de todos los partidos políticos para no despedir a esas 73 mujeres, maestras de escuelas de infantil despedidas por su Gobierno, porque dependían directamente de esta consejería.

Consejero, nos ha preocupado escucharle hablar de oposiciones, porque, si pretende dejar en la siguiente convocatoria la tasa de interinidad por debajo del 5%, me preocupa la estabilidad en el empleo de miles y miles de interinos trabajadores públicos que lo han dado todo en los momentos peores de la pandemia, y que yo espero que ese concurso-oposición...

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señora Naranjo, debe ir terminando.

La señora NARANJO SÁNCHEZ

—... que usted anunciaba también tenga en cuenta la estabilidad en el empleo.

Y ya le decía, consejero, la agencia de Manuel tiene sin ejecutar todavía un 51% a septiembre. Yo creo que la inversión hay que blindarla para la educación pública, hay que ejecutarla bien y hay que garantizar efectivamente que la escuela pública sea un motor de cohesión social y de igualdad de oportunidades.

Muchísimas gracias, presidente, por su generosidad con el tiempo.

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Gracias, señora Naranjo.

Por el Grupo Parlamentario Ciudadanos tiene la palabra la señora Sánchez.

La señora SÁNCHEZ MUÑOZ

—Buenas tardes, señor presidente.

Buenas tardes, señor consejero. Gracias por la exposición que ha hecho usted.

Antes de prepararme esta intervención, leía yo, me gusta leerme la intervención en comisiones anteriores de presupuestos del año pasado. Y recordaba que comenzaba la misma dándoles el pésame a las familias de los fallecidos por COVID, y también reconociendo el dolor que estaba sintiendo la ciudadanía andaluza en esa crisis sanitaria derivada, económica y social aquí, en Andalucía.

Empezaba entonces, también, señor consejero, un curso muy difícil —quizás el más difícil de la historia de este país—, cuando el alumnado tenía que ir entre enseñanza presencial y semipresencial; cuando el profesorado estaba alarmado; cuando las familias estaban alarmadas; cuando además había grupos políticos que decían que esto iba a ser un caos, que este curso iba a ser un desastre y demás. Y al final no lo fue. Y no lo fue porque la comunidad educativa hizo su trabajo, apoyada siempre por una administración que estuvo de la mano, como fue la Consejería de Educación.

Hoy en esta Comisión de Presupuestos no estamos en el mismo marco, no nos encontramos en el mismo marco. Tenemos que seguir reconociendo el dolor de las familias que han perdido familiares. Tenemos que seguir reconociendo que hay gente sufriendo también esta crisis económica..., pero hay que reconocer que el marco ha cambiado. Y que, sin hacer grandes brindis al sol, nos encontramos en esta comisión con unos presupuestos que les pueden dar a los andaluces esperanza y recuperación también.

Ese marco sí es diferente, a pesar de lo que hemos estado escuchando aquí, con las dos intervenciones anteriores. Los datos nos lo confirman, parece que estamos en otra situación. Parece que hay una recuperación de la sociedad andaluza, una recuperación de la economía, un crecimiento estimado del PIB que sube, para este año 2021, un 6,5 —casi un 7 en 2022—, mientras que en el resto de España, la media de la subida se estima va a ser en torno a un 6,3. En la zona euro se estima para un 4,3. Con lo cual, en esta región estamos más avanzados en ese sentido, vamos mejor. Eso también se concreta en mayor crecimiento del empleo. Parece que esta subida del PIB va a proporcionar una creación de empleo que será entre unos 110 y unos 125.000 puestos de trabajo. Y también tenemos unos presupuestos con una envolvente financiera —la más alta conocida—, 44.000 millones de euros, con un crecimiento de 3.600 millones de euros.

Por tanto, hay que reconocer que aquí en Andalucía hay un marco diferente hoy con estos presupuestos. Primero porque no estamos viviendo la angustia que vivíamos el año anterior y, segundo, porque además aquí hay unos índices que nos dicen que la recuperación es real, a pesar de que en Andalucía se están perdiendo diariamente cuatro millones de euros por ser infrafinanciada, con respecto a otras comunidades, por el Estado. A pesar de eso, estamos viendo que nos estamos recuperando.

Pero bueno, vamos a hablar de educación, vamos a hablar de lo que hoy usted nos ha expuesto hoy aquí. Yo estoy contenta y puedo ir orgullosa diciendo que, en esta legislatura, el presupuesto en educación ha crecido ese 26,4%. Y lo puedo decir orgullosa porque en la legislatura anterior, comparativamente, creció un 12%. Con lo cual, empezamos bien con esos datos. Empezamos con un presupuesto expansivo. Que aquí se ha dicho: hombre, sí, es que siempre se empieza con presupuestos históricos, los presupuestos son expansivos..., y precisamente la portavoz que lo ha dicho, la portavoz de Unidas Podemos, que pertenecía a una for-

mación que gobernaba en el año 2012, y que entre 2011 y 2013 hubo una caída del presupuesto de educación de más de 100 millones de euros.

Con lo cual, puedo estar orgullosa y puedo decirle, señor consejero, que enhorabuena al trabajo de su equipo, que ha conseguido un presupuesto que ha crecido en esta legislatura, anualmente, 420 millones de euros. Y que hace un crecimiento consolidado, si se aprueban los presupuestos, como yo espero, del 26,4%. Me quedo con el veintitantos por ciento frente a ese 12 de otra legislatura.

Porque estos presupuestos defienden los servicios esenciales. Lo han hecho, lo han hecho todos los presupuestos anteriores, y más desde que estamos por desgracia en pandemia, pero refuerzan la educación, la sanidad, las políticas sociales... Por cierto, hoy, en la Comisión de Salud, supongo que usted lo conocerá también, el consejero de Salud ha agradecido a todo el Consejo de Gobierno el esfuerzo que han hecho todas las consejerías para que se reforzase la sanidad, preferentemente a raíz de la pandemia aquí en Andalucía. Y creo, me imagino que usted lo sabe, y ahí lo ha comentado también el consejero.

Y además, en estos presupuestos ya no es que consolidemos, es que tenemos 5.000 profesionales más en educación. Es que además, en infraestructuras crecen en el presupuesto y en la inversión en infraestructuras crece multiplicado por 3,4%. ¿Dónde se ha visto eso? Dígame una sola comunidad de España en la que las inversiones educativas, de un año al siguiente, se multipliquen por 3,4%. Díganmelo, búsquenlo, ¿dónde ha habido esa inversión? Pues todo esto nos traen los presupuestos de 2022.

Traía datos para poner en valor estos números, pero me voy a referir mejor a lo que hemos estado escuchando aquí. Hemos estado escuchando a un grupo, al Grupo Vox, que daba por hecho que es un presupuesto con un aumento de inversión reconocida. Ha dicho el señor portavoz, que hay una muy buena gestión, en la pandemia, de los recursos. Y, sin embargo, después me habla de cosas como las palabras que han aparecido en la ideología de género, en el número de..., contar palabras en el texto. Me habla también de las veces que se han mencionado determinados conceptos. Miren, van a tener muy difícil no apoyar estos presupuestos, porque, si yo no recuerdo mal, apoyaron los de 2018 —los cerrados del 2018—; apoyaron los de 2019, que suponían un aumento de 248 millones en inversión educativa; apoyaron los de 2020, que suponían un aumento de 500 millones en inversión educativa. Señorías, estamos en estos presupuestos que suponen una inversión, con respecto al año anterior, de 600 millones de euros. Cómo van a justificar ustedes que no apoyan estos presupuestos, cuando los han apoyado en anteriores legislaturas.

Y, en cuanto a lo que se ha comentado aquí, en cuanto a lo que se ha comentado de la igualdad de género, yo no puedo dejar de hablar y de remitirme a esas palabras, y decir que yo creo..., y soy defensora de que el lenguaje se use adecuadamente para facilitar el aprendizaje, y creo que en eso ha hecho una enorme labor esta consejería ahora, con las nuevas instrucciones de selección de libros, evitando esos desdobles y esa complicaciones del lenguaje que impiden el aprendizaje.

Pero realmente, le tengo que decir, señor Valpuesta, que es una especie de analfabetismo social no reconocer que nos queda mucho que recorrer todavía en igualdad real entre hombres y mujeres. Eso es una realidad. Y, por tanto, el que aparezcan los términos «coeducación» o el que aparezcan los términos de igualdad de género en los textos no es en ningún caso una razón para no apoyar unos presupuestos, que crecen sistemáticamente, han crecido en esta legislatura sistemáticamente, y que ustedes han apoyado en otros.

También se había dicho aquí... Hablaba la señora de Unidas Podemos, la portavoz, de que se estaba atentando contra las líneas de la pública, que había recortes de profesorado... No sé por dónde empezar, vamos a empezar por las unidades, que saben que se ha publicado hace poco la datos de unidades. Y también viene, en concreto, cómo ha crecido no solo del año pasado a este las unidades públicas, sino también cómo han crecido desde el comienzo de la legislatura. Y hemos podido ver cómo, desde el año pasado a este, el crecimiento de unidades ha sido 101 —está publicado—. Y desde el inicio de esta legislatura —con respecto al número de unidades, con una pérdida de 60.000 alumnos casi, desde el principio de legislatura—, el número de unidades desde el 2018 hasta ahora ha crecido en 394 —está publicado—, en unidades públicas. Compruébenlo. Había inicialmente 57.835 unidades; actualmente hay 58.229.

¿Qué recortes de unidades ha habido? ¿Qué presupuestos ha implicado, desde el año 2018, una pérdida de unidades? Díganoslo. Está publicado, no hay problema. Ustedes pueden decir que quizás se hayan perdido puntualmente en un sitio, porque no habido escolarización, pero en el global ha habido una subida sin precedentes, porque ustedes recortaban, sin precedentes, de unidades. Vamos al profesorado, que dicen ustedes que se les está dando. Y perdonen que me refiera más a las intervenciones que ustedes han hecho que a la valoración de estos presupuestos, pero es que yo creo que los datos ya están y, por tanto, vamos a valorarlos en relación a otros presupuestos, ¿no?

En concreto, en el tema de la orientación educativa, era algo que nos preocupaba muchísimo y que, bueno, la plantilla ha ido creciendo. La plantilla estable de orientadores, desde el año 2018, ha ido creciendo; modestamente y seguro que hace falta invertir más, pero ha ido creciendo esa partida estable. Teníamos en el año 2019, 1.754; en el año 2020, 1.771; en el año 2021, 1.786. Frente a eso, lo que ha habido es un apoyo con programas que venían, efectivamente, del ministerio. Y el año pasado hubo un PROA PLUS, que incluye una serie de orientadores en el sistema. Este año ha habido, otra vez, una serie de programas que han apoyado. Y esos dineros, ese dinero del PROA PLUS, esos fondos no se han dejado sin ejecutar, no, no, no. Es que el programa venía no solo para detectar, sino también para atender al alumnado. Y junto a esos 153 profesionales de orientación, se han contratado 400 maestros de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje, haciendo un total de 553 profesionales que atienden al alumnado de necesidades educativas especiales.

Con lo cual, es mentira que haya habido un recorte en orientadores. Y sí que ha habido un compromiso con esos fondos, que van de 2021, 2022 y 2023, de esta consejería, a ir aumentándolo. Porque, de hecho —y se les ha explicado—, de hecho el primer año serían 153; el segundo, creo que 199, en torno a los 200, y posteriormente cerca de los 300 también —doscientos y pico, 260 o así, no tengo el número—, pero va a ir aumentándolos. Sí que es verdad que no se ha quedado ni un duro sin ejecutarse, que se ha ejecutado para todo el personal que atiende a esas necesidades, porque además de detectar hay que atender. Y eso es lo que se ha hecho con el PTyAL y con el programa —¿les suena?— *Transfórmate*, que ha sido una variante del PROA PLUS, con los mismos fondos y que tiene los mismos objetivos, que es apoyar al alumnado con necesidades educativas especiales. Por cierto, una partida que es aquí..., que ha sido la más grande de la historia. Pero es que es más, es que, entre el alumnado de compensatoria y el alumnado de necesidades educativas especiales, entre los recursos que estos presupuestos traen para ese alumnado se supera veinte veces el que da el ministerio para todo el país para ese alumnado. No tenemos ningún complejo. Estos presupuestos atienden prioritariamente al alumnado de necesidades educativas especiales.

Y así todas las partidas. Inversión por alumno: partíamos de 3.800 euros alumno y año, y pasamos a 4.500. Estabilización de plazas de profesorado: 6.000 profesores más, en el sistema educativo estable, plantilla estructural, que en el año 2018. Una inversión sin precedentes en infraestructuras. Inversión en formación profesional, que había todos los años 30.000 plazas sin ocupar; más equipar también aquellos ciclos que dejó el anterior gobierno sin equipar. Así todo, así todo.

No voy a dar detalles, porque todos los detalles de partidas lo ha dicho el señor consejero. Pero sí les voy a decir una cosa: señorías de Vox, si no apoyan —como han dicho— estos presupuestos, el interés no es que la educación funcione mejor, quizás el interés sea otro, sea electoralista. No tiene otra explicación, porque han apoyado otros presupuestos con menor inversión y en momentos que no eran tan complicados.

Y a los señorías de Unidas Podemos, decirles que, bueno, que no mientan, que no mientan. Que el presupuesto que sí supuso un recorte a aquél que se tuvo en 2012, cuando ustedes gobernaron; los datos están ahí. No ha habido jamás mayor inversión en plantilla, mayor inversión en estabilidad de esa plantilla, mayor inversión en unidades...; al final, mayor inversión en lo más importante que es que el alumnado esté bien en su centro.

Muchísimas gracias.

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Gracias, señora Sánchez.

Por el Grupo Parlamentario Popular, tiene la palabra el señor Ruiz Ortiz.

El señor RUIZ ORTIZ

—Muchas gracias, señor presidente.

Bueno, primero, ya que hablamos de presupuesto hay que hablar de números, hay que hablar de inversiones. Es la primera vez en la historia que se superan los 8.000 millones de euros en materia de educación, la primera vez en la historia de Andalucía. Hay más de 600 millones de euros más que en el ejercicio anterior. Pero es que, si sumamos lo que llevamos de legislatura, el presupuesto en educación ha crecido un 26%; un 26% desde el último Gobierno socialista: 1.677 millones de euros más de lo que invertían los sucesivos gobiernos socialistas en educación. Y por primera vez, se llega, en esta legislatura, al 5% del PIB. Esta legislatura es el primer momento en el que se llega al cinco y medio por ciento del producto interior bruto en inversión educativa. Yo recuerdo, cuando era pequeño, lo escuchábamos como una utopía. Y ha llegado, y ha llegado con este Gobierno.

Por tanto, son unos buenos números, lo son. Y eso es lo primero que hay que decir sobre estos presupuestos. Apuestan por la excelencia, sin dejar a ningún niño atrás: la inversión en educación especial crece un 36%. Apostar por la educación especial, poner dinero, eso es lo que demuestra cuando algo te preocupa y es lo que está haciendo este Gobierno.

Luego, tenemos la mayor plantilla docente de la historia de Andalucía. Bajan los alumnos, suben los profesores. Sube la estabilidad del profesorado. Se da respuesta a los déficits de las infraestructuras, esas 2.700

obras pendientes que nos encontramos al llegar al gobierno. Especialmente, hemos apostado por las infraestructuras en materia de bioclimatización: 430 actuaciones, 140 millones de euros.

El apoyo a las enseñanzas de régimen especial, tan maltratadas durante años por los socialistas. La mejora de los servicios complementarios. El aumento de las ayudas a las familias, con esa subida, ese incremento de 60 millones de euros más en becas y ayudas al estudio. La formación profesional: 30.000 plazas más que cuando llegamos al Gobierno, hace menos de tres años, 30.000 plazas más; que antes no podían los jóvenes estudiar una FP porque no tenían plazas con el gobierno socialista, con los cuarenta años de socialismo que hemos tenido. Y, ahora, en menos de tres años, hay 30.000 plazas más.

Yo, la verdad que decía que primero hay que hablar de números, hay que hablar de inversiones. Pero luego, también hay que hablar de política, hay que hablar de política. Son los mejores presupuestos de la historia de Andalucía y lo son, particularmente, en materia de educación, y hay que decirlo.

Y nadie puede oponerse a estos presupuestos por motivos presupuestarios. Otra cosa es que haya partidos que tengan otros motivos: que tengan motivos estratégicos, motivos electoralistas... ¿Pero por motivos presupuestarios? Que vayan a criticar la inversión aquellos que invertían menos, nadie lo va a entender en Andalucía; que vengan ahora a criticar la inversión aquellos que invertían muchísimo menos —concretamente, un 26% menos—, nadie lo va a entender en Andalucía.

Nosotros pedimos al resto de partidos, primero, coherencia: si dicen defender la educación, la sanidad y los servicios sociales, estos son los presupuestos que más apuestan por la educación, la sanidad y los servicios sociales de la historia de Andalucía.

Más de 1.600 millones de euros más en educación que con el último gobierno socialista, pero más de 3.000 millones de euros en materia de sanidad. Pedimos, por tanto, coherencia.

Pedimos, en segundo lugar, independencia. Independencia para votar unos presupuestos, si creen que son buenos, no porque lo diga Madrid —y aquí hablo de todos los partidos—, no porque lo diga su dirección nacional. Yo creo que hay que tener independencia y personalidad propia en el Parlamento andaluz para apoyar unos presupuestos, no por la estrategia nacional de cada partido, sino pensando en los andaluces, que son los que nos han puesto aquí, que los que nos han puesto aquí son los andaluces.

Y luego, valentía para poner al ciudadano por delante del partido, para poner a los andaluces y a los intereses generales por delante de los intereses y de la estrategia electoral de cada partido. Yo creo que hay que ser valientes.

Nosotros, por nuestra parte, diálogo, mano tendida. Somos el primer gobierno que ha aprobado enmiendas de la oposición en los presupuestos. Yo creo que el diálogo y la mano tendida están demostrados. Nadie va a entender que no se apoyen estos presupuestos, nadie lo va a entender. Por tanto, nosotros hacemos un llamamiento al resto de partidos, a que arrimen el hombro, a que dejen de lado las estrategias electorales y a que piensen en que estas inversiones que estamos poniendo encima de la mesa son necesarias para que Andalucía se recupere. Si pensamos en la recuperación de Andalucía como prioridad, tenemos que apoyar estos presupuestos o, al menos, no molestar para que se aprueben, al menos no impedir su aprobación. Porque si impedimos su aprobación, estamos impidiendo la llegada de todas estas inversiones. Y eso luego habrá que explicarlo ante los ciudadanos, habrá que explicárselo a la gente en la calle. Y la gente en la calle tendrá que ver qué hace con esos partidos cuando llegue la hora de las elecciones, porque no sé si habrá

gente que pueda perdonarles que impidan el crecimiento y el desarrollo de Andalucía simplemente por aquello de ver si se garantizan más o menos sillones.

Creo que son los presupuestos de la recuperación y que no se entiende que o no se apoyen o que, al menos, no se impida su aprobación.

Nada más y muchas gracias.

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Muchas gracias, señor Ruiz.

Por el Grupo Parlamentario Socialista tiene la palabra la señora Cruz.

La señora CRUZ MARTÍNEZ

—Muchas gracias, presidente.

Señor consejero, en primer lugar, independientemente de la valoración que cada grupo político hagamos de los presupuestos, vaya por delante el agradecimiento a todo el personal de la consejería que ha trabajado en ellos siguiendo las directrices políticas, que probablemente entenderá ahora que no compartamos, pero que sí agradecemos ese trabajo que han desarrollado.

Señorías, han dibujado ustedes aquí, para empezar el consejero y después los grupos que sustentan al Gobierno, un presupuesto tan maravilloso como irreal, es irreal. Ustedes espero que sean conscientes de ello, porque es que si no se van a llevar ustedes una tremenda sorpresa y muy negativa, cuando ustedes vean que comienza el año y que todo lo que ustedes están contando aquí... Espero que no se estén engañando ustedes a ustedes mismos, porque ya sería el acabose. Ustedes no han visto los presupuestos, porque, si no, no estarían hablando aquí de las alabanzas de esos presupuestos. Señorías, ese presupuesto es tan bueno, tan bueno, tan bueno, y la gestión de este Gobierno es tan buena, tan buena, tan buena que las calles no tienen sitio para los colectivos saliendo a manifestarse. Y el papel lo aguanta todo, pero vámonos a la calle a preguntarle a la comunidad educativa cómo está siendo el trabajo de ese presupuesto que cada año, como decía la portavoz de Unidas Podemos, que cada año es el mejor, pero cada año perpetúa los mismos problemas en la educación en Andalucía. Llevamos, o llevan ustedes tres años a los que nosotros asistimos como espectadores, a un puro teatro con la ultraderecha, de idas y venidas, en las que ustedes saben que están haciendo y que están llevando a cabo acuerdos con la ultraderecha. Y ustedes lo han escuchado aquí esta mañana, todos los hemos escuchado aquí esta tarde, perdón. Tres años de postureo en los que los acuerdos al final acaban siendo dañinos para la educación, porque ustedes tienen que sucumbir a esos discursos que acabamos de escuchar. Y ustedes lo hacen, lo están haciendo cada año, están diciéndole que sí. Lo hacen desde esa equidistancia, que usted hoy ha vuelto a hacer gala de ella, que era presumible que lo iba a hacer, y lo ha hecho de nuevo, esa equidistancia: «Con nosotros no, esto no es un presupuesto político». No hay nada más político en un presupuesto que la inversión en educación. La educación es la herramienta madre de todas las herramientas para hacer política, pero no política de la que quieren hacer algunos grupos que sustentan a este Gobierno, política para transformar la sociedad, para convertir a todos los niños

y niñas, independientemente de dónde vengán, en seres de idénticas oportunidades para su futuro y para su vida. No hay nada más político que la educación. Así que no se puede mantener esa equidistancia de esto no es política, nosotros no hacemos política. Esto es política. Y la política es positiva porque es la que transforma la vida de la gente, eso es lo primero que tenemos que tener claro. Y cuando ustedes dicen que este presupuesto..., nos han estado contando durante esta semana que este presupuesto le podía servir tanto para cerrarlo con Vox como para cerrarlo con el PSOE. Señor consejero, es que es una falta de respeto al Grupo Socialista. Si usted cree que, con el discurso que acabamos de escuchar, su presupuesto se podría pactar tanto con la ultraderecha como con el PSOE es una ofensa, es una verdadera ofensa al Grupo Socialista. Es imposible que nosotros podamos estar de acuerdo en nada que se le parezca a lo que puedan firmar con el grupo de la ultraderecha, con el planteamiento que hemos visto, que hoy mismo hemos escuchado.

Y nos parece que en Andalucía siempre hemos tenido claro que Andalucía no se puede quedar sin presupuesto, y creo que hemos dado ejemplo y que hemos demostrado que así es. Hemos ofrecido la mano de forma sincera, nos hemos ofrecido para trabajar en ello, porque en julio ustedes dijeron que planteaban incluso la prórroga presupuestaria, renunciaban antes de empezar al presupuesto, a un presupuesto para el año que viene, renunciando a nuevas inversiones, renunciando a mejorar la vida de los andaluces. Nosotros no dábamos crédito, desde luego. Por eso, Juan Espadas, a primeros de septiembre, se puso en contacto con el Gobierno andaluz para aclarar ese posible acuerdo sobre el que quisiéramos, pudiéramos acordar cuestiones y puntos positivos para Andalucía, sin duda la educación es un punto fundamental en el presupuesto. Estuvimos un mes entero sin respuesta, les incomodaba, parece, ese ofrecimiento para los planes que parece que están teniendo, que tenían y que mantienen.

Volvimos a escuchar en octubre, volvimos a sentarnos con ustedes en octubre, un mes después de habérselo ofrecido, y lo hicimos con una oferta seria y articulada, con una oferta sobre el papel. Nosotros no fuimos como otros grupos a sentarnos a hacernos la foto y a hablar, fuimos a trabajar. Obtuvimos solamente silencio por su parte. Ampliamos esa oferta, ese planteamiento, esa propuesta con detalle. Aquí la tengo encima, usted la tendrá, por supuesto, porque ahora le hablaré sobre ella. Y seguíamos sin tener respuesta, tuvimos que traer esas propuestas al debate del estado de la comunidad en formato de resolución para que ustedes pudiesen, para conseguir que ustedes se manifestasen sobre ellas, porque ustedes no daban respuesta alguna.

Después del debate del estado de la comunidad, y habiendo tenido que posicionarse sobre ellas, nos respondieron a esas propuestas; propuestas tan descabelladas como la equiparación salarial del profesorado andaluz, o el plan estratégico para la bajada de las ratios, o la gratuidad de los libros de texto de infantil, bachillerato y FP, o garantizar los servicios complementarios esenciales, la apuesta por la educación de 0 a 3, la compensación a los ayuntamientos para el incremento de sus gastos vinculados al COVID, algo a lo que ustedes nos contestaron que no. Razonadamente, razonadamente. Es que ya todo lo estaban haciendo y que no era necesario y que no lo veían concreto. No veían ustedes concreto lo de bajar la ratio, debe ser algo muy abstracto lo de bajar la ratio, fíjense qué cuestión más compleja, ¿verdad? Pues a ustedes no les parecía bien y nos contestaron que no les parecían bien las propuestas, que eran superdescabelladas, tan descabelladas como lo que nos está pidiendo la gente en la calle, como lo que les están pidiendo a ustedes la gente en la calle. Hoy mismo han tenido concentraciones ustedes de las monitoras, de las que usted sacaba pecho en su discurso, ¿por qué se manifiestan entonces? ¿Cree usted que están haciéndolo por gusto?

¿Pierden el tiempo? Es verdad que los compromisos y las palabras van por un lado, pero la realidad es que luego no está haciendo lo que promete.

El gasto presupuestado para educación en 2022 es mayor, claro, es mayor. Y los fondos que recibe el Gobierno andaluz del Gobierno España, los fondos europeos, ¿son los mismos que años anteriores?, ¿son mayores? Hombre, no nos hagamos trampa al solitario. Tiene el Gobierno de Andalucía, el señor Moreno Bonilla, presidente de la Junta de Andalucía, tiene la carta de los Reyes hecha antes de que lleguen, tiene todo lo que necesita para hacer un presupuesto bueno para Andalucía, y aun así no ha sido capaz de hacerlo, aun así, aun siendo unos presupuestos que vienen ampliados con fondos del Gobierno de España, con fondos europeos, y aun así no se están cumpliendo las expectativas que tiene, no el Grupo Socialista ni ninguno de los grupos que estamos en esta Cámara, la comunidad educativa, que es para la que debemos trabajar y con quien se debe de mirar a la cara.

Es un proyecto que está claramente elaborado para obtener el acuerdo de la ultraderecha, con quien vienen ustedes trabajando, que parte y es prácticamente idéntico al del año anterior que pactaron con la ultraderecha. Y ahora ustedes se ven un poco desorientados cuando la ultraderecha les hace este tipo de discurso y les dice, les juegan a que no se lo van a aprobar. Ustedes a nosotros nos dicen que son lentejas, y que podrían pactarlo tanto con la ultraderecha como con nosotros.

Y, mire, el Grupo Socialista tiene muy claro lo que quiere, el Grupo Socialista le ha tendido la mano. El Grupo Socialista va a trabajar por una educación en Andalucía de calidad. El Grupo Socialista no vamos a hacer como otros grupos, no va a ser el grupo cómodo que han sido otros, para acordar unos presupuestos que, con una foto y tres titulares, tener el acuerdo para el presupuesto. Eso es cierto, no vamos a ser ese grupo cómodo, pero sí vamos a ser el grupo que les haga a ustedes hacer un buen presupuesto para Andalucía. Sí podemos serlo si ustedes quieren, y le hemos hecho planteamientos muy concretos, muy concretos, algunos de ellos se los he descrito ya.

Decía que estamos en un presupuesto que crece. Claro que crece, crece un 7%. Como siempre, está estancado en ese 7%. Mientras que el presupuesto general crece un 9%, el crecimiento del presupuesto de Educación está en el 7%. El peso de la Educación en el presupuesto de la Junta de Andalucía se mantiene en un 20%. No sube el peso de la Educación en el presupuesto en general.

Ustedes han hecho referencia a otro gobierno en los que no teníamos la carta a los Reyes Magos de los Fondos Europeos y de los fondos del Gobierno de España. No había un Gobierno de España comprometido, como está ahora mismo. Y en Gobierno Socialista, el peso de la Educación en el total del presupuesto era de un 23 a un 25%. Este presupuesto tiene un 20% y da buena señal de lo que significa, de lo que supone y de cuál es la apuesta por la educación de este Gobierno con un porcentaje que, desde luego, creemos que necesita la Educación. Y estando en unas cuentas, negro sobre blanco, se da uno cuenta y puede observar cómo se cae abajo todo el máquetin, la propaganda, todos aquellos fuegos artificiales se vienen abajo cuando vemos los presupuestos.

Estamos viendo que no solo pasa en Educación. No nos olvidemos de Deporte, también, que a pesar de que el presupuesto crece un 9% de las políticas de Deporte, de la Consejería, en la parte de Deporte, pues creo que aquella imagen y aquel máquetin de que era usted el adalid del deporte en Andalucía, bueno, pues ha quedado en poco más que en aquella imagen. Porque las políticas de deporte estamos viendo, ya no so-

lamente en ejecución presupuestaria, sino también en lo que pintan en el presupuesto, aunque luego no lo cumplan, porque es verdad que luego no lo cumplen.

Pero lo que no puede seguir ocurriendo en Andalucía, viendo estas cuentas, es que a mayor compromiso de los gobiernos superiores, a mayor compromiso del Gobierno de España o de los fondos europeos, haya más relajación por parte de este Gobierno. Hay que poner, al menos, en la misma proporción los esfuerzos que están haciendo los de fuera para Andalucía, porque ustedes son los responsables máximos de Andalucía. Y luego, hay que ejecutar lo que se pone en el papel. Porque claro luego vemos las partidas, vemos partidas cómo la de 31.P, De servicio de apoyo a las familias, con un 30% de ejecución, señor consejero, a fecha de septiembre; o vemos la de innovación y evaluación educativa, también se ha comentado antes, en un 39%.

El papel lo aguanta todo. Luego, hay que ejecutarlo. Y a usted desde luego lo que está claro es que le salva la ejecución presupuestaria, las partidas donde el capítulo I es elevado. Porque si algo está claro, a día de hoy, es que en Andalucía en el ámbito educativo, lo único que funciona es que los docentes trabajan y cobran a fin de mes.

Por eso, el capítulo I a usted le salva la ejecución presupuestaria en muchas de las partidas, en muchos de los programas, pero en aquellos programas donde el capítulo I no es la parte..., no es el grueso fundamental, usted tiene una ejecución presupuestaria del 30%, del 32%, del 39%. Y eso no puede seguir pasando en Andalucía. Hay que pintar unas cuentas públicas en el papel que respondan a las necesidades y, luego, después de pintarlas, después de aprobarlas con la ultraderecha o con el partido mayoritario de esta Cámara o con quien ustedes decidan, porque al final ustedes van a decidir, y parece que, viendo las cuentas, lo tienen claro, tienen ustedes que cumplir lo que han pintado. Tienen ustedes que ejecutarlos.

Y hay algunas cosas que nos gustaría que nos aclararan en concreto, y voy a trasladar algunas de ella. No entendemos por qué la bajada del programa 31.P, De servicio de apoyo a las familias. No entendemos la bajada de la partida para los libros de textos. Señor consejero, los libros de textos en 2022 suponen un total de 36 millones de euros, cuando hay 1.114.739 niños y niñas; y en 2021 fueron 72,5 millones, cuando había 930.000. Menos niños, más del doble, para libros de textos; más niños, menos de la mitad para libros de textos. Nos gustaría que nos lo aclarara.

Y también por qué baja la dotación para la plantilla docente de Administración general. No sé si se debe al profesorado de Religión, porque los profesionales docentes..., luego, me lo aclara.

Creemos que tiene que hacer un esfuerzo este presupuesto, que no lo hace, para atajar las necesidades que son urgentes y que están en la calle. Necesidades que se le ha trasladado en diferentes ocasiones el Grupo Socialista. Pero es que se la está trasladando la comunidad educativa, los colectivos. Se lo trasladan a los grupos políticos que sostienen al Gobierno, pero se lo están trasladando. Esta misma mañana —les decía— estaban las monitoras, en las ocho provincias andaluzas, en la calle concentrándose. Porque ustedes vienen al Parlamento y votan que sí a una proposición no de ley. Quedan bien, votando que sí a esa proposición no de ley, pero luego se sientan a la mesa a trabajar, para cumplir esa proposición no de ley, y no dan pasos para hacerlo. Y llegan los presupuestos, que es donde tienen que pintarse la verdadera intención de un gobierno, y no se reflejan. No se reflejan con claridad nada, porque ustedes lo que juegan es a eso. Este Gobierno ha jugado desde el primer día a ocultar y a jugar dentro de esa confusión de no aclarar nada.

Entonces, nos gustaría que este presupuesto reflejara muchas de las cosas que hasta ahora no se han tenido en cuenta, y en eso vamos a trabajar. Voy terminando, presidente, que veo que me va a llamar la atención. Voy terminando.

Es imprescindible —tal y como le planteamos— antes de que el presupuesto viniese, después de que el presupuesto viniese, y vamos a seguir planteándolo, porque seguimos teniendo la mano tendida, pero necesitamos que ustedes atiendan las verdaderas necesidades. La bajada de la ratio es imprescindible. La apuesta por mayor número de profesorado, de docentes en las aulas es imprescindible para ello. No se puede seguir reduciendo, suprimiendo unidades en la educación pública.

El pasado día 5 de noviembre conocíamos ese *BOJA* donde yo, realmente, no sé de dónde ha sacado los datos la portavoz de Ciudadanos, pero es muy fácil, es sumar y restar, y sumando las unidades que se suprimen en este curso...

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señora Cruz, debe ir terminando.

La señora CRUZ MARTÍNEZ

—... son 757 unidades. Es necesario que este presupuesto —termino, presidente— atienda y mire a la cara a lo que, de verdad, preocupa a los padres y madres, que es la atención a la diversidad; poner los recursos que necesitan los niños y niñas con necesidades educativas especiales, con necesidades específicas de atención educativa, que cumplan con las PTIS, con esas monitoras de necesidades educativas especiales; las ILSE son el verdadero acceso a la educación de esos niños con problemas auditivos.

La orientación en Andalucía debe ser estructural. No pueden vendernos un programa que viene de arriba, que viene del Gobierno de España, como la solución a los problemas en la orientación, a las necesidades de audición y lenguaje de pedagogía terapéutica. Es necesario que se aborde de forma estructural...

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señora Cruz, termine, por favor.

La señora CRUZ MARTÍNEZ

—... es necesario que se aborde de forma estructural la atención a la diversidad, y que no vayamos desvistiendo a un santo para vestir otro.

Hace falta orientación, hace falta atención a la diversidad, cumplir con los acuerdos que se plantean en el Parlamento, bajar la ratio, apostar por una atención educativa de calidad, por una educación de calidad, señor consejero. Y, para ello, el Grupo Socialista le ha tendido la mano. Usted debe decidir y usted aquí ha escucha-

do hoy cuál es el discurso de la ultraderecha. Nos escandalizábamos todos, creo, también los demás grupos parlamentarios. Ustedes deberían sentirse mucho más responsables al escuchar este tipo de discurso...

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señora Cruz.

La señora CRUZ MARTÍNEZ

—Porque a nosotros al menos nos hace ser más responsables con las decisiones...

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señora Cruz, no tiene la palabra.

La señora CRUZ MARTÍNEZ

—... que tomamos en este Parlamento.

Gracias.

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Gracias, señora Cruz.

Señor consejero, tiene la palabra.

El señor IMBRODA ORTIZ, CONSEJERO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

—Muchas gracias, señor presidente.

Vamos a ver por dónde empiezo. He visto que los grupos de la oposición no ven nada, ustedes, nada positivo en estos presupuestos. Nada. Poco hay, algo. Me dirijo, señoría, la señora Cruz, gracias por su exposición. Gracias por tender la mano. Este Gobierno y este consejero, dispuesto lógicamente a hablarlo, por supuesto, evidentemente, siempre que sea razonable, pero mire usted, yo respetando, lógicamente, sus posiciones.

Mire, yo siempre he creído que la política debe estar al servicio de la educación, respetando las posiciones de cada uno. Creo que la política siempre debe estar al servicio de la educación; no la educación, al servicio de la política, como desgraciadamente hemos sufrido en multitud de ocasiones. Y no voy a nombre y apellidos a eso, señoría, ¿vale?

Quiero decir que saben ustedes que, desde el primer momento, yo vine con la insana intención, que no sé si lo consigo, de despolitizar esto y poner la política al servicio de la educación. Esto es lo que yo pretendo,

fundamentalmente. Porque, efectivamente, el sistema educativo, señorías, es la igualdad de oportunidades, es la búsqueda para que todos aquellos, en función de las condiciones sociales, económicas..., las realidades de cada uno, estén perfectamente atendidas. Pero yo apuesto, señorías, por una inversión en un sistema educativo y por una idea donde prime la excelencia, sin dejar a ningún niño atrás, pero nunca igualando por abajo, nunca igualando por abajo.

Yo quiero decirles que, efectivamente, este presupuesto, señora Naranjo, es histórico. Sí, lo es. Mire usted, me han hecho un gráfico..., yo no sé mucho de enseñar los gráficos, pero mire, yo creo que hay una inversión en la educación andaluza bastante notable. Y, señoría, no siempre ha pasado: en el periodo 2010-2013, por las circunstancias que fueran, señoría, por las circunstancias que fueran, se redujo un 5%, señoría, en 300 millones de euros.

Mire, me hablan ustedes, me hablan ustedes que nunca ha contado este Gobierno con tantos recursos... Ni el Gobierno de España tampoco. Afortunadamente, estamos en Europa y el Gobierno de España tiene la capacidad de tener 140.000 millones de euros a su disposición. Señoría, ¿quién le da estos 140.000 millones de euros al Gobierno de España? Setenta mil, una partida, setenta mil de otra manera. Señoría, es que parece, cuando usted me dice: Con los recursos... Claro, faltaría más. Como todos, señoría, como todos los gobiernos, autónomos y nacionales, como todos. Y le voy a poner un ejemplo, señoría, mire: con fondos propios, en este año, con fondos propios, hemos tenido 50 millones, 50 millones en apoyo a nuestro alumnado más vulnerable, fíjese, fondos propios, sin recursos europeos ni cosas así parecidas. Más gastos de inversión para los institutos que, más de mil institutos, más de mil —yo me imagino que usted recordará esto— quisieron acogerse a ese plan, donde pudieron mejorar, reformar sus instalaciones, que llevan tanto tiempo esperando. Bueno, pues hemos hecho con esos fondos propios. Bienvenidos sean los fondos que nos vienen de Europa, tanto para el Gobierno de España como para el resto de comunidades, faltaría más.

Quiero decirle también, señoría, dos... Yo sé que usted no va a salir de dos mantras que continuamente me transmite, dos. Uno, el tema de la rebaja del impuesto a los ricos para que otros se benefician. De verdad, yo sé que usted se lo cree, porque, si no, eso no me lo diría tantas veces, pero verá, estamos presenciando, señoría, estamos presenciando actualmente..., yo a usted no la he escuchado todavía decir nada de la salvaje subida de la luz.

[Rumores.]

Yo, a usted no la he escuchado hablar del salvaje aumento de los combustibles, de la cesta de la compra, de todas estas cosas que, como usted ve, que como usted ve, es una cosa de ricos, una cosa de ricos, que afecta a los ricos. Es una cosa llamativa, ¿verdad? Este es el primer punto.

Y el segundo punto, que tampoco va usted a cambiar, pero que yo se lo quiero repetir las veces que usted pregunte o las manifieste, yo, lógicamente, le responderé. Está con ese empeño de la privatización, de la [...] y de la [...]. Bueno, una cosa que efectivamente... Y como dice: Presupuesto histórico y tal. Es que ¿cómo no voy a nombrar eso, si usted, desde el minuto uno, junto con algunos compañeros suyos, me están hablando de desmantelamiento del sistema público? Tremendo, ¿no? O sea, fíjese usted. Pues mire, para el *marketing*, que muchas veces nos dicen, yo le voy a dar cinco datos, cinco datos nada más, ¿vale?

El primero: un 26,5% más de presupuesto en recursos humanos y en recursos materiales. Un 26,5% no un tres, o un..., un 26,5. Uno. Dos: un 37,5%, en estos tres años, más para recursos en educación especial, que

ya hemos hablado muchas veces, pero a veces no es suficiente, pero, señoría, un 37,5% más en recursos. Tres, mayor plantilla docente pública de la historia, con 45.000 alumnos menos este año. Cuatro, mayor estabilidad en las plantillas. Usted me habla de los interinos; señoría, convocamos oposiciones. ¿Y también usted me critica que convoquemos oposiciones? Pues su señoría, las oposiciones, usted sabe, o conocerá o debe saber, que es para reducir el porcentaje de interinidad, que la Unión Europea nos manifiesta, en acuerdo con todos los países de la OCDE. Bueno, si esto usted lo duda, qué puedo hacer. Pues mire usted, quiero decirle que la estabilidad... y, además, me gustaría que al señor García, diputado de este Parlamento, que ha estado hasta hace muy muy poco, me gustaría que le trasladaran mi enhorabuena, mi enhorabuena, porque ha aprobado las oposiciones —de orientador, quiero recordar—, me comentaron, ¿verdad? Qué cosa más extraordinaria se ha producido, que con el consejero que venía a desmantelar el sistema público de educación...

[Rumores.]

...¿verdad? resulta que ha ganado sus oposiciones...

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Por favor, señorías...

El señor IMBRODA ORTIZ, CONSEJERO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

—... pero oye, fenomenal, fenomenal.

Y mire, y un quinto punto, señoría, un quinto punto: en inversión en régimen especial, que han sido las grandes olvidadas, hemos aumentado un 41% en recursos, 41%.

[Rumores.]

Yo no lo voy...

[Intervención no registrada.]

[Risas.]

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señorías, guarden silencio, por favor.

El señor IMBRODA ORTIZ, CONSEJERO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

—No sé qué ha dicho. Me gustaría enterarme, señora Pérez.

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señorías, guarden silencio.

Señorías, guarden silencio, por favor.

El señor IMBRODA ORTIZ, CONSEJERO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

—No sé qué ha dicho, no sé qué ha dicho.

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señor consejero.

El señor IMBRODA ORTIZ, CONSEJERO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

—Bueno, yo, ya saben ustedes —me conocen de estos tres, casi tres años—, procuro escucharles a todos ustedes con absoluta corrección, nada más, sin necesidad de hacer ningún tipo de chascarrillos, ¿verdad? Yo, lo único que le quiero decir es que, por ejemplo, usted me habla de la Agencia de Manuel. No, mire usted, yo trato eso con más respeto, con más respeto.

[Intervención no registrada.]

Sencillamente, ¿vale? Solamente yo, por lo menos, procuro, procuro hacerlo.

Y, señoría, yo, de alguna manera querría de alguna forma también comentar... Me están hablando de desorientación por la actitud de Vox, que estoy sucumbiendo a Vox, a Vox, ¿verdad? He tenido que escuchar eso, no sé qué más, o algo así parecido. Pues fíjese usted, si tenemos contento a Vox que van a votar en contra de los presupuestos, o sea, que fíjese...

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señorías, por favor, guarden silencio.

Señora Cruz, por favor, guarde silencio.

El señor IMBRODA ORTIZ, CONSEJERO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

—No lo sé. Señoría, señoría, yo he escuchado al portavoz de Vox decir un no rotundo a estos presupuestos.

[Rumores.]

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señorías, por favor, si a cada palabra que va a decir el consejero, vamos a estar contestando e interrumpiendo, pues entonces el debate que vamos a tener, creo yo que va a ser complicado, ¿no?

El señor IMBRODA ORTIZ, CONSEJERO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

—Y flojito, y flojito.

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Por tanto, ruego a sus señorías que respeten los turnos de palabra, como se les ha respetado a ustedes.

El señor IMBRODA ORTIZ, CONSEJERO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

—Gracias, presidente.

Miren, yo no sé qué va suceder con esta aprobación de los presupuestos o no. Lógicamente, ustedes tendrán que decidir. Nosotros lo hemos puesto encima de la mesa, nosotros lo hemos puesto encima de la mesa y ahora debatiremos; en función de algunas cuestiones que se tengan que debatir, pues se debatirá. Porque es verdad que sí lo que les puedo decir es que este Gobierno, como así ha transmitido el presidente, vamos a estar negociando hasta la extenuación, hasta que sea posible. Así que, estos presupuestos, lógicamente, ustedes tendrán que decidir si los aprueban o no.

Miren, pero vamos a ver, yo les diría que... He escuchado que Andalucía nunca había tenido..., había estado sin presupuesto, ¿quiero recordar que ha dicho usted eso, señora Cruz, una cosa así? He interpretado algo así. A ver, yo creo que no... Nosotros, lo que estamos procurando es llegar a este acuerdo, lógicamente, porque entendemos que Andalucía lo necesita; lo entendemos así, no este Gobierno, yo creo que Andalucía lo necesita.

Y yo, para ir finalizando, sí quería decirle al señor Valpuesta: mire, usted no venía para escucharme, usted no venía para escucharme, usted venía ya con su decisión tomada. Lo que yo no sé, señoría, lo que yo no sé, señoría... Pero le venía bien escuchar, le venía bien también escuchar, no solamente leer, no solamente leer. Lo que yo no sé, señoría, es si venía usted con la decisión tomada o le habían transmitido la decisión, esto es lo que no sé. Porque usted me habla, no sé si lo he entendido bien, a lo mejor me equivoco yo, ¿que soy consejero gracias a Vox? He entendido algo así, ¿ha dicho usted eso?

Yo sé que ustedes tienen un alto concepto de sí mismos.

[Rumores.]

Lo tienen sí, pero yo le quiero decir una cosa, señoría. Señoría, yo esto no me había manifestado, pero hoy lo voy a hacer. Mire, el cambio en Andalucía no se produce por Vox, el cambio en Andalucía se produce por Ciudadanos. ¿Sabe usted por qué, señoría? ¿Sabe usted por qué? Porque hubiera podido pactar perfectamente con el Partido Socialista, y no hay cambio. Puede ser verdad, pero Ciudadanos tuvo claro, señoría, Ciudadanos tuvo claro que Andalucía necesitaba un cambio porque lo pedía la gente a gritos, y se formó un gobierno de coalición, con su apoyo. No con su decisión, con su apoyo, evidentemente. Porque, si no, señoría, hubieran tenido que explicar que no hubieran facilitado, hubieran apoyado ese cambio. Explíquenlo ustedes, con todo lo que ustedes han dicho.

Entonces, quiero que quede eso bien claro. Entonces, no soy consejero por Vox, señoría, no se confunda usted, no se confunda usted. Primero. En segundo lugar, mire, usted habla de incumplimientos o ustedes hablan de incumplimientos, por lo menos en la faceta que a mí me corresponde. Me ha hablado usted del 1492, del programa, que, por cierto, está implementado. Ahora, ¿usted querrá que yo lo imponga o que les dé la autonomía a los centros para que ellos decidan sus actividades? Pues tendrá usted que manifestarse también en eso, porque yo no voy a funcionar a base de imposición, prefiero convencer antes de imponer.

Usted me habla de los conciertos de bachillerato, señoría, por primera vez en la historia de Andalucía hemos establecido un marco normativo y legal para poder concertar postobligatoria, porque el Gobierno anterior, señoría, no lo permitía. Por primera vez en la historia. Dígame usted qué incumplimiento. Ahora usted me dirá «pero es que no han concertado bachillerato». Y yo le diré, señoría, esto va a depender de la planificación y de las necesidades que tenga nuestro sistema educativo, no de que una parte considere que deba ser, no, señoría. Y por eso le trasladamos a la concertada que apostaran por los conciertos en educación especial, que necesitábamos manos para esa atención a nuestro alumnado más vulnerable, para que apostaran por la formación profesional básica y por el grado medio; ahí es donde necesitábamos y ahí es donde había prioridad, prioridad para nuestro sistema educativo. Es la diferencia entre pensar en el interés general al particular. Dígame usted qué incumplimientos ha habido.

Y después le quisiera decir, usted me habla de decepción, de despilfarro, ha dicho usted, ha utilizado que son políticas parecidas a la izquierda, en fin. Y luego ya me ha soltado pues todo su discurso de la igualdad, de la ideología de género, etcétera. Miren ustedes, para nosotros la igualdad ni es una cuestión semántica, por aquello del lenguaje inclusivo, ni es eso, ni es una cuestión semántica, ni es una cuestión ideológica. Para nosotros la igualdad es un valor universal que tratamos o pretendemos tratar con absoluta normalidad, sin aspavientos, sin redundancias, no se necesitan. El respeto, el respeto es igualdad, no va en función de desdoblar o no el lenguaje o de ser más o menos incisivo en esto, el respeto no va por ahí, no entiende de eso. Y eso lo tenemos nosotros muy claro, por supuesto que la igualdad es un valor presente en nuestro sistema educativo, como no puede ser menos.

Señoría, usted me habla también de políticas de izquierda o de que no pueden ustedes... Yo creo que esa, honestamente, señoría, creo que es una pose suya, de su grupo. Necesitan buscar excusas para decirle no a este presupuesto, lo necesitan. Y ustedes van a tener que explicarles a los andaluces, se lo van a tener que explicar muy bien además, para que la gente lo entienda, porque si se supone que su grupo venía para aportar cierta cordura a la política, ¿verdad?, si se supone con su formación, con sus principios, etcétera, van a tener que explicar qué entienden ustedes por cordura cuando llevan meses, meses y meses pidiendo elecciones anticipadas. ¿Me quiere explicar qué tipo de cordura es esa?

[Intervención no registrada.]

Pero creo, sinceramente, que ustedes eso no lo deciden. Así que siento mucho, siento mucho... Yo no sé si serán capaces, si serán capaces de velar por los intereses de Andalucía o si van a convertir, señoría, a Andalucía en una plataforma electoral de la dirección nacional. Cuidado con eso, cuidado con eso, porque tiene toda la pinta de que va a ser así.

Entonces, ustedes decidirán lógicamente cuál es su posición, pero —insisto— van a tener que explicarlo. Mayor inversión fuera de ideas, fuera de sesgos ideológicos.

[Intervención no registrada.]

Sí, sí, bueno, si usted ahora me ha..., ya lo he visto, me ha catalogado el número de esto, en fin...

Mire usted, tengo lógicamente que respetar la ley, usted esto lo comprenderá, ¿verdad? Y eso es ley, entonces yo tengo que aceptarla, lo que quiero es naturalizarla, normalizarla. Es mi opinión, es lógicamente mi opinión y también es mi responsabilidad.

Y, por último, señoría, las mascarillas, usted me habla de las mascarillas. Yo me va a permitir que siga respetando las directrices de las autoridades sanitarias, ellos son lógicamente los que saben. ¿O también

sabemos que haya que quitar o poner mascarillas? ¿También sabemos? Esto va a parecer como los entrenadores, los aficionados del fútbol, que son entrenadores, seleccionadores... Sabemos de todo, sabemos de todo. Cuidado con esto, respetemos las decisiones y las directrices de las autoridades sanitarias. Y, desde luego, este consejero lo va a hacer, aunque a mí me encantaría que la mascarilla volara ya, pero, señoría, serán las autoridades sanitarias quienes lo dictaminen.

Confío, confío en que ustedes expliquen bien su posición, mucho mejor de lo que la han explicado hasta ahora. Muchas gracias.

La señora SÁNCHEZ MUÑOZ

—Señor presidente...

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Gracias, señor consejero.

La señora SÁNCHEZ MUÑOZ

—Un minuto, ¿puedo hacer un comentario?

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—¿Pero por una cuestión de...?

La señora SÁNCHEZ MUÑOZ

—Solamente una cosa, en esta comisión siempre, atendemos siempre a la educación y ha habido una preparación de un presupuesto de Educación, solo quería transmitirle...

El señor PALACIOS RUIZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—No, señora Sánchez. No, señora Sánchez, no tiene la palabra. Están las cuestiones debatidas, y no voy a dar un turno de palabra a todos los portavoces otra vez.

Por lo tanto, una vez debatido...

[Intervención no registrada.]

Señora, señora Sánchez, guarde silencio, le ruego que guarde silencio.

Bien, no tiene la palabra lógicamente, porque solamente hay un turno de palabra por cada portavoz y no vamos a dar un nuevo turno de palabra. Por lo tanto, y debatidos todos los puntos del orden del día, damos por finalizada la comisión.

