

El cuidado infantil en España. Estrategias y determinantes socioeconómicos



Maida Juni

Investigadora en Formación (FI CED-CERCA/UAB)

En España, el 39,6 % de los niños menores de tres años estaban escolarizados en el curso 2018-2019, superando la recomendación del 33 % que la Comisión Europea estableció en 2002. A pesar de este dato, la etapa 0 a 3 no es ni gratuita ni universal y la oferta de cuidados formal y pública varía considerablemente en el territorio. Ante esta limitación en la accesibilidad, las familias recurren a diversas estrategias de cuidado basadas en los recursos disponibles para atender las demandas de cuidado infantil. Sin embargo, los datos que existen sobre estas estrategias son escasos y no representan a la totalidad de opciones. Tampoco disponemos de información sobre cómo las familias configuran sus estrategias ni sobre los factores que influyen en la adopción de estas. En este número *Perspectives Demogràfiques*, producido por el Centre d'Estudis Demogràfics (CED) de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), exploramos las estrategias de cuidado infantil utilizadas por las madres con hijos de 0 a 3 años, así como sus perfiles sociodemográficos, con los últimos datos disponibles de la Encuesta de Fecundidad de España (2018).

De los resultados se deduce que la gestión del cuidado infantil requiere la combinación de varias opciones, lo que hace relevante hablar de estrategias de cuidado. Aunque el cuidado formal es un recurso fundamental, no siempre logra satisfacer por completo las demandas de las familias. En cambio, las estrategias adoptadas varían según las características de las madres, tales como su situación familiar, su relación con el mercado laboral o su condición de inmigración, lo que demuestra la importancia de adaptar los enfoques de cuidado a cada contexto en específico.

Niveles de cuidado infantil formal en España

En 2002, la Comisión Europea instó a los Estados miembros a garantizar un 33 % de los servicios de cuidado infantil para niños/as de 0 a 3 años. Este primer llamado subrayó la importancia de los servicios de educación infantil como una inversión crucial orientada al desarrollo infantil. Casi 20 años más tarde, el acceso a estos servicios vuelve a ser un tema central en la agenda política de la Comisión Europea. Hoy, la Garantía Infantil sitúa el acceso a los servicios de educación y cuidado en el centro de su estrategia para prevenir y combatir la pobreza y exclusión social en la infancia.

Siguiendo las recomendaciones, los servicios de atención a la primera infancia en España, inscritos en el sistema educativo, han sido una de las principales apuestas políticas para apoyar a las familias y contribuir al desarrollo en la primera infancia. Las tasas de escolarización (Figura 1) ilustran cómo ha evolucionado la participación en los servicios de atención a la primera infancia desde 2002, mostrando que España ha superado el umbral recomendado por la Unión Europea. Entre 2002 y 2022, la escolarización de menores de 1 año creció del 9,9 % al 45,8 %, y la de 2 años del 21,7 % al 65,3 %. En contraste, la tasa de escolarización para menores de cero años ha aumentado lentamente, de un 2,5 % en 2002 a un 13,1 % en 2022. Por último, los datos muestran que, a pesar de la pandemia, las tasas para menores de 1 y 2 años se han recuperado, superando incluso los niveles anteriores a la crisis.

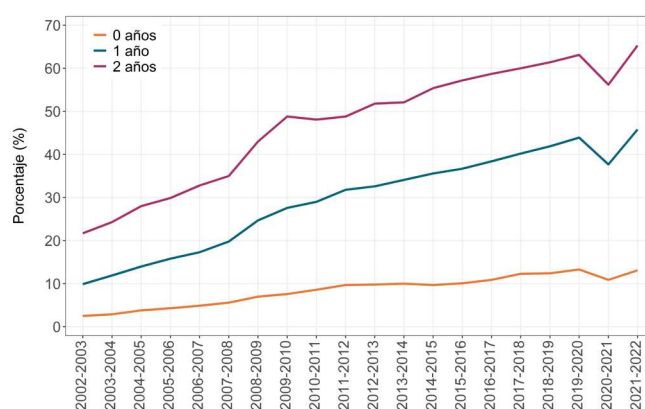


Figura 1. Tasas netas de escolarización de la educación infantil de primer ciclo por curso escolar. España Curso 2002-2003 – Curso 2021-2022.

Fuente: Anuario estadística de las cifras de la educación en España, Ministerio de Educación y Formación Profesional (2024)