

ÍNDICE

Editorial	13
<hr/>	
Estudios	17
<hr/>	
1. LA COMPETENCIA APRENDER A APRENDER EN LA UNIVERSIDAD: PROPUESTA DE MODELO TEÓRICO Bernardo Gargallo López Cruz Pérez-Pérez Fran J. Garcia-Garcia <i>Universidad de Valencia</i> Juan Antonio Giménez Beut <i>Universidad Católica de Valencia</i> Nuria Portillo Poblador <i>Universidad Politécnica de Valencia</i>	19
2. ESTRUCTURA DE LAS COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI EN ALUMNADO DEL ÁMBITO EDUCATIVO. FACTORES PERSONALES INFLUYENTES Gonzalo Almerich Jesús Suárez-Rodríguez Isabel Díaz-García Natividad Orellana <i>Universidad de Valencia</i>	45
3. MODELO ESTRUCTURAL DE FACTORES EXTRÍNSECOS INFLUYENTES EN EL FLIPPED LEARNING Santiago Mengual-Andrés <i>Universidad de Valencia</i> Jesús López Belmonte <i>Universidad Internacional de Valencia</i> Arturo Fuentes Cabrera Santiago Pozo Sánchez <i>Universidad de Granada</i>	75

4.	EFFECTOS DEL CONTENIDO DE META DOCENTE Y LA REGULACIÓN MOTIVACIONAL ACADÉMICA SOBRE LA CREENCIA DE EFICACIA DOCENTE DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN INICIAL Rafael Burgueño Álvaro Sicilia Manuel Alcaraz-Ibáñez María-Jesús Lirola <i>Universidad de Almería</i> Jesús Medina-Casaubón <i>Universidad de Granada</i>	103
5.	¿QUIÉNES DEBEN SER LOS AGENTES EVALUADORES DEL TFG? Carmen Isabel Reyes García Alicia Díaz Megolla <i>Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</i>	125
6.	LOS PLANES DE IGUALDAD EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS. SITUACIÓN ACTUAL Y RETOS DE FUTURO Inma Pastor Gosálbez Ana Acosta Sarmiento Teresa Torres Coronas Marta Calvo Merino <i>Universidad Rovira i Virgili</i>	147
7.	ROMPIENDO LA BRECHA ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA: ¿QUÉ ESTRATEGIAS UTILIZA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA MOVILIZAR EL CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA? Odet Moliner García <i>Universitat Jaume I</i> Pilar Arnaiz Sánchez <i>Universidad de Murcia</i> Aida Sanahuja Ribés <i>Universitat Jaume I</i>	173

8. EL ALUMNADO DEL GRADO DE EDUCACIÓN ANTE LAS TAREAS UNIVERSITARIAS: EMOCIÓN Y COGNICIÓN
Nerea Larruzea-Urkixo
Olga Cardeñoso Ramírez
Nahia Idoiaga Mondragón
Universidad del País Vasco..... 197
9. ¿FORMA EN SOSTENIBILIDAD EL SISTEMA UNIVERSITARIO ESPAÑOL? VISIÓN DEL ALUMNADO DE CUATRO UNIVERSIDADES
Rocío Valderrama Hernández
Lucía Alcántara Rubio
Universidad de la Sevilla
Fermín Sánchez-Carracedo
Universitat Politècnica de Catalunya
David Caballero
Sara Serrate
Universidad de Salamanca
Dolors Gil-Doménech
Salvador Vidal-Raméntol
Universitat Internacional de Catalunya
Rafael Miñano
Universidad Politécnica de Madrid 221
10. USE OF BLOGS FOR PROSPECTIVE EARLY CHILDHOOD TEACHERS
Pablo César Muñoz-Carril
Universidad de Santiago de Compostela
Mercedes González-Sanmamed
Universidad de A Coruña
Eduardo-José Fuentes-Abeledo
Universidad de Santiago de Compostela 247
11. ¿PERSISTEN LAS ACTITUDES SEXISTAS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS? UN ANÁLISIS DE SU PREVALENCIA, PREDICTORES Y DIFERENCIAS DE GÉNERO
Carmen María León
Universidad de Castilla-La Mancha
Eva Aizpurúa
Trinity College Dublin, Irlanda..... 275

12. COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES AUTOPERCIBIDAS EN EL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN ESPAÑA Vicente J. Llorent Izabela Zych Juan Carlos Varo-Millán <i>Universidad de Córdoba</i>	297
13. DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO Elena López-de-Arana Prado <i>Universidad del País Vasco (UPV/EHU)</i> Pilar Aramburuzabala Higuera <i>Universidad Autónoma de Madrid</i> Héctor Opazo Carvajal <i>Universidad Católica Silva Henríquez, Chile</i>	319
14. FACTORES Y ELEMENTOS DE CALIDAD PERCIBIDOS POR EL PROFESORADO PARTICIPANTE EN EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE UNIVERSIDADES EUROPEAS Ana Martín Romera <i>Universidad de Valladolid</i> Beatriz Berrios Aguayo Antonio Pantoja Vallejo <i>Universidad de Jaén</i>	349
15. GAMIFICATION EXPERIENCE IN THE SUBJECT OF DESCRIPTIVE GEOMETRY FOR ARCHITECTURE Antonio Álvaro-Tordesillas Marta Alonso-Rodríguez Irene Poza-Casado Noelia Galván-Desvaux <i>Universidad de Valladolid</i>	373

16. UN ANÁLISIS DIDÁCTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA DEL RELOJ ANALÓGICO Noemí Pizarro <i>Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile</i> Juan Miguel Belmonte <i>Universidad Complutense de Madrid</i> Blanca Arteaga-Martínez <i>Universidad de Alcalá</i>	409
17. EL TEATRO-FORO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL CAMBIO EDUCATIVO Teresa García Gómez <i>Universidad de Almería</i> César de Vicente Hernando <i>Universidad Autónoma de Madrid</i>	437
18. EL USO INFORMAL DEL SMARTPHONE EN ADOLESCENTES DE CENTROS DE PROTECCIÓN: UN RETO PARA PROMOVER LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA María-Carmen Ricoy Sara Martínez-Carrera <i>Universidad de Vigo</i>	459