

5 Avant-propos (C. Carra et D. Faggianelli)

11

Comment appréhender le phénomène ?

La violence comme forme particulière de déviance

- 13 Une transgression des normes (Y. Michaud)
- 14 Approches sociologiques des comportements déviants (L. Mucchielli)
- 19 De la déviance tolérée aux conduites violentes (F. Dubet)
- 21 L'émergence des violences scolaires comme problème social (É. Debarbieux et Y. Montoya)
- 23 Une définition fluctuante (B. Charlot)

Une évaluation diversifiée

- 27 Les comptes de l'institution scolaire (SIGNA)
- 30 La quantification du phénomène (C. Carra et D. Faggianelli)
- 31 Les enquêtes de déviations auto-reportées : le point de vue des auteurs (P. Peretti-Watel)
- 35 Les enquêtes de victimation : le point de vue des victimes (C. Carra et F. Sicot)
- 37 Les études du climat des établissements scolaires (É. Debarbieux)
- 39 Une estimation dans les pays scandinaves (D. Olweus)

43

Des causes multiples

La recherche de « coupables »

- 45 Responsabilité des médias ? (X. Molénat)
- 48 Responsabilité des familles ? (A. Barrère, N. Sembel)

Les violences comme conséquence de l'organisation socio-économique

- 50 Les problèmes sociaux entrent dans l'école (F. Dubet et M. Duru-Bellat)
- 52 L'école : une « éponge » des violences urbaines (R. Ballion)
- 53 Ruptures de codes et fossé culturel (C. Bachmann et O. Brinis)
- 56 Persistance des inégalités et désillusions (F. Œuvrard)
- 58 Disparités entre établissements et moyens (D. Trancart)
- 59 Ségrégation scolaire et ethnicisation des relations (G. Felouzis, F. Liot, J. Perrotton)

L'école terreau des violences anti-scolaires

- 62 Des violences comme refus des jugements scolaires... (A. Barrère)
- 64 ... dans un contexte de « désacralisation de l'ordre scolaire » (E. Prairat)
- 65 Des réactions à des pratiques discriminatoires (J.-P. Payet)
- 67 Répondre à la violence symbolique de l'institution scolaire (C. Carra et F. Sicot)
- 68 La construction du sentiment d'injustice comme sur-adhésion aux valeurs de l'école (V. Caillet)
- 71 La boucle des violences réciproques (P. Vienne)

École primaire et violences : pour un premier état des lieux

Des acteurs aux points de vue divergents

- 77 Des signalements des enseignants au ministère de l'Éducation nationale... (R. Houllé)
79 ... au vécu des élèves (C. Carra, A. Garnier, C. Col, B. Carnel et M. Mas)

Des causes multifactorielles

- 81 L'analyse en termes de « facteurs de risques » (D. Turcotte et G. Lamonde)
83 Le poids de la relégation socio-économique (C. Carra, A. Garnier, C. Col, B. Carnel et M. Mas)
84 Formes et processus à l'œuvre (J. Delalande, C. Bonnet)

Faire face aux violences : politiques gouvernementales et stratégies des acteurs

Refonder un système de valeurs républicaines

- 89 La citoyenneté comme apprentissage du vivre-ensemble (B. Charlot)
90 Éducation civique et lutte contre le racisme et l'antisémitisme (Ministère de l'Éducation nationale)
91 Responsabiliser les élèves (A. Barrère et D. Martuccelli)

Redéfinir les modalités d'intervention institutionnelle

- 93 Des plans de lutte contre la violence aux ateliers-relais (B. Geay)
96 La réforme des procédures disciplinaires ou le droit appelé en renfort (T. Pech)
98 Dépister la violence : jusqu'où ? (INSERM, rapport Bénisti, appel « Pas de zéro de conduite »)

Renforcer l'action au niveau des établissements

- 101 Un « réseau de réussite » pour les collèves les plus en difficulté (G. de Robien)
102 Les effets de la régulation en matière sécuritaire (A. Van Zanten)
104 Prendre en compte les effets de l'action éducative (B. Galand, P. Philippot, G. Buidin et C. Lecocq)
106 « Répit-transit » : un programme canadien (M. Dupuis)

Construire une autorité pédagogique

- 107 Le difficile exercice de l'autorité (D. Thin)
109 Des pédagogies alternatives (M.-L. Viaud)

Annexe

- 113 Les grandes étapes de la lutte contre la violence à l'école depuis 1992

116 Bibliographie complémentaire

118 Rappel des références