

DIARIO SESIONES D S P A

DIARIO DE SESIONES



PARLAMENTO DE ANDALUCÍA

COMISIONES

Núm. 367

XII LEGISLATURA

12 de septiembre de 2024

Comisión de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Presidencia: Ilmo. Sr. D. Alejandro Romero Romero

Sesión número 22, celebrada el jueves, 12 de septiembre de 2024

ORDEN DEL DÍA

COMPARECENCIAS

Debate agrupado de las siguientes iniciativas:

- 12-24/APC-002952. Comparecencia de la consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, a fin de informar sobre la incidencia en su consejería de la modificación de las estructuras de las consejerías de la Junta de Andalucía, adaptando así su organigrama y competencias, tras los últimos cambios realizados en base al Decreto del Presidente 6/2024, de 29 de julio, sobre reestructuración de Consejerías, presentada por el G.P. Popular de Andalucía.
- 12-24/APC-003029. Comparecencia de la consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, a fin de informar sobre las líneas de actuación tras su reciente reestructuración, presentada por el G.P. Socialista.

DIARIO DE SESIONES DEL PARLAMENTO DE ANDALUCÍA

Núm. 367

XII LEGISLATURA

12 de septiembre de 2024

- 12-24/APC-003052. Comparecencia de la consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, a fin de informar sobre las líneas estratégicas de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, presentada por el G.P. Popular de Andalucía.
 - 12-24/APC-003078. Comparecencia de la consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, a petición propia, a fin de informar sobre las líneas estratégicas de la consejería.
-

SUMARIO

Se abre la sesión a las diez horas, treinta y cinco minutos del día doce de septiembre de dos mil veinticuatro.

COMPARECENCIAS

12-24/APC-002952, 12-24/APC-003029, 12-24/APC-003052 y 12-24/APC-003078. Comparecencia de la consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, a fin de informar sobre las líneas estratégicas de la consejería y la incidencia tras los últimos cambios realizados sobre reestructuración de consejerías (pág. 4).

Intervienen:

Dña. María del Carmen Castillo Mena, consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Dña. Alejandra Durán Parra, del G.P. Por Andalucía.

Dña. María Mercedes Rodríguez Tamayo, del G.P. Vox en Andalucía.

Dña. Susana Rivas Pineda, del G.P. Socialista.

Dña. María Márquez Romero, del G.P. Socialista, por cuestión de orden.

D. Jorge Saavedra Requena, del G.P. Popular de Andalucía.

Se levanta la sesión a las once horas, cincuenta y seis minutos del día doce de septiembre de dos mil veinticuatro.

12-24/APC-002952, 12-24/APC-003029, 12-24/APC-003052 y 12-24/APC-003078. Comparecencia de la consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, a fin de informar sobre las líneas estratégicas de la consejería y la incidencia tras los últimos cambios realizados sobre la reestructuración de consejerías

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Buenos días a todos.

Damos comienzo a la Comisión de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, dándole la bienvenida a la señora Castillo, nueva consejera del ramo, a la que le deseamos, por supuesto, la mejor de las suertes para su etapa al frente de la consejería.

Bueno, también darles la bienvenida a sus señorías, después del verano, a los letrados, miembros de la Cámara y también a los miembros del equipo de la consejería que se han incorporado.

Pues damos inicio con el único punto del orden del día, la solicitud de comparecencia en comisión, agrupada en este caso, de las líneas estratégicas de la consejería en esta nueva etapa.

Y tiene la palabra la señora Castillo.

La señora CASTILLO MENA, CONSEJERA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

—Muchas gracias, señor presidente. Señor letrado. Señorías.

Qué nervios tengo, porque es mi primer día, llevo un mes de primer día que esto no puede ser. Y, como primer día, pues comparezco por primera vez en esta Comisión de Desarrollo Educativo y Formación Profesional del Parlamento de Andalucía. Y lo hago con una mezcla un poquillo de nervios, que eso ya se sabe, responsabilidad y orgullo. Hombre, orgullo porque, al final, es un honor que el presidente Juanma Moreno pensara en mí para dirigir este departamento. Y, por otro lado, mucha responsabilidad, porque ustedes saben que el sistema educativo andaluz es el de mayor envergadura de nuestro país. Y eso, así de entrada, da vértigo y parece una misión ingente. Lo que pasa es que yo creo que abordo esta tarea con la ventaja de conocerlo a fondo y desde la primera línea por mi trayectoria profesional.

Yo creo que la mayoría de ustedes saben que soy inspectora de educación, pero antes fui profesora de Administración de Empresas y trabajé un tiempo en la delegación territorial como asesora técnica de régimen jurídico. Así que sí que conozco bien el sistema educativo y sí que conozco bien los centros.

Pero también tengo experiencia en la gestión, porque ustedes saben que en la etapa de la Consejería de Educación y Deportes fui la viceconsejera de Javier Imbroda.

A ver, mi relación personal, aparte de profesional, con Javier yo creo que es pública, notoria y conocida. Y, si alguien conoce la definición de mentor, para mí Javier Imbroda fue un mentor. Me llevó a sitios que yo sabía que existían, pero no creía que podía estar. Y creo que también hay una parte importante de Javier en este nombramiento del presidente.

También quiero dar mi agradecimiento a la labor que ha hecho al frente de esta consejería mi antecesora y compañera en el Consejo de Gobierno, Patricia del Pozo.

Yo confío, señorías, como no puede ser de otra manera, en un debate respetuoso de ideas y propuestas, que entre todos consigamos enriquecer y avanzar en la mejora de la educación en Andalucía y en el éxito educativo de nuestros niños y niñas, que creo que es un objetivo común, que, pese a las diferencias políticas, nos une a todos los que hoy estamos aquí.

Yo espero ser un ejemplo para nuestra ciudadanía y para nuestro alumnado y que la política la ejerzamos todos con honestidad, rigor y espíritu constructivo, porque es la única manera de que la política sea útil. Yo, por la parte que a mí me toca, me comprometo a trasladarles, con la mayor transparencia, toda la información que me requieran sobre la acción de gobierno en materia educativa.

En Andalucía contamos, señores, con el sistema educativo más grande de España, y yo quiero que trabajemos juntos para convertirlo en el mejor. Para ello, contamos con unos profesionales excelentes, profesores y personal no docente, pero necesitamos la colaboración del alumnado, de las familias, pero también de las instituciones, las asociaciones, las empresas, la sociedad en su conjunto. Esto es un trabajo y una responsabilidad compartida. Porque, si creemos que la educación es la mejor herencia que les podemos dejar a nuestros hijos y trabajamos juntos en la mejora, yo creo que avanzaremos más rápido.

Y es un desafío al que me enfrento con ilusión y con unas líneas que yo creo que a todos les van a sonar. Queremos mejorar resultados escolares. Los vamos mejorando en estos últimos años, yo creo que ya estamos acercándonos a otras comunidades autónomas y a la media nacional.

Queremos seguir impulsando la formación profesional, queremos que la atención a la diversidad se trabaje desde el punto de vista de la inclusión y, por supuesto, algo que les sonará, pero que yo creo que es muy importante, que es la desburocratización del sistema educativo. Nosotros vamos a poner todo nuestro empeño en aligerar la carga burocrática del sistema, simplificando los procedimientos. De hecho, en las reuniones que tuve la primera semana de curso con la mesa sectorial y todos los representantes de la comunidad educativa, con las familias, con los directores, con los inspectores, les pedí expresamente que me hicieran llegar aportaciones para ver qué procesos podíamos aligerar y podíamos simplificar para facilitar la labor docente.

Mi intención es continuar con las iniciativas que han demostrado ser efectivas y que nos han permitido avances, como en el caso del abandono escolar, que está ahora mismo por debajo del 17% y se mantiene estable en los tres últimos años, lo que supone una reducción de cinco puntos desde el 2018. La formación profesional, que tiene 47.013 plazas nuevas desde 2018, que es un 40% más. Y hemos reducido en más de 16 puntos el número de alumnos que se quedan sin plaza.

La inclusión, que les he dicho antes que iba a ser una línea maestra. La inversión en educación especial es la mayor de la historia y también es la mayor plantilla de atención a la diversidad. Tenemos un 67% más de inversión que en 2018, con un máximo histórico de 568 millones de euros, que son 228 más que en esa fecha.

Pero, vamos, que yo soy consciente de que queda mucho trabajo por realizar y que hay áreas que necesitan un giro para profundizar en la mejora.

¿Qué es lo primero que decidimos? Reestructurar la consejería. ¿Para qué? Para una mayor eficiencia y eficacia dentro de la gestión del sistema y favorecer una mayor cercanía a la ciudadanía. Para eso, desde el punto de vista de la eficiencia, evidentemente, mantenemos el mismo número de altos cargos.

Pero también, para ser más eficaces, lo que hemos hecho es reducir los cargos intermedios. Ha desaparecido una secretaría general y se han especializado las direcciones generales. La única secretaría general que se queda es la de Formación Profesional, con una Dirección General de Formación Profesional y Educación Permanente, para reforzar el carácter propio que tienen las enseñanzas de formación profesional y la apuesta que tiene nuestro Gobierno por estas enseñanzas.

Lo que sí hemos hecho es incorporar la Educación Permanente a esta dirección general, porque queremos concentrar todos los esfuerzos relacionados con la cualificación de los andaluces y el aprendizaje a lo largo de la vida. Y hay una nueva distribución de competencias, porque la Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa se divide en dos, de manera que podamos ser más especialistas. Por un lado, la Dirección General de Ordenación y Evaluación, y, por otra, la de Participación e Inclusión Educativa, que yo creo que necesita esta relevancia.

Además, la Dirección General de Tecnologías Avanzadas y Transformación Educativa mantiene sus competencias, pero se renombra como Innovación y Formación del Profesorado, para adaptarse a los desafíos actuales del sistema educativo y poner el foco en la importancia que la profesionalización y la formación a lo largo de la carrera docente tiene para el profesorado.

La Dirección General de Planificación, Centros y Enseñanza Concertada, junto con la de Profesorado y Gestión de Recursos Humanos, continúan con sus actuales competencias.

Antes de profundizar en la hoja de ruta, me gustaría hablarles un poquito del arranque de este curso, que ya les he dicho que voy yo nueva.

El día 2 abrimos las escuelas infantiles y comenzaron nuestros niños de 0 a 3 años. Este lunes, el martes, el día 10, lo hicieron los de Infantil, Primaria y los centros de Educación Especial. Y el lunes que viene serán los de Secundaria, Bachillerato Y Formación Profesional, para terminar con los de Régimen Especial el día 20. Estamos hablando de casi 1.800.000 alumnos, matriculados en más de 7.200 centros. Lo decimos muchas veces, pero esto es un país dentro de nuestro país. Y para ello contamos con una plantilla de unos 130.000 docentes en todo el sistema, incluyendo un refuerzo significativo en Formación Profesional, que este año hemos puesto 690 docentes adicionales.

Y, fíjense, en lo que se refiere al principio de curso, en lo que se refiere al coste para las familias andaluzas, yo no creo que exista en España un sistema educativo que tenga un paquete de ayudas como el que tiene la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía, específicamente para las familias más vulnerables. Gratuidad de libros de texto, 104 millones de euros; 900.000 alumnos que no pagan los libros de texto. Las becas al estudio, las bonificaciones en el primer ciclo de Infantil y los servicios de aula matinal, comedor, transporte escolar y actividades extraescolares. De esto veremos más detalle en la próxima sesión plenaria, pero sí les digo que, de momento, creo que las cosas se están desarrollando con normalidad y, evidentemente, hay incidencias. Porque en un sistema tan grande no podría no haberla. Pero las que han ido surgiendo las estamos resolviendo con prontitud. Y esto es, primero, gracias al trabajo —lo quiero decir— de todos los funcionarios y funcionarias que prestan servicio en la consejería, en las delegaciones territoriales, que han trabajado durante julio y agosto para que este inicio de curso estuviera estupendamente. Y además, como no puede ser de otra manera, por la labor que hace nuestro profesorado, el personal no docen-

te que está en los centros educativos, los equipos directivos, todos con el asesoramiento de la Inspección Educativa. Y cuando digo gracias me estoy refiriendo a todo el profesorado y a todo el personal que trabaja en nuestro sistema educativo público que, como dice el artículo 3.3 de nuestra Ley de Educación, también afecta a la enseñanza concertada.

Han sido numerosas las mejoras que se han ido implementando en un sector al que escuchamos permanentemente. Porque hemos respondido a demandas que los anteriores ignoraron, pese a ser ellos quienes establecieron el modelo. De este modo, los docentes de la concertada se han beneficiado de los acuerdos de la equiparación salarial, se les ha garantizado la jubilación parcial del 50% y se les cubren los permisos de lactancia. Junto a otros avances, los centros concertados han visto cómo se han simplificado los trámites que les afectan a sus procedimientos específicos. Se han reforzado sus enseñanzas con la ampliación de conciertos en zonas vulnerables y con la adscripción preferente de centros públicos. Y además se le ha dado acceso a su alumnado a programas como el Mentor Fénix, el Refuerzo Estival o el Investiga y Descubre.

He dicho que la Formación Profesional era una prioridad de esta consejería y que forma parte de esa estrategia integral del equipo de gobierno, y yo creo que está dando sus frutos. Para nuestros jóvenes es una oferta, una opción formativa y laboral atractiva. Estamos creando empleo. Casi la mitad de los que terminan los ciclos de Formación Profesional, un 47,35%, se encuentran ocupados al finalizar sus estudios. Estamos intentando adaptar la oferta a las necesidades de todos los sectores productivos. Porque en Andalucía, señores, tenemos talento, y ese talento queremos que se quede aquí y que trabaje aquí. Y estamos preparando a nuestros jóvenes con los perfiles que demandan las empresas. Y esas empresas a las que me refiero son de sectores potentes, como el aeroespacial, con el nuevo Centro de Referencia de La Rinconada en Sevilla; o el de Defensa, con los ciclos que dan respuesta a la demanda de la futura base logística del Ejército de Tierra en Córdoba; o el de las energías renovables, el agua, el hidrógeno verde, que ya son una realidad este curso, en Málaga, Granada, Huelva o Almería.

Y la FP, además, se erige como un eje crucial en la lucha contra el abandono escolar, fundamentalmente a través de la oferta de los grados básicos.

De cara a este curso y a lo que nos queda de legislatura, nosotros nos vamos a concentrar en seguir aumentando la oferta de ciclos y cursos de especialización que tengan alta inserción laboral. Y les quiero recordar que en 2018 más de un 35% de los jóvenes que solicitaban FP se quedaban sin plaza. Eso ha bajado hasta apenas un 18% y tenemos una demanda un 10% superior para esta enseñanza.

De todas maneras, nuestro mayor reto ahora mismo es de lo que todo el mundo habla, la FP Dual. Y eso que nosotros llegamos en Andalucía con los deberes adelantados, que ya empezamos a implantar desde 2018 proyectos de FP Dual que han crecido un 156% desde esas fechas.

Estamos trabajando intensamente y estamos firmando acuerdos con las asociaciones empresariales, así como con numerosas compañías, porque este año tenemos 170.000 alumnos que tienen que hacer las prácticas ya este curso. Y eso solo es posible con el apoyo y la implicación de todos los sectores del tejido productivo andaluz.

Igualmente, en cumplimiento de la normativa estatal, como no podía ser menos, vamos a seguir haciendo este esfuerzo de gestión y económico, que ronda ahora mismo los 22 millones de euros y a lo que nos encantaría que el ministerio nos ayudara, porque nos hacen falta fondos. Incluyendo el coste y

la tramitación de la Seguridad Social, que saben ustedes que asume la consejería en todos los centros sostenidos con fondos públicos.

Y otra nueva apuesta que me parece interesante, que arranca este curso, es la Estrategia de Formación Profesional para el alumnado con necesidades educativas especiales. Es una oferta única en todo el país, con 61 grados exclusivamente destinados al alumnado más vulnerable, creada de la mano de los colectivos y que contempla una ratio reducida, formación en empresas y posibilita que al finalizar esas enseñanzas obtengan su titulación en la ESO y un título profesionalizante que les permita el acceso al mercado laboral, para lo que contamos con el apoyo y la colaboración de las asociaciones que apoyan a este alumnado y a sus familias.

Además, no queremos que nadie se quede sin su itinerario formativo profesional, porque les digo que nuestro propósito es trabajar hacia la inclusión. Y, además de que se vea claramente en la FP, yo quiero decirles que el punto de partida en lo que era la atención a la diversidad y la atención al alumnado con dificultades era muy precario en 2019. Y se ha hecho una inversión y un esfuerzo en Educación Especial en estos últimos años, y es el programa que más ha crecido a día de hoy. Tenemos el mayor presupuesto y el mayor número de profesionales, 13.300 profesionales, que es un 31% más que en el 2018, entre PT, AL, Orientadores y PTIS. Y, además, hemos afrontado la mejora de sus infraestructuras.

En este mismo ámbito, quiero destacar el Programa de Refuerzo Estival, que suma más de 55.000 alumnos beneficiados en sus seis ediciones. Su impacto social y educativo es evidente y son las familias las que valoran muy positivamente este programa, que es gratuito y que no existe en ninguna comunidad autónoma.

Este año vamos a poner un programa de atención educativa, que es innovador también, que tiene como objetivo el acceso y la permanencia en el sistema educativo y mejorar los resultados. Y se va a implantar en casi 800 centros, entre colegios, institutos y un centro de Educación Permanente. Y viene acompañado de una dotación de recursos humanos, que se ha traducido en 561 maestros de Primaria, 454 docentes de Secundaria y 260 orientadores que ya están en el sistema. Como novedad, habrá 199 colegios que tengan en su plantilla un orientador. Esto es, medidas ambiciosas con la idea de ganar en inclusión, en equidad y en igualdad de oportunidades.

Para contribuir al éxito escolar, nosotros hemos seguido trabajando en nuestro currículum, que pone el foco en la cultura del esfuerzo y en el conocimiento. Para ello, tenemos una de las mayores cargas horarias de España en las asignaturas fundamentales, Matemáticas y Lengua —y voy terminando, presidente—, que son 298 horas más de Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura e idiomas de Primaria a Bachillerato. La lectura planificada, la apuesta por las STEM, computación y robótica y las humanidades son una seña de identidad de este Gobierno. En idiomas, los centros sostenidos con fondos públicos ya ofertan en Bachillerato una materia para la preparación del B2. Y vamos a reforzar las pruebas de diagnóstico, porque, si no sabemos lo que está pasando, no podemos adoptar medidas. Queremos consolidar esa reducción de la tasa de abandono. Queremos seguir incrementando la tasa de titulación, que está en torno al 76%, entre el alumnado de 20 a 24 años y al 87,5% entre el 16 al 24, estando muy cerca ya de la media nacional. Y ya casi no tenemos ninis, que está ahora en torno al 15%, que era una cosa que nos preocupaba, y es el mayor dato desde el 2007.

Y este es un sistema que trabaja para darle oportunidades a estos alumnos y también a los de excelencia. Por eso, destaco el Bachillerato Internacional, las aulas de excelencia artística y los CEAR, que son los centros para los deportistas de alto rendimiento.

No me quiero olvidar de la digitalización. Hemos hecho un esfuerzo, que ha supuesto 400.000 dispositivos digitales en los centros. Y este curso, además, van a llegar 91.000 equipos adicionales y aulas digitales, que creo que van a ser otro paso adelante.

Yo voy a terminar. La importancia de los docentes lo he dejado para el final, porque a mí me parece que el esfuerzo que estamos haciendo para la mejora de las plantillas y la estabilización, avanzar en sus condiciones laborales, su especialización y su formación, es algo que se palpa en todo el sistema educativo. Tenemos la plantilla docente consolidada más amplia de la histórica, a pesar de la bajada de natalidad —que no voy a repetir los datos, porque ustedes los conocen—: 123.000 docentes —107.000 en centros públicos, 16.000 en centros concertados—; más docentes, más reconocidos y mejor remunerados, en un acuerdo que ya saben ustedes que se ha implementado a lo largo de estos tres años, que se va a finalizar en el año 2025 y que es una medida global de 200 millones de euros. Nuestros profesores han pasado de ser los peor pagados de España para situarse en la media nacional.

Además, tenemos previsto convocar 14.000 plazas en estos dos próximos años para estabilizar nuestro sistema. Como novedad, todas las especialidades tendrán convocatorias en un plazo máximo de tres años. De este modo, en siete años hemos ofertado casi 40.000 plazas.

Señorías, les voy a decir una cosa: podemos estar orgullosos del sistema educativo que tenemos en Andalucía, pero que nos queda mucho por hacer, por mejorar y es una tarea que nos obliga a todos. He intentado transmitirles, a la mayor velocidad posible —que no es mucha—, los ejes prioritarios que vamos a abordar en lo que queda de legislatura. Y soy consciente de que habrá cosas que se han quedado en el tintero, pero me pongo a su disposición para escuchar sus aportaciones y sus propuestas.

Muchas gracias.

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Muchas gracias, consejera, por tu intervención.

Y pasamos al turno de los grupos políticos.

Comenzamos por el Grupo Por Adelante Andalucía.

Tiene la palabra la señora Durán.

La señora DURÁN PARRA

—Gracias, presidente.

«Por Andalucía».

[Intervención no registrada.]

«Por Andalucía», sí.

[Risas.]

Señora consejera, en primer lugar, darle la enhorabuena por su nombramiento y las gracias por la exposición que ha hecho hoy aquí de lo que van a ser sus líneas fundamentales de trabajo. Pero no son más que lo que ya se venía haciendo por la anterior consejera de Educación, por la señora Del Pozo, ya que las líneas que usted ha marcado como prioritarias son exactamente las mismas, que no son otras que mejorar los resultados escolares. Nos parece una línea importantísima, en la que no se preocupe que el debate en esta comisión será constructivo. Y lo que esperamos es que tenga en cuenta las propuestas que hagamos, que para mejorar los resultados académicos son muchas, y algunas van a diferir considerablemente de lo que usted plantea, porque, como fundamental, tenemos el aumento de la plantilla docente y no docente de una manera considerable.

Marcaba también entre sus objetivos el impulso de la Formación Profesional. Esperemos que aquí sí haya un giro y lo que haga sea impulsar la Formación Profesional en la pública, ya que sabrá usted que muchos alumnos y alumnas se han quedado fuera en la enseñanza pública, de la Formación Profesional, de los grados que quieren hacer y no pueden asumir su coste en la privada.

Marcaba también como prioritario la atención a la diversidad, aquí fundamental. Creo que los números que usted ha dado son insuficientes para garantizar todo el personal necesario para atender al alumnado con necesidades especiales y específicas. Y la desburocratización, como también línea prioritaria. Nos parece que ahí estamos totalmente de acuerdo.

Pero, señora consejera, no confunda usted que tengamos un debate constructivo con que le pongamos una alfombra roja en su llegada, porque nos hubiese gustado que esta comisión hubiese sido en los términos en los que son habitualmente, hubiésemos tenido la posibilidad de poderle hacer preguntas, tal y como establece el Reglamento.

Pero, dicho esto, lo que más nos preocupa es que sea en un contexto donde tenemos numerosos retos que afrontar en este inicio de curso. El más preocupante —y que usted tiene conocimiento, ya que ha hecho declaraciones al respecto— es que este va a ser el curso escolar más caro de la historia. Y lo que no puede ser, señora consejera, que entre sus declaraciones, ante el aumento del precio del comedor escolar en un 11% para este año, la segunda subida por segundo año consecutivo, usted lo que diga que es ganas de crear un problema donde no lo hay. Explíqueles esto a las familias que les cuesta llegar a fin de mes, y no a nosotras ni a nosotros.

Otro problema que nos encontramos en este inicio de curso, que ha sido un inicio de curso que ha comenzado con prácticamente el 80% de las plantillas sin cubrir. Usted sabe que muchos niños y niñas —sí, sí, las que estaban pendientes de cumplir por los interinos, sí—, usted sabe que muchos centros públicos, que había plazas a cubrir, no se han hecho, y muchos niños y niñas han empezado su curso escolar sin que estén los docentes.

Hablamos de un primer SIPRI —para el que usted también ha dado explicaciones, y agradezco que hoy aquí también haya insistido en eso—, un primer SIPRI con muchos fallos informáticos y mucha falta de transparencia, señora consejera. Y eso sí queremos decírselo. Y, sinceramente, es curioso también que siempre que hay procesos importantes que tienen que ver con la educación, vayan acompañados de fallos informáticos en el proceso. Y es verdad que usted ha dicho que se ha colapsado, ha pedido perdón por ello, pero es insuficiente para los interinos e interinas que están esperando poder acceder a un

puesto de trabajo. ¿Sabe también esos errores que suponen? Que mucho personal docente tenga que estar en Navarra, en vez de poder optar a una plaza en Andalucía.

Podemos seguir, ¿no?, porque creo que no ha hecho mención a la importancia de la supresión de la única herramienta que se destinaba a la salud mental, como es el programa de bienestar emocional. Aquí me gustaría que en su segunda intervención fuese más explícita y ampliase la información, porque nos parece fundamental. No podemos combatir esa preocupación que decimos tener —y que espero que usted tenga y sea una de sus inquietudes: la salud mental en nuestros niños, niñas y adolescentes— y que, sin embargo, los programas destinados para ello se quiten. Me gustaría que hiciese usted alusión a eso.

Porque lo que vemos hasta ahora, señora consejera, en este inicio de curso es que es exactamente lo mismo que se estaba haciendo con la anterior consejera. Usted sí que ha reconocido que va a haber una línea de continuidad, pero esperamos cambios, porque, obviamente, algo no estaba funcionando cuando se decide, desde el Gobierno andaluz del Partido Popular, hacer esos cambios.

Hablábamos, ¿no?, como importante de ese curso escolar más caro de la historia, con un aumento de unos 160 euros por familia, ya no solo teniendo en cuenta el coste del comedor escolar, sino también si sumamos todas las extraescolares y el aula matinal, del que muchas familias, para poder conciliar, tienen que hacer uso. Le pido, por favor, que sea consciente y tome conciencia de la situación económica, del contexto económico que tienen muchas familias en Andalucía, donde lideramos la tasa de pobreza y lideramos la tasa de pobreza infantil. Hablamos de muchas personas y muchas familias con alto grado de vulnerabilidad.

Volviendo un poco, como tenemos poco tiempo, hay que repasar muchos asuntos con usted, el tema de las aulas, con las ratios por encima de 30. Ayer rectificaron con uno de los centros educativos, como es el Diamantino García, donde se había iniciado con una previsión de 32 alumnos-alumnas por aula, cuando la ley marca claramente que son 30. Pero es que, lamentablemente, no es solo el Diamantino García; tenemos casos también en todo el territorio andaluz que también se están incumpliendo las ratios. Nosotras, desde nuestro grupo parlamentario de Por Andalucía, seguimos demandando una bajada de ratios. Y me gustaría saber si usted se va a comprometer a trabajar por bajarla o no, y va a tener en cuenta esa iniciativa legislativa popular que, en su momento, rechazó el Parlamento y que nos gustaría que usted volviera a considerar.

Pero no solo es que, como digo, las ratios sean legales o ilegales, sino que seguimos demandando un aumento del personal docente y no docente, ya no solo de los interinos, como decía al inicio de mi intervención, sino que esas plazas se puedan llegar a convertir todas en plazas estables para que esa bajada de ratios vaya acompañada de un aumento del personal tan necesario, especialmente de ese personal especializado con los alumnos que requieren necesidades especiales y específicas.

Hablaba de la financiación, importante. Lo decía también con la formación profesional, pero lo quiero hacer extensible al resto de enseñanzas, también para la primaria y para el bachillerato, donde ya se ha iniciado la senda también de la concertada. No nos parece de recibo que 40 millones de euros se hayan destinado para tal fin. Nos gustaría también que en este modelo de gestión hubiera una marcha atrás o un compromiso por su parte de revertir la situación, porque para nosotras y nosotros, como decía, el cambio no es casual. Obedece a una desastrosa gestión de la anterior consejera, que yo sé que usted ahora va a defender, porque es lo que toca, pero también está aquí para escuchar lo que desde la oposición planteamos.

Son muchos temas en los que no se ha pronunciado, y que me gustaría que en su segunda intervención pudiera contestar y hablar de ellos. ¿Qué va a hacer con el amianto? Me gustaría saberlo. Sabe usted que aún lo tenemos en centros educativos andaluces. ¿Van a publicar el listado completo, como hemos pedido en muchas ocasiones, o no? Para saber exactamente qué niños y niñas y qué personal docente y no docente está expuesto a ese material tan peligroso para la salud.

¿Qué política va a implementar respecto a las infraestructuras educativas? Porque tenemos centros educativos que literalmente se están cayendo a cachos. Me gustaría saber cómo va ese plan de infraestructura, o si se va a abandonar a su suerte, como ya ha pasado anteriormente.

Ha nombrado de pasada al colectivo del personal técnico de integración social, me gustaría saber qué actuaciones va a implementar usted para solucionar la situación del colectivo de las PTIS. Me gustaría también saber si usted va a cumplir con la ley de bioclimatización o no. Me gustaría saber también, nos gustaría saber, desde nuestro grupo, qué piensa hacer también con las escuelas infantiles de cero a tres años, porque creo que se ha perdido una oportunidad de oro, devolviendo de manera reiterada los fondos para la educación infantil de cero a tres años. Se han devuelto ya un total de 232 millones de euros. A los 120 que ya se devolvieron, ahora se han sumado 112, que, sin embargo, otras comunidades autónomas, también de su signo político, también del Partido Popular, no han tenido ningún reparo en solicitarlos y recoger los fondos que estaban destinados, como digo, y se ha perdido una oportunidad de oro para la universalización de la educación de cero a tres años.

Pero es que podemos seguir, señora consejera, porque ustedes tienen unos fondos históricos, históricos para la educación. Y no nos sirven las declaraciones que ha hecho el presidente de la Junta de Andalucía, el señor Juan Manuel Moreno Bonilla, donde dice que no se puede invertir más en educación, ni en sanidad, ni dependencia, porque no hay dinero. Es eso lo que ha venido a decir. Cuando lo que se está haciendo desde el Gobierno andaluz es perder unos 900 millones de euros que se le han condonado de impuestos a las clases más pudientes, que podían ser perfectamente utilizados y usados en beneficio de la educación pública en Andalucía.

Son muchos temas los que tenemos que abordar y tratar, en estas primeras pinceladas me gustaría que usted diera respuesta a los que aquí se han planteado. Y como vamos a tener oportunidad de seguir debatiendo en otros espacios, pues así lo haremos.

Muchas gracias.

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Muchas gracias a la portavoz del Grupo Por Andalucía, la señora Durán.
Le damos la palabra al Grupo Vox, tiene la palabra la señora Rodríguez.

La señora RODRÍGUEZ TAMAYO

—Muchas gracias, señor presidente.
Buenos días y bienvenida, consejera.

Agradecerle también este reto que afronta, que como bien ha dicho, no es nuevo en su labor profesional, que ya tuvo la responsabilidad como viceconsejera, junto con este mismo gobierno. Luego, por eso también la posición que traemos nosotros hoy entienda que también pueda ser un poco más crítica con la gestión, porque le estamos dando la bienvenida a una persona que ya conoce desde dentro la consejería y que ha tenido oportunidad de trabajar en pro siempre del bienestar de los andaluces, y de hacer crecer también y avanzar en educación y en la calidad educativa de nuestra tierra, tan importante.

Y, fíjese usted, ha aceptado uno de los puestos, desde mi punto de vista, más trascendentales también para la política del gobierno, como es la educación, puesto que recae en usted también y en su equipo y su gobierno la responsabilidad, y la educación, al final, es la base del progreso no solo de los jóvenes, sino del futuro de nuestra tierra.

Por eso hoy, al comenzar el curso, usted ha hecho una exposición muy complicada, resumir o trazar una línea básica sobre lo que va a hacer en su gestión. Se ha remontado a la anterior gestión, también a la de su predecesora en el cargo, y ha adelantado algunas pinceladas de qué puede hacer en estos próximos años, qué programas, por ejemplo, iban a implementar. Pero a nosotros nos gustaría —y como digo, es muy difícil concretar en una intervención así— que seamos conscientes de la realidad que enfrentan las familias andaluzas. Por eso, voy a hacer un breve esbozo desde lo principal, de la educación, de los cero a tres años, en qué afecta. Usted esta semana se ha estado estrenando también en comparecencias, hablando de cómo para el Gobierno andaluz su apuesta es clara por la educación y por las familias andaluzas.

Permítame que desde nuestro grupo parlamentario, desde Vox, consideremos que no se está haciendo lo suficiente por ayudar a las familias. Porque, fíjese, los datos al final son importantes. Y es que, verán, en la educación en la escuela, la primera escuela, que es la de cero a tres años, es muy preocupante que las familias..., y usted misma lo ha dicho en comparecencias este mismo martes, que tan solo un 48% de los niños acuden a esa primera etapa de la educación, reconociendo que el 52% de las familias no pueden acudir a esa primera etapa, entre otros motivos, porque no pueden asumir el gasto medio que conlleva esa primera etapa de la educación de los cero a tres años.

Para Vox es primordial, y desde que entramos en esta Cámara así lo veníamos recogiendo, la gratitud de los cero a tres años, para ayudar a las familias y ayudar a frenar, desde luego, esa bajada de la natalidad tan importante. Este es el principal problema que tiene la educación andaluza. Si no hay niños, no hay educación y no podríamos hablar de nada más de los problemas que va a enfrentar este gobierno. Y es una pena que desde los cinco partidos políticos que venimos representando a los andaluces en esta Cámara, tan solo Vox alce la voz por este problema, porque todos los demás se dejan caer de brazos.

Y de sus declaraciones el otro día, a mí en concreto y a mi grupo nos dejó muy preocupados que no apuesten por nada. Es decir, su política no viene a poner soluciones a frenar ese debacle de la natalidad, estamos en un 24%, estamos en niveles de posguerra similares, y no se hace nada, no hay políticas para incentivar la natalidad.

En el tema de la educación de los cero a tres años, la verdad es que nos dejó muy preocupadas esa primera intervención. Yo entiendo que usted pudiese estar nerviosa, puesto que es la primera vez que

se enfrenta a la Cámara. Pero que usted reconociese que estos 112 millones, junto a los demás que se han devuelto de la gratuidad de los cero a tres años, de esos fondos europeos, fuese porque las empresas privadas le dijese que devolviese este dinero, a mí eso sí me preocupa. Porque usted está aquí para gestionar lo público ante todo.

Y fíjese que nosotros defendemos el modelo de colaboración público-privada. Pero primero lo público, que viene de los impuestos de las familias andaluzas. Entonces, que usted diga que su política se la va a marcar la empresa privada, desde nuestro grupo parlamentario eso nos preocupa. Yo le invito a que eche una ojeada o que escuche de nuevo su comparecencia, porque, desde luego, fue bastante preocupante. Y vino a decir también que, hombre, esto no es culpa de su gobierno, porque esto es el modelo que implantó el Partido Socialista. Luego, entonces tenemos al Partido Popular aplicando las mismas políticas que el Partido Socialista. Son herederos, y ustedes simplemente lo que están haciendo es ser albaceas de estas políticas que nos han llevado al desastre y a la debacle que tenemos en la educación pública andaluza.

Pues, señora consejera, esto es lo que nos preocupa, porque en Andalucía también tenemos un índice de pobreza muy grande. Uno de cada dos niños está en riesgo de pobreza. Y, con estos niveles de miseria, que usted como consejera se estrene en el cargo diciendo que el 52% de las familias no pueden acudir o no acuden a esta educación primaria porque no pueden afrontar los gastos, y después esté devolviendo unos fondos que podían estar destinados a los mismos, a mí eso me preocupa. Y dicen ustedes en la respuesta, o para intentar justificarlo, que «es que nos sobran 20.000 plazas». No nos sobran porque hay niños que no están acudiendo al sistema, y usted mismo lo ha reconocido, porque las familias no pueden acudir. No pueden afrontar ese gasto. Entonces, habrá que crear más plazas públicas. Si ese dinero es para crear plazas públicas y hay niños que no pueden acceder porque las familias no se lo pueden pagar, tenemos un problema con la gestión de los fondos públicos.

Y esto, señoría, esto consideramos que es el principal problema, porque este es el verdadero Partido Popular. No afronta los problemas, no ofrece soluciones y lo único que hace es perpetuar, al final, el modelo socialista.

En cuanto a los comedores escolares, tenemos otro problema, el sistema de becas del comedor escolar. El comedor se ha encarecido un 11%, pero es que, si vamos a las becas, las becas están infra-dotadas. Y tan solo un 30% de las familias usa el comedor escolar cada día, y un 7% no puede, porque directamente no tiene ese servicio de comedor escolar en su colegio. ¿Por qué? Porque uno de cada cinco colegios no cuenta con servicio de comedor escolar. Y si nos vamos, como decía, a las becas, tan solo un 38,4% de las familias las solicitan. Y de este 38%, tan solo el 60% reciben esas ayudas.

Entonces, ¿qué estamos haciendo con el dinero público? ¿Dónde está? Es que algo habrá que hacer ahí. Usted decía que se había reunido con los sindicatos y agentes del sector y les decía: «Háganme propuestas para desburocratizar, para avanzar». Pues esta es una de las propuestas. Tendremos que hacer llegar a las familias que hagan efectiva esa solicitud de beca. Porque también tenemos a una serie de familias en Andalucía, un porcentaje muy alto, que no tienen conocimiento o no tienen acceso a poder acceder a las becas a través del sistema informático o sistema de reconocimiento, por firma electrónica y demás. Entonces, vamos a poner al servicio de los más vulnerables esto que es tan esencial. Porque al final el comedor escolar funciona también como palanca de equidad y de cohesión

social, y garantiza al menos una alimentación adecuada a estos niños. Por lo tanto, no se está llegando a las familias más vulnerables.

En cuanto al alumnado con necesidades educativas específicas de apoyo educativo, pues es constante el aumento de alumnos con necesidades educativas. Como ha puesto de manifiesto, ya en el curso 2023-2024 se había incrementado a 157.148 alumnos. Y no basta con garantizar una plaza, hay que dotar de los medios humanos y materiales a estos estudiantes y, como decía, recursos para que reciban una educación de calidad. Y ahí sí estaremos apostando, verdaderamente, por la inclusión. Porque da pena recorrer los colegios de una provincia y otra, y decir que faltan los profesionales de apoyo, faltan PT, faltan AL. Y ahora en la convocatoria del SIPRI, pues, nos hemos encontrado también con los docentes que estaban esperando y que muchos de ellos no han podido acceder.

Y ahora entraré un poco más en detenimiento con lo mismo porque la convocatoria, por ejemplo, del SIPRI, cuando se ha abierto para los orientadores, ha sido penosa. Solo 17 plazas para toda Andalucía. Y, como decía la compañera que me ha precedido en la palabra, ha habido recortes. Claro que ha habido recortes y hay colegios que ya, a través del sistema, ya han demandado el porqué, por ejemplo, en las zonas de transformación social se ha recortado en orientadores. O antes, por ejemplo, que se cubría personal de apoyo. Tenían cuatro o cinco profesionales, se ha reducido solo a uno.

También queríamos preguntarle: ¿qué medidas concretas va a implementar su consejería para garantizar que, como decía, este alumno que necesita una educación especial y mayor atención, pues se concrete? ¿En qué programa van a implementar? Porque, fíjese, el propio defensor de la infancia viene demandando una y otra vez que se está incumpliendo y que, prácticamente, las medidas que se alzan por parte del Gobierno no se vienen a materializar. Y esto afecta también en la escolarización y al derecho de los padres a escolarizar a sus hijos en los centros que quieren, porque hay centros que no cuentan con este personal y, por lo tanto, al final se ven abocados a acudir a otros centros, pues que están más lejos de casa, incluso fuera de sus propios barrios y a varios kilómetros.

Por otro lado, hay un incumplimiento también, en cuanto a las medidas o al compromiso que hubo para la implantación de las enfermeras escolares. Esto también nos gustaría que nos lo contestase, señora consejera.

Y el abandono escolar, como también ha dicho, es una lacra que persiste y que en provincias como la nuestra, Almería, pues las ratios de abandono escolar son superiores al 22%, al igual que en Huelva. Aquí tenemos un grave problema al que hay que poner medidas y soluciones, porque Almería y Huelva, precisamente, tienen también una población educativa inmigrante, por lo que hay que poner y hay que dotar de otros programas especiales para que haya, precisamente, una integración.

O la Formación Profesional. De nada vale que haya una Formación Profesional, una mayor oferta, pero que no se hayan tenido en cuenta a muchos sectores que demandan esa Formación Profesional o que, por ejemplo...

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señora Rodríguez, tiene que ir terminando.

La señora RODRÍGUEZ TAMAYO

—Voy a ir terminando, señor presidente.

Que el 19%, perdón, de los alumnos que finalizaron la FP en 2019, el 30% de esos estudiantes sigan desempleados o se vean abocados a acudir a otras regiones. Este es otro problema.

Y en cuanto a infraestructura educativa, qué le voy a decir. ¿Va a cumplir usted, con qué programas? ¿Con los que dejó el señor Imbroda, cuando estaba al frente de la consejería o cuando estaba usted? Esos programas educativos de 2021. Los planes de infraestructuras educativas de 2021, que todavía no se han llegado a ejecutar. Hay comedores que estaban ya presupuestados, por ejemplo, como en el colegio...

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señora Rodríguez.

La señora RODRÍGUEZ TAMAYO

—Sí.

El Antonio Relaño, de nuestra provincia, de Olula, que ha desaparecido por arte de magia de esos planes de infraestructura. Nos gustaría saber qué va a hacer con ellos. Si va a cumplir con los de su anterior predecesora o si va a cumplir con los que ya tenían comprometidos, cuando ya estuvo en el cargo.

Gracias, señor presidente.

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Gracias, señora Rodríguez.

Tiene la palabra, por el Grupo Socialista, la señora Rivas.

La señora RIVAS PINEDA

—Gracias, señor presidente.

Señora consejera, en primer lugar, en nombre del Grupo Parlamentario Socialista y en el mío propio, cómo no, darle la enhorabuena por el reciente cargo como consejera de Educación. Pero si algo queda claro con este nombramiento es que la educación pública no ha funcionado bien porque, de haberlo hecho, pues seguramente, obviamente, el señor Moreno Bonilla no habría cambiado a la titular de la consejería.

Sin embargo, a pesar de los cambios y por lo que acabamos de escuchar en su intervención, lamentamos, señora consejera, y además lo lamentamos profundamente, que la educación pública andaluza siga igual o peor que antes. Al fin y al cabo, lo que esto denota, en función a sus palabras, es que al señor Moreno Bonilla le preocupa poco o nada quien sea la titular de la consejería y lo único que le importa es seguir desarrollando el modelo político del Partido Popular.

Un modelo que, ya se lo dijimos a la señora del Pozo y se lo decimos a usted también, lo único que ha conseguido es que durante todos estos años la educación pública andaluza haya experimentado el mayor retroceso de su historia en Andalucía. Un descenso imparable de la calidad educativa y una pérdida de equidad sin precedentes que lesionan gravemente la igualdad de oportunidades, y usted, que es del gremio, por decirlo de forma coloquial, lo debe saber, y afecta de manera inmediata a muchas familias andaluzas.

Lo estamos viendo de nuevo con este inicio del curso escolar, en declaraciones como las que usted ha hecho, ya se ha hecho referencia también a ellas, defendiendo el cierre de aulas públicas y diciendo que se compensan con las plazas en Formación Profesional. Cuando usted habla de la Formación Profesional, le queremos preguntar si se refiere a la Formación Profesional privada, porque es la que ha crecido un cien por cien en estos años de gobierno del Partido Popular, mientras que la Formación Profesional pública, señora consejera, y esto es muy preocupante, solo lo ha hecho un 23%. Es más, es que usted ha hablado de la Formación Profesional Dual, no porque ustedes la vayan a implantar, sino porque la nueva ley de Formación Profesional del Gobierno estatal así lo establece y, a día de hoy, todavía no sabemos cómo van a implantar ustedes la Formación Profesional Dual.

En definitiva, señora consejera, que con su primera intervención lo único que nos ha demostrado es que a usted le han bastado dos días para ser una alumna aventajada del señor Moreno Bonilla. Ha pillado usted la cuestión al vuelo y este continuismo en su proceder nos sigue planteando los mismos interrogantes, a los que esperamos que en su segunda intervención nos pueda dar usted respuesta. Y es que, a pesar de los cambios, como decimos en la consejería, en la Mesa de Educación, señora consejera —permítame el inciso—, sus compañeros siguen siendo tan poco democráticos que no nos han permitido traer preguntas a esta comisión.

Y por eso, precisamente, vamos a aprovechar el tiempo que tenemos para plantearle todas las cuestiones que hoy, sin duda, tenían que haberse planteado en esta comisión. Por ejemplo, si Andalucía va a seguir en el vagón de cola con respecto al resto de comunidades autónomas en gasto por alumno en los centros públicos andaluces. Si van a comenzar a trabajar cuanto antes en un plan destinado a conseguir la gratuidad en el acceso a la Educación Infantil de 0 a 3 años, como se comprometieron. Porque se supone que era para este curso y, sin embargo, ya han vuelto a retrasar la fecha; si van a elaborar un plan estratégico para llevar a cabo la bajada de ratio, porque de momento lo único que han hecho es cerrar 2.600 clases públicas, cerrar seis colegios públicos y comenzar el nuevo curso escolar con 32 alumnos por clase, como hemos visto —efectivamente, como decía la señora Durán—, por ejemplo, en el IES Diamantino, en Sevilla; si van a prestar atención a las condiciones al alumnado con mayores dificultades para conseguir el éxito escolar; si van a reforzar decididamente, y de una vez por todas, los apoyos extraescolares en la pública; si van a implementar un sistema de becas en todos los niveles educativos, porque usted ha hablado de becas, pero, señora consejera, ustedes han recortado la BECA 6000 y la beca de segunda oportunidad en los presupuestos de este año; si van a trabajar en crear verdaderamente un gran sistema de Formación Profesional de calidad o van a seguir promocionando la privada; si van a apostar decididamente por la estabilidad y la dignificación de las plantillas docentes y del personal de administración y servicios; si van a reeditar el pacto social por la educación, que

se consiguió con gobiernos socialistas, con la LEA; si van a asegurar que los centros que escolaricen alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo —y esto es muy importante, señora consejera, porque lo que se está haciendo con el Gobierno del señor Moreno Bonilla es un auténtico desastre—, dispongan del personal de atención educativa complementaria de los medios, de los avances técnicos y de los recursos específicos que permitan garantizar la escolarización de estos alumnos y alumnas como se merecen; si van a reforzar la atención educativa al alumnado inmigrante desde una perspectiva, señora consejera, integral e intercultural, priorizando, por supuesto, la creación de aulas temporales de adaptación lingüística; si van a impulsar acciones para la mejora de la convivencia en el ámbito educativo y prevenir los casos de conflictos, el acoso escolar y las nuevas manifestaciones; si van a estudiar la posibilidad de implementar la gratuidad de los libros de texto u otros materiales didácticos, no solo como está ahora, sino también en Bachillerato y en ciclos formativos de grado medio, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la formación, priorizando las zonas y las familias más vulnerables; si van a garantizar la prestación gratuita del servicio complementario del transporte escolar para el alumnado de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria, bachillerato y formación profesional; si van a aplicar las reducciones en los precios públicos de los servicios de comedor escolar —porque ya estamos viendo que no—, aula matinal, actividades extraescolares y residencia escolar, en función a los ingresos de la unidad familiar del alumno o alumna, llegando, como decimos, a la gratuidad a las familias que se encuentran en una situación de exclusión social; si van a aumentar la plantilla docente y consolidar de forma permanente los cupos de refuerzos pertinentes para garantizar una educación pública de calidad para todos y cada uno de los alumnos y alumnas; si van a equiparar las condiciones laborales del personal de PTIS al del resto..., y de audición y lenguaje, perdón, al del resto del personal que conforman las distintas bolsas educativas; si van a estabilizar la figura del cupo de apoyo de refuerzo en infantil y primaria; si van a ampliar la figura de educadores sociales en los centros educativos, especialmente en las zonas ERACIS; si van a establecer condiciones laborales dignas y a contratar un personal administrativo de limpieza y servicios necesarios, porque ya sabe que no solo que el curso empieza sin ellos, sino que, además, se mantiene así durante todo el año; si van a equiparar salarialmente a los profesores técnicos de formación profesional y a evitar las desigualdades en la formación profesional en los centros.

Y una cuestión muy importante, señora consejera —hacía referencia también la señora Durán—, y no sabemos, no tenemos noticias a día de hoy: ¿debemos dar por hecho que ustedes han decidido eliminar el programa de bienestar emocional? ¿O piensan hacer algo al respecto? Se lo preguntamos porque al Grupo Parlamentario Socialista nos resulta indignante que, con alrededor de cuatro mil protocolos de conductas suicidas abiertos —y si me equivoco, porque desafortunadamente no nos dan los datos, usted me puede corregir—, como digo, con cuatro mil protocolos de conductas suicidas abiertos en los centros educativos, el nuevo curso haya comenzado sin este programa. Como nos resulta indignante, señora consejera, que Andalucía haya iniciado el curso con treinta centros y ocho mil alumnos y alumnas sin profesores y profesoras suficientes, con un gran déficit de atención especializada, debido, como hemos dicho también, a las convocatorias del SIPRI. Por tanto, un curso sin atención a la diversidad, ni plan de salud mental, ni enfermeras escolares.

Díganos, señora consejera, también si van a cumplir ustedes sus compromisos con la ley de bioclimatización, con la retirada de amianto y con las infraestructuras educativas, porque fue precisamente cuando usted era viceconsejera —lo recordará— cuando esta ley de bioclimatización se aprobó por unanimidad en este Parlamento, en el Parlamento de Andalucía. Y, cuatro años después, los niños y niñas siguen sufriendo las altas temperaturas, con todo el perjuicio que ello conlleva para los colegios y los institutos andaluces, el alumnado y el profesorado.

Por tanto, señora consejera, como ve, la educación pública andaluza sigue teniendo los mismos problemas, o más, que cuando usted estaba como viceconsejera. Y no nos diga ahora, por favor, en su segunda intervención, que es un problema de financiación, porque no lo es. Fíjese usted: el Gobierno andaluz ha recibido del Gobierno central más de 44.000 millones de euros más que recibió con el señor, no sé si decirle eme punto Rajoy o el señor Mariano Rajoy, cuando gobernaba en el Gobierno de España. Por tanto, señora consejera, el problema no es de financiación, el problema es de gestión. Y el problema de la educación pública andaluza se llama Moreno Bonilla.

Díganos en su segunda intervención también si todas estas cuestiones —y otras más que por falta de tiempo nos quedamos en el tintero— se encuentran recogidas también en sus líneas de actuación, porque son las que venimos reivindicando, junto con la comunidad educativa andaluza, desde que empezó esta legislatura, desde el Grupo Parlamentario Socialista y a día de hoy todavía no se ha cumplido ni una sola de ellas. Podríamos decir, una vez más, que el señor Moreno Bonilla sí tiene dinero para subir-se el sueldo y el de sus consejeros, pero no lo tiene para todos los problemas que hay en la educación pública andaluza.

Nada más y muchas gracias.

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Gracias, señora Rivas.

Solo una cosita antes de continuar. He preguntado en la Cámara y nunca en una primera comparecencia de un consejero ha habido preguntas. El Reglamento lo permitirá, pero por cortesía parlamentaria nunca se ha hecho. Simplemente entiendo que en los treinta y siete años de gobierno anteriores todos los presidentes de las mesas serán unos antidemocráticos también.

Nada más.

La señora MÁRQUEZ ROMERO

—Perdone, presidente.

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señor Saavedra, tiene la palabra.

No tiene la palabra, señora Márquez.

La señora MÁRQUEZ ROMERO

—Perdone, presidente, pero...

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señor Saavedra.

El señor SAAVEDRA REQUENA

—Muchas gracias.

La señora MÁRQUEZ ROMERO

—Perdone, presidente, pero por guardar las formas y la cortesía parlamentaria, le digo que ayer se celebró una Comisión de Salud, donde la consejera también venía por primera vez, y había tres comparecencias. Por tanto...

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—A petición propia.

La señora MÁRQUEZ ROMERO

—Pero que se puede ampliar el debate, que no es un problema. Y, bueno, y que...

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—No es un problema, pero las...

La señora MÁRQUEZ ROMERO

—Y que nos entendemos, señor presidente, que podemos hablar con tranquilidad y que yo creo que, para una vez al mes que comparece la consejera de Educación en este Parlamento, no hay ningún problema porque los grupos parlamentarios podamos hacer nuestro trabajo y podamos darle a los andaluces y a las andaluzas las explicaciones que se merecen.

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Por supuesto, señora Márquez.

En este caso me refiero a que la señora Rivas ha dicho que no se han podido incorporar preguntas y, por tradición, en esta Cámara, en la primera comparecencia no hay preguntas. Lo he preguntado a los miembros de la Cámara, y me han dicho que nunca ha habido preguntas por tradición parlamentaria. Comparecencias, en la Mesa —que usted no estaba, señora Márquez, estaba la señora Rivas—, solo se propuso una comparecencia; nadie propuso tres comparecencias. No.

Así que nada más.

[Intervención no registrada.]

No me pongo así, pero es que siempre me acusáis de antidemocrático, cuando las cosas se acuerdan por unanimidad en la Mesa.

Nada más.

[Intervención no registrada.]

Señor Saavedra, tiene la palabra.

El señor SAAVEDRA REQUENA

—Muchas gracias, presidente.

[Intervención no registrada.]

Yo creo que, simplemente viendo que le ha sobrado tiempo, de los nueve minutos, a la portavoz del Partido Socialista, entiendo que esto es una pataleta poco elegante, puesto que los acuerdos de la Mesa se toman siempre por unanimidad, se hacen de manera consensuada y luego intentamos enmascarar, yo creo, la incapacidad de crear una alternativa política, de hacer una oposición constructiva, con esas pataletas, que, insisto, no ha consumido usted ni los nueve minutos que tenía; por lo tanto, no venga ahora a pedir preguntas u otras intervenciones.

Volviendo a la intervención, o empezando por mi intervención, decirles, en primer lugar, ya que es la primera comisión después de las vacaciones, pues deseo que hayan descansado. Y, como siempre, pues espero que esta comisión sea provechosa para el sistema educativo, que es para lo que aquí estamos trabajando.

Y, cómo no, es la primera comparecencia de nuestra consejera —que no le han dado ni un día de margen—, pero sí le quiero desear toda la suerte del mundo, será la suerte de todos. Pero esa suerte vendrá, como usted ha puesto de manifiesto y en su experiencia también lo ha demostrado, con trabajo, con compromiso, que todos los que la conocemos ya sabemos que lo tiene y, además, demostrado. Es un honor, yo creo, para todos poder trabajar en esa Andalucía del futuro, que, al fin y al cabo, es la que construimos con el sistema educativo. Y, sinceramente, dentro de nuestras legítimas discrepancias, que las tenemos y, además, es hasta bueno que se pongan de manifiesto en esta comisión, yo creo que todos trabajamos para, cuando acabe nuestra etapa política, nuestra etapa en este Parlamento, dejar un sistema educativo mejor que el que encontramos.

Y me van a permitir que tenga también unas palabras, antes de entrar en lo que nos ha contado la consejera, para la anterior responsable de este departamento, la señora Del Pozo, con la cual hemos compartido aquí también un tiempo muy importante.

Porque yo creo que ellas también, igual que sus antecesores, el señor Imbroda o el señor Cardenete, han conseguido eso, dejar un sistema educativo mejor que el que encontraron. Y la señora Del Pozo lo hizo también aplicando medidas, teniendo objetivos claros, teniendo un proyecto político y educativo claro, y con resultados. Porque, al final, se nos tiene que evaluar de esa manera.

Por eso, mi reconocimiento y el de mi grupo y mi gratitud. También por el respeto que ha demostrado siempre a este Parlamento.

Y agradezco por eso, señora Castillo, sus palabras, porque en sus palabras también ha demostrado ese compromiso con esta comisión, con el Parlamento, también con el diálogo, con el acuerdo, con la escucha activa, que, si me lo permiten, son señas de identidad de este Gobierno, del Gobierno de Juanma Moreno. El saber escuchar lo que pasa fuera y también saber escuchar lo que nos dicen y lo que aportan o pueden aportar los grupos parlamentarios.

Dentro de ese camino que siempre va marcado por la estabilidad, la moderación, que también siempre es uno de los principios de este Gobierno, y el diálogo.

Y, consejera, ha hablado usted de honestidad en la gestión pública, de rigor, una gestión constructiva. Y la verdad es que no puede haber mejor carta de presentación hoy para la nueva titular en esta responsabilidad.

Y me van a permitir que vaya a un tema que lo han tocado todos los portavoces, aunque yo sé que lo conocen perfectamente, pero utilizan, si me lo permiten, la demagogia y también, permítanme, la mentira o, al menos, no cuentan toda la verdad. Y es el tema de los fondos del cero a tres, de la educación infantil. La primera pregunta que hago es por qué al País Vasco sí se le permite modificar el destino de los fondos y por qué a Andalucía no.

Y me hago otra pregunta: ¿ustedes creen que si Cataluña hubiera pedido modificar el destino de esos fondos se lo habrían concedido? La respuesta yo creo que la sabemos todos los que estamos en esta sala. Pues bien, eso es lo que ha pasado aquí, que Andalucía necesitaba los fondos para la gratuidad, y no le ha permitido el Gobierno de España destinarlos para lo que los necesita Andalucía. Quería el Gobierno que se destinaran a crear nuevas plazas, que en Andalucía ahora no son necesarias. Ustedes mismos lo han dicho, que se quedan 20.000 plazas sin cubrir. ¿Qué quieren, que se vayan esas mujeres, mayoritariamente, que trabajan en el sector de la enseñanza infantil a la calle, al paro, para que creemos otras plazas? Porque eso, en definitiva, es de lo que estamos hablando.

Miren, lo que ha habido ha sido, una vez más, un trato discriminatorio hacia Andalucía, y no se le ha permitido a Andalucía dedicar los fondos a los que se tenían que dedicar y para lo que necesitaba nuestro sector.

También, señora consejera, creo que es muy acertado el diagnóstico que usted ha hecho del sistema educativo, porque usted, como bien se ha puesto de manifiesto, es una profesional de la educación pública, con una hoja de servicio impecable, de más de treinta años. Y ha hecho una radiografía precisa de lo que actualmente es nuestro sistema, y es importantísimo para iniciar la andadura. Nos enfrentamos a enormes desafíos y sabemos que necesitamos un sistema poderoso que garantice, en primer lugar, la igualdad de oportunidades, que a eso es a lo que aspiramos. Y para eso, lógicamente, hace falta una financiación adecuada, eficiencia en la administración, gestión responsable, que son términos que usted ha utilizado y que, además, es un camino que ya Andalucía está recorriendo en los últimos años.

Se ha avanzado mucho —y ahora pondremos datos sobre la mesa—, pero también es cierto que queda mucho por hacer, y nosotros eso siempre lo reconocemos. Tiene que haber resultados.

Y también ha puesto usted de manifiesto cuestiones en las que se ha avanzado de una manera, permítanme, impresionante, como es la atención a la diversidad o la formación profesional. Y les voy a dar algunos datos para ver que es absolutamente falso ese retroceso al que hace referencia el Partido Socialista y, en concreto, la señora Rivas.

Miren, hablan de financiación. Yo este dato lo he dado en innumerables ocasiones: un 40% se invierte en Andalucía más que invertía el Partido Socialista. Eso son 2.500 millones más. Y no me hablen de que el Gobierno de España, no, el 90% de este presupuesto es autofinanciada, que Sánchez no nos regala nada, que Sánchez le quita a Andalucía lo que le corresponde, pero no le regala nada, todo lo contrario, ya nos gustaría que nos financiara como financia a otras comunidades.

Hablan de plantilla, de profesores: 107.800 de plantilla estructural, que son 6.800 más que tenía el Partido Socialista.

Y luego la cuenta es muy sencilla, porque continuamente, yo no sé cuántas veces hemos hablado aquí de la ratio. Miren, más profesores, más docentes, más maestros, menos alumnos, pues la cuenta es clarísima. La ratio con el Partido Popular, con este Gobierno, ha bajado. La ratio máxima, se lo hemos recordado en innumerables ocasiones, la marca el Gobierno de España, y nosotros la cumplimos, por supuesto que sí. Pero la ratio media, que les recuerdo que la media la hacemos igual que la hacían ustedes, es mejor que cuando gobernaba el Partido Socialista. Por esa cuenta tan sencilla: más docentes, menos alumnos. Es imposible que no salga así.

Y la atención a la diversidad, le daba el dato la consejera, un 67% más de compromiso financiero del Gobierno del Partido Popular con la atención a la diversidad que el Partido Socialista. Esos son más de 200 millones de euros, que se dice pronto. Por lo tanto, lecciones, ninguna.

Y cuando hablamos de ese gran compromiso con la formación profesional, que es previo a la ley en Andalucía. Aquí no lo ha marcado Sánchez tampoco ese compromiso con la formación dual, aquí hay un compromiso con esa enseñanza antes de que el Gobierno de España se acordara de la formación profesional dual.

Lo decía la consejera, ustedes dejaban a 30.000 alumnos sin plaza. ¿Todavía se quedan alumnos sin plaza? Sí, ese es el reto que marcaba la señora Castillo, pero muchos menos que con ustedes. Les vuelvo a decir lo mismo, lecciones, ninguna.

Lo mismo que las ayudas a las familias, un 40% más de presupuesto para ayudar a las familias. Y de ahí, lógicamente, vienen unos resultados que son, especialmente en el abandono escolar, por ejemplo, mucho mejores que los que encontramos.

Y luego está el tema del ataque continuo que siempre tienen a los conciertos. Esa frase ya casi hecha que siempre utilizan sobre la enseñanza concertada. Miren, sean más originales en la crítica, que ese sistema no lo inventó el Partido Popular, que es un sistema incluso heredado por ustedes, que está funcionando muy bien, que el peso entre la concertada y la pública es prácticamente el mismo que nos encontramos. No utilicen más ese argumento porque es absolutamente también falso.

Miren, les decía que la consejera ha dado unas líneas de actuación muy claras en cuanto a ese objetivo, por los resultados, que evidente es como se nos va a evaluar la formación profesional, la atención a la diversidad... Y también algo muy importante que sufrimos todos los que hemos estado en el aula o en la sala de profesores, como es la desburocratización. Tanto tiempo que se consume en los centros educativos en ese papeleo, que en ocasiones o en determinadas circunstancias consideramos que puede ser innecesario.

Hay unos objetivos claros, hay un proyecto educativo, hay un compromiso político de una persona con una enorme experiencia. Por lo tanto, yo creo que hoy el mensaje es de tranquilidad para el sistema y también de garantía de que las cosas se van a seguir haciendo bien.

Usted ha planteado una reorganización de la consejería que nosotros no podemos más que respetar con las explicaciones que ha dado. Nos parece absolutamente lógico y especialmente también destacar que no supone ningún aumento ni en el gasto ni en el personal, el número de personas. Por lo tanto, lógicamente, cada uno organiza su equipo como considera.

Y en el inicio del curso volvemos a lo mismo, por mucho que se empeñen en hacer de la incidencia puntual, bueno, pues la tónica general, saben ustedes que es falso. Estamos ante un sistema educativo que es igual al que tienen otros países, enorme. Y, por lo tanto, la incidencia puntual en centros educativos, en el aula matinal, en el transporte, siempre la vamos a tener. No en el inicio del curso, en cualquier semana del periodo escolar ustedes van a poder encontrar alguna incidencia o algún problema. Pero, lógicamente, hacer de eso la tónica general o hacerlo categoría o elevarlo a que es el caos del sistema, pues ustedes saben que, una vez más, eso les desconecta con la realidad y les desconecta con la realidad que se está viviendo en los centros educativos.

En cualquier caso, en el próximo pleno, como ya ha dicho la consejera, informará detenidamente y detalladamente del inicio del curso.

Señora consejera, voy terminando. Usted ha generado ilusión, ha generado confianza. Sabemos que estamos en buenas manos, es una persona que conoce profundamente el sistema. Y, además, también sabemos que estamos en buenas manos. Porque nosotros sí confiamos, y por eso los hemos valorado, lo hemos reconocido salarialmente, cosa que no hicieron ustedes, a todos los maestros, maestras y docentes. Y, por eso, nosotros hemos conseguido que estén mejor valorados, mejor reconocidos y mejor pagados que estaban cuando gobernaba el Partido Socialista.

Por lo tanto, creemos que van a seguir dando, como siempre, lo mejor de sí mismos, igual que el equipo de esta consejería.

Y, una vez más, gracias, consejera, por volver a dedicar su tiempo y su vida al servicio público al frente de esta consejería.

Muchas gracias.

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Muchas gracias, señor Saavedra.

Pues cierra la comparecencia la señora consejera.

La señora CASTILLO MENA, CONSEJERA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

—Muchas gracias, presidente.

Bueno, muchas gracias, señores portavoces de los grupos.

Yo solo puedo decir que en mi primera comparecencia no sé cómo funciona lo de las preguntas, pero que tengo claro que me han hecho muchas preguntas. No habrán hecho unas preguntas con un diálogo, pero ustedes se han hinchado a hacerme preguntas. Y, en la medida de lo posible, voy a intentar aclarar las cuestiones que han podido hacer.

Pero sí quiero decirles, por lo que lo he dicho antes, que esto es una responsabilidad compartida y que, al final, si no hay diálogo y no hay compromiso por todas las partes, no podríamos avanzar.

Hombre, lo que pasa es que me llama la atención, de verdad, lo digo de verdad, que nosotros no seamos capaces de ver todo el esfuerzo que se está haciendo en educación. Porque, fíjese, señora Rivas, yo no voy a discutir, porque no sé la cantidad exacta que el ministerio o el Gobierno de España nos mandan, eso lo sabrán en Hacienda, pero no es la cantidad: es qué porcentaje de eso pongo yo en educación, y le voy a decir una cosa: el Gobierno de Juanma Moreno pone muchísimos fondos en educación, muchos fondos, un 40% más de lo que se ponía antes, y eso no es que me lo hayan contado a mí, es que yo llevo treinta años en este sistema y sé lo que hay en los centros y lo que no hay.

Hombre, tenemos un presupuesto de 8.866 millones de euros en la educación de Andalucía, de un presupuesto que es muy importante. Y, miren ustedes, podría ser muchísimo más, yo oigo constantemente que estamos infrafinanciados, y esto no lo digo yo, lo decían ustedes cuando estaban en el Gobierno, que a Andalucía le faltan todos los años 1.500 millones de euros, 1.500 millones de euros en el porcentaje que le toca a educación. O vamos a suponer que fueran 300. ¿Ustedes saben cuántas cosas yo podría hacer si tuviera 300 millones de euros más en el presupuesto? Pero es que lo que nos preocupa es que, con el cambio de modelo de financiación, esos 300 se conviertan en 500 o 600 que dejamos de recibir. Y eso sí que me preocupa, porque todo eso que ustedes nos reclaman de la gratuidad de 0 a 3, de más plantillas, de más docentes, pues con ese dinero lo haríamos estupendamente.

A mí me gustaría aclarar algunas cosas que yo creo que no quedan claras, aunque el señor Saavedra creo que lo ha explicado bien. Lo de la financiación... no, no, es que lo de la financiación de 0 a 3 años se puede decir más alto, se puede decir más fuerte, pero no se puede decir más claro. Miren ustedes, cuando yo era viceconsejera, dediqué horas y horas y horas de reuniones con el señor secretario de Estado, con la directora general de Planificación del Ministerio, a explicarles cuál era la situación de Andalucía, y que yo quería esos 116 millones, que no son 232, me hubiera encantado. No, no, no son 232 millones, son 116, se lo puedo decir yo, que no son 232. Mire usted, que con el dinero de Europa llegó mucho dinero a Andalucía a través del Gobierno de España, que yo no lo voy a discutir, hasta ahí podríamos llegar, pero que nosotros lo hemos gastado bien, porque hemos puesto recursos y lo hemos llevado a centros.

Pero, fíjense, nosotros lo que pedíamos era avanzar en la gratuidad, y para avanzar en la gratuidad queríamos dedicar ese dinero al modelo que estaba en Andalucía y que era un buen modelo de colaboración público-privada. Tenemos 125.000 plazas, y verá usted, señora Rodríguez, también me lía usted con los porcentajes, tenemos un 58% casi de alumnos de 0 a 3 escolarizados, que es el porcentaje más gran-

de de España, es decir, aquí la familia que quiere llevar a su hijo al 0 a 3 lo puede llevar. Es que el 50% de nuestra familia no paga nada, nada, y lo mismo le digo a la señora Durán con el tema del comedor.

Hombre, vamos a ver, vamos a hablar claro ya con el tema del comedor: ¿hemos subido el comedor a 5,54? Es verdad. Pero ustedes se ve que no van a la plaza, no van al mercado, no saben lo que vale el pan, no saben lo que vale el pescado, la carne. Y, fíjese, el 50% de las familias en Andalucía no pagan nada de comedor, toda la subida de comedor... No, no, pero no pagan nada porque está subvencionado por la Consejería de Desarrollo Educativo y son los más vulnerables. Y un 70% tiene al menos una subvención, es decir, que esos 50 céntimos diarios que puede costar el comedor escolar, una parte muy importante, por no decir prácticamente el 70%, lo ha asumido la Consejería de Desarrollo Educativo. Pero es que tenemos que garantizar la prestación del servicio, han subido los salarios, ha subido el coste de los materiales, lo que no podemos es hacerlo.

Pero es que miren ustedes otras comunidades autónomas, miren lo que vale el comedor en La Rioja, miren lo que vale el comedor en Baleares, miren lo que vale el comedor en Cataluña. Decir que aquí estamos haciendo negocios con el comedor, de verdad, no lo entiendo.

Y no lo puedo decir, de verdad, no lo puedo decir, que ustedes digan que el 80% de estas vacantes están sin cubrir, a mí de verdad me parece absolutamente alucinante, pero no por nada. No, no, no están, digo, porque, mire usted, las vacantes se han cubierto en el mes de agosto. Lo que no se cubrió la primera semana fueron las bajas, que eran bajas sobrevenidas, pero eso no son vacantes, y usted lo sabe. Si usted conoce el sistema, sabe que no son vacantes, que eso son bajas, que son cosas distintas. No, no, no es lo mismo, y cuando ustedes quieran, yo me siento despacito y les explico la diferencia entre vacante y baja sobrevenida.

En cuanto al programa de bienestar emocional, es que no hemos empezado todavía a implementarlo, porque parte de esa financiación viene de fondos del ministerio, del programa de cooperación territorial, y no ha llegado. Entonces, en cuanto llegue, no se preocupe, que lo vamos a poner en marcha. No hemos quitado el programa de bienestar emocional.

Y en cuanto a ese instituto que ha mencionado usted, que no recuerdo el nombre, el Diamantino, pues, mire usted, es uno de los institutos más que cuando nosotros hacemos los centros, la certificación de matrícula, y se ve que hay más alumnos de los que se matricularon en julio, porque a través de ANPE son nueve. Se han venido escolarizando más niños a lo largo de todo el periodo, cosa que yo conozco muy bien, porque vengo de una provincia, Almería, y he sido hasta el mes de julio presidenta de una comisión de garantías de admisión, con lo cual he estado escolarizando alumnos que se han incorporado, que provienen de la inmigración, y al que se les facilita una plaza escolar.

Verán ustedes, no me digan a mí cuántos niños hay en los colegios, porque yo lo sé, porque lo he estado viendo. Y en cuanto a esas situaciones, como la del Diamantino, lo que se hace es, una vez detectada esta situación, se incorpora un cupo más y se produce el desdoble, y eso es lo que se hace en todos los centros, cuando tenemos la certificación de matrícula y cuando tenemos los datos de anexo 9.

A mí me gustaría decirle a la portavoz de Vox que a mí me encantaría incrementar la natalidad. Yo hago lo que puedo, que tengo dos niños en el sistema, los puse en su momento y estoy segura de que estoy por encima de la media nacional, que está en 1,2, y usted tiene tres, genial. Pero, para poder in-

crementar la natalidad, la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional no tiene muchos medios, nada más que los que ponemos a disposición de la familia en ayuda, en libros de texto, en ayuda de gratuidad de comedor, en ayuda al de aula matinal, de comedor, de transporte, de becas... todo eso lo podemos hacer. Yo creo que entre todos tenemos que hacer una política de acceso a la vivienda, una política de ayuda a los jóvenes para incorporación al mercado laboral, pero que eso lo estamos haciendo. Y que usted puede poner el foco en ese 30% de alumnos que terminan la FP y no tienen plaza, pero yo soy optimista, pongo el foco en el 70% que sí que la tiene, y que eso es muy importante. Entonces, aquí esto es ver el vaso lleno y el vaso vacío.

Hombre, decir que las familias no van a la escuela de Educación Infantil porque no la pueden pagar, no, no, no, no, yo no he dicho eso. No, ¿cómo voy a decir yo que las familias no pueden pagar, cuando estoy diciendo que todas las familias vulnerables están subvencionadas al cien por cien? Yo creo que deben ser unas declaraciones sobre otra cuestión.

Y, hombre, yo le voy a decir una cosa, señora Rivas, lo de la FP privada. Mire usted, yo no invento nada. Usted ya sabe cómo funciona el sistema. Nosotros, la educación en toda España tiene el mismo modelo, y en nuestra Constitución hay libertad de enseñanza, ¿cómo autorizo yo una FP privada? Usted lo sabe perfectamente. A mí me hacen una solicitud, yo compruebo que cumple los requisitos de espacio y de titulación, ¿y yo cómo les digo que no?

Pero, miren ustedes, si es que ese sistema es de ustedes, lo inventaron ustedes, lo establecieron ustedes, y de hecho, lo facilitaron ustedes bajando los requisitos en las modificaciones que se hicieron a mediados de los dos mil. No me diga que es que yo estoy autorizando centros privados, porque ustedes autorizaron muchísimos que ya estaban aquí cuando nosotros llegamos.

Lo que sí estamos haciendo, que ustedes no hicieron, fue poner muchas plazas sostenidas con fondos públicos, 47.000 plazas en cinco años. Hombre, ¿puedo yo parar la iniciativa privada? No. Pero es que, además, no creo que sea necesario parar la iniciativa privada. Pero lo que sí he hecho ha sido escolarizar al 81% de alumnos que piden la Formación Profesional. Entonces, hombre, lo mismo no es, lo mismo no es.

Y eso usted lo entiende como privatizar el sistema; yo, no. Yo lo que creo es que todo el alumno, que vamos a intentar que todos los alumnos que quieran plaza en FP puedan obtener la plaza de FP.

Y, en cuanto a la FP Dual, ¿cómo se lo explicaría yo? Claro que está por ley, pues podía ser menos que este modelo. Lo que hubiera estado estupendo es que, en vez de que esa FP Dual se haya hecho como lo ha hecho el Gobierno de España de manera precipitada, sin consensuar, y que todo lo tengan que hacer las comunidades autónomas, pues hubiera sido fantástico sentarnos y hablar de financiación de la FP. Hubiera sido genial. Nosotros estamos pagando la Seguridad Social del modelo que el ministerio ha establecido, que es genial, pero que lo estamos pagando nosotros y lo estamos asumiendo nosotros, y son más de 20 millones de euros.

Y fíjese —y con esto termino; no me da lugar a contestar lo que me han preguntado, pero espero haber resuelto bastantes cosas—, los profesores técnicos de FP. Hombre, no me digan ustedes lo de los profesores técnicos de FP, que ha costado a las arcas del Gobierno andaluz, con autofinanciada, 32 millones de euros convertirlos en profesores de Enseñanza Secundaria, en lo que estamos absolutamente de acuerdo, pero, hombre, el ministerio también nos podría ayudar.

Pues yo, ¿qué quieren que les diga? No he podido responder todas las cosas que me han planteado, porque me va a regañar el señor presidente. Pero lo que..., me quedo tranquila yo —no sé ustedes, pero yo me quedo tranquila—: creo que nos importan las mismas cosas; creo que tenemos las mismas aspiraciones de mejorar el sistema, de apoyar a nuestros niños y jóvenes. Y yo creo que, si somos capaces de entendernos, lo vamos a conseguir.

Muchísimas gracias.

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Pues, muchas gracias, señora consejera.

Pues sin nada más en el orden del día, damos por terminada la comisión.

