

Avant-propos (Anne-Marie Bardi et Dominique Borne)

11

## L'École n'est plus ce qu'elle était

### Le discours sur l'École et les valeurs

- 13 Pourquoi et comment éduquer ? (M. Gauchet)
- 19 S'adapter aux contradictions de la société moderne (P. Joutard et C. Thélot)
- 23 Montée de l'individualisme et idéologie de la « rénovation » : quels effets ? (L. Ferry)

### École, mixité sociale et compétition scolaire

- 26 Territorialisation de l'action éducative et discrimination positive (S. Morel)
- 28 Les ZEP et l'« effet ghetto » (H. Hamon)
- 30 Les leurres de la gratuité scolaire (R.-F. Gauthier et A. Robert)
- 32 Favoriser la mixité sociale (J. Hébrard)
- 34 La place de l'enseignement privé sur le marché scolaire (B. Toulemonde)
- 35 L'essor des cours particuliers : quelle logique ? (D. Glasman)

37

## Que faut-il enseigner ?

### Des « savoirs primordiaux » au « socle »

- 39 Quelle définition des savoirs primordiaux ? (R. Fauroux et G. Chacornac)
- 40 Quels programmes au collège ? (Conseil national des programmes)
- 42 Maîtriser un socle commun de connaissances et de compétences (C. Thélot)
- 45 Les contenus du socle (Haut Conseil de l'Éducation)
- 47 L'École face à de nouvelles valeurs culturelles (P. Albertini)

### Des disciplines

- 49 Le français au lycée : quelle évolution ? (H. Mitterand)
- 52 Quelle approche du français pour les collégiens ? (H. Merlin-Kajman)
- 54 Une nouvelle alliance entre histoire et géographie (F. Dosse, C. Grataloup et M. Hagnerelle)

### Comment enseigner ?

- 56 Une prescription de l'institution : la lecture en primaire (Circulaire de l'Éducation nationale)
- 57 Pédagogisme ou transmission des savoirs ? (X. Darcos et P. Meirieu)
- 61 Différencier la pédagogie (L. Legrand)

## L'évaluation des résultats

### Difficultés et limites de l'évaluation

- 65 Les difficultés à mesurer l'efficacité du système (Cour des comptes)
- 68 Forces et faiblesses du système français (C. Pair)
- 70 Que dire du niveau de connaissance des élèves ? (P. Merle)
- 71 Une méconnaissance de la réalité des acquis (IGEN-IGAENR)

### Les résultats d'une École de masse

- 76 Une accélération du mouvement vers l'École pour tous (P. Joutard et C. Thélot)
- 78 Trois signes d'alerte (L. Ferry)
- 81 Des sorties sans diplôme (F. Lefresne)
- 83 Des objectifs pédagogiques loin d'être atteints (Cour des comptes)
- 85 Les promesses déçues de l'« ascenseur social » (M. Duru-Bellat)

## Établissements, professeurs, élèves...

### Quels défis pour les établissements ?

- 93 L'école primaire face à la précarité (A. Houchot et M. Safra)
- 95 Revaloriser les filières du lycée (X. Darcos et P. Meirieu)
- 97 De nouvelles responsabilités pour les chefs d'établissement (G. Mamou)

### Du côté des enseignants...

- 99 Perte des symboles et crise de l'autorité (M. Goyet)
- 100 Faciliter l'entrée dans le métier (P.-Y. Duwoye)
- 101 Pour des missions renouvelées (C. Thélot)
- 104 Un dialogue nécessaire avec tous les parents (J. Simon)
- 106 Les blogs : un outil de travail ? (M. Dreschler)

### ...et des élèves

- 108 La mise à l'épreuve des jeunes (F. Dubet)
- 111 Les élèves d'aujourd'hui face à l'ennui (F. Dubet)
- 113 L'émergence d'une « culture des pairs » au lycée (M. Fournier)

## Bibliographie complémentaire

### Rappel des références