

# DIARIO DE SESIONES D S P A

## DIARIO DE SESIONES



## PARLAMENTO DE ANDALUCÍA

### COMISIONES

Núm. 66

XII LEGISLATURA

17 de noviembre de 2022

### Comisión de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Presidencia: Ilmo. Sr. D. Alejandro Romero Romero

Sesión número 4, celebrada el jueves, 17 de noviembre de 2022

### ORDEN DEL DÍA

#### PROYECTOS DE LEY

12-22/PL-000008. Comparecencia de la consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, a fin de informar sobre los Presupuestos de la Comunidad Autónoma para el año 2023 relativos a la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

CVE: DSCA\_12\_066



XL ANIVERSARIO  
PARLAMENTO  
DE ANDALUCÍA  
1982 / 2022

## SUMARIO

Se abre la sesión a las diez horas, cinco minutos del día diecisiete de noviembre de dos mil veintidós.

### PROYECTOS DE LEY

12-22/PL-000008. Comparecencia de la consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, a fin de informar sobre los Presupuestos de la Comunidad Autónoma para el año 2023 relativos a la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional (pág. 3).

Intervienen:

Dña. Patricia del Pozo Fernández, consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Dña. Alejandra Durán Parra, del G.P. Por Andalucía.

Dña. Blanca Armario González, del G.P. Vox en Andalucía.

Dña. Susana Rivas Pineda, del G.P. Socialista.

D. Jorge Saavedra Requena, del G.P. Popular de Andalucía.

Se levanta la sesión a las once horas, cuarenta minutos del día diecisiete de noviembre de dos mil veintidós.

## **12-22/PL-000008. Comparecencia de la consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, a fin de informar sobre los Presupuestos de la Comunidad Autónoma para el año 2023 relativos a la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional**

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Buenos días.

Buenos días, consejera, letrado, miembros de la comisión.

Bueno, pues vamos a dar comienzo a la Comisión de Presupuestos, la comparecencia de la consejera, para que nos haga un balance de las líneas del presupuesto de 2023.

Así que sin más, señora consejera, tiene... Bueno, recuerdo los tiempo ante de empezar. Tendremos una primera intervención de 15 minutos por parte de la consejera, los grupos tendrán luego 10 minutos para intervenir, una réplica la consejera de 8, una dúplica de los grupos de 5 minutos y un cierre de la consejera de 5 minutos para finalizar.

Así que, si está usted lista, señora consejera, pues damos comienzo.

La señora DEL POZO FERNÁNDEZ, CONSEJERA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

—Bueno, muchísimas gracias, señor presidente, miembros de la Mesa, señorías, muy buenos días a todos.

El gran objetivo de la política de educación de la Junta de Andalucía es alcanzar una educación de excelencia, una educación de calidad que garantice la igualdad oportunidades y que no deje a nadie atrás. Y, para alcanzar esa excelencia educativa, este Gobierno se ha marcado tres retos importantes: la mejora de los resultados educativos —hemos hablado ya mucho de este tema—; el impulso de las políticas de atención a la diversidad e inclusión educativa, y, por último, una fuerte apuesta por la Formación Profesional en Andalucía.

Y, señorías, el diseño de estos presupuestos para 2023 responde, precisamente, a esos retos que nos hemos planteado para la legislatura. Estos presupuestos tienen varios ejes fundamentales: el alumnado como epicentro de las medidas, el docente como pilar del sistema, la transformación digital y la innovación en las infraestructuras, la atención a la diversidad y la inclusión, la formación profesional, los servicios complementarios en educación, las medidas de apoyo a la familia.

Señorías, en términos globales, el presupuesto de desarrollo educativo en Formación Profesional para este 2023 es de 8.514 millones de euros, un aumento del 15,4% respecto a 2022. Esto supone 1.027 millones más respecto al año 2022 y más de 2.100 millones respecto al año 2018, un crecimiento del 34%.

Es decir, señorías, la inversión en educación ha crecido más de un tercio en sólo cuatro años. Esta inversión nos permite mantenernos en un nivel de gasto educativo en torno al 5% del PIB de Andalucía, que supone más del 18% del gasto público total de la Junta de Andalucía.

Señorías, en relación al primero de los grandes retos, la mejora de los resultados educativos, y en relación a los docentes, el Capítulo Primero del presupuesto asciende a 5.746 millones de euros, 295,5 más que el pasado año. Me gustaría destacar que, dentro de este capítulo, hay un importante incremento de fondos propios en 356 millones de euros, más de un 7% en fondos propios. Con esta subida tenemos el firme propósito de seguir disponiendo de más profesionales, más estables y más reconocidos.

Entre otras cuestiones, este incremento permite realizar refuerzos de plantilla tanto para lo que queda del presente curso escolar como para el comienzo del siguiente, casi 5.000 nuevos efectivos que se han incorporado al sistema educativo andaluz en este curso escolar —más de 1.000 son de carácter consolidable—.

Pero no solo se dispone de más docentes, sino que además los docentes andaluces por fin tienen el reconocimiento que merecían gracias a la acción de este Gobierno. Así, este presupuesto para el 2023 recoge ya el 60% de la equiparación salarial para que los docentes andaluces pasen a estar en la media retributiva del conjunto del Estado. Con ello, este Gobierno da cumplimiento tanto a la cuantía como en los tiempos a los acuerdos alcanzados en las mesas. De hecho, señorías, saben ustedes, además, que esta equiparación salarial afecta a todos los docentes tanto de la pública como de la concertada. De hecho, los centros concertados han visto aumentada este año su financiación hasta los 964 millones de euros, un incremento del 8% que permite, entre otras cuestiones, hacer frente, precisamente, a esta homologación.

En definitiva, señorías, tenemos las plantillas docentes más estables, más amplias en estos momentos de la historia, a pesar de contar con 70.000 alumnos menos en la etapa básica —como saben perfectamente—.

Además, se avanza en la equiparación del complemento específico de los 68 puesto que tiene la RPT de educadores sociales y se continúan los avances para la mejora de las condiciones de estabilidad laboral del colectivo de los monitores, que ya se inició en 2019 cuando dejaron de ser fijos discontinuos y tuvo continuidad en 2021, cuando se aumentaron las horas de servicio que prestaban. Señorías, se incluye la dotación para aplicar la jornada completa a otros 200 monitores más, que pasarán de tener 20 horas semanales a 35, de acuerdo con los acuerdos alcanzados.

Pero tampoco podemos olvidarnos de la estabilización de las plantillas. Entre este año y el que viene se van a convocar un total de 12.000 plazas, que permitirá reducir la tasa de interinidad y bajar, a medio plazo, hasta el 8%.

Además, de nuevo se mantiene la dotación para la sustitución en más de 200 millones de euros. Y, junto al incremento y a la estabilización de las plantillas docentes, señoría, la formación.

Entre otras medidas, este presupuesto contiene una partida de más de 8 millones de euros para la certificación de nivel B1 en competencia digital docente. Y para mejorar los resultados apostamos también por un cambio en los medios y las metodologías de aprendizaje que permitan afrontar los retos de una sociedad cada vez más global y tecnológica. Por eso, otro de los objetivos para el 2023

es seguir avanzando en la transformación digital de la educación en Andalucía. Estos presupuestos respaldan económicamente numerosas actuaciones encaminadas a este fin: la implantación de más de 50.000 aulas digitales interactivas en los centros andaluces —las aulas del futuro—, que en estos presupuestos cuentan con 175 millones de euros; el desarrollo de programas para la competencia digital educativa, tanto del docente como del alumnado, con una inversión de más de 1 millón de euros; la dotación de equipos a más de 1.400 centros, para formación del alumnado, con una inversión estimada de 32 millones de euros. En total, más de 210 millones de euros para la transformación digital de la educación andaluza.

De la misma forma, no podemos pensar en una educación del siglo XXI sin pensar en la internacionalización de la educación. En concreto, en este ejercicio presupuestario se cuenta con un presupuesto de más de 12 millones de euros para los programas de plurilingüismo, casi el doble que en 2018, incluyendo un aumento del 23% en la partida de auxiliares de conversación. Todo ello nos permitirá seguir ampliando de la red de centros bilingües, así como consolidar la red de centros públicos de bachillerato internacional, que, como saben, está ahora en diez centros públicos. En este ámbito, quiero destacar también el papel que en el ámbito de la divulgación científica, tanto nacional como internacional, tiene el Parque de las Ciencias de Granada, donde esta consejería aporta algo más de 1.800.000 euros en su presupuesto de aproximadamente, como saben, 9,5 millones.

Señorías, estos presupuestos también tienen presente la mejora continua de las infraestructuras educativas, para seguir actualizando y mejorando las instalaciones. Estos presupuestos cuentan con 248 millones para poder dar un importante impulso a las casi 1.600 actuaciones que tiene en marcha la APAE en estos momentos, por valor de más de 960 millones de euros: construcción o ampliación de centros para atender necesidades de escolarización, actualización y reformas, continuar las medidas de bioclimatización o completar la eliminación del amianto, como saben perfectamente.

Señorías, otro gran reto de esta legislatura —saben perfectamente—: la inclusión, la atención a la diversidad. Este presupuesto tiene como segundo eje el aumento en la inversión al alumnado más vulnerable. En concreto, el presupuesto de educación especial crece un 8%, hasta los 498 millones de euros, casi 500 millones para el 2023; la mayor partida de toda la historia, un 44% más que en 2018. Por cierto, aprovecho para rectificar: en el Pleno de la semana pasada, confundí el 9 con el 8, el 8 con el 9, y dije 489; no, son cuatrocientos, afortunadamente, noventa y ocho millones.

Entre otras medidas, este ejercicio contiene la ampliación de la plantilla pública de PTIS, mediante la creación de 100 plazas de PTIS adicionales. Asimismo, el presupuesto en el área de educación compensatoria supera por primera vez los 400 millones de inversión, hasta alcanzar los 417, un 8% más que en 2022 y un 36% más que en 2018. Además, en el contexto de la atención a la diversidad, el Gobierno mantiene su compromiso de desarrollar actuaciones encaminadas al éxito educativo y a la prevención del abandono escolar en zonas desfavorecidas con alumnado en riesgo. Destacan, en este sentido, que conocen perfectamente sus señorías, los programas PROA+ Transfórmate y las unidades de acompañamiento y orientación personal, que incorporan para este curso y el siguiente más de cuatrocientos profesionales expertos en pedagogías terapéuticas y audición y lenguaje, y más de doscientos en orientación. Estos dos programas, señorías, se van a más de 38 millones de euros. El PROA+ aumenta en

casi 5 millones de euros, hasta alcanzar los 27. Y Unidades de acompañamiento tiene un presupuesto de más de 11 millones de euros.

Además, también hay que incorporar el mantenimiento y ampliación, por supuesto, de otros programas, como el PROA, el Impulsa o el mentor Fénix.

Señorías, el tercer gran eje de esta legislatura, la formación profesional, un pilar estratégico para esta consejería y para el futuro de Andalucía. El Gobierno andaluz tiene una firme determinación por el incremento de la oferta en todas sus enseñanzas, especialmente en aquellas familias profesionales tractoras de la economía en Andalucía, que permitirán adaptarse a las necesidades del mercado laboral. Estos presupuestos cuentan con una inversión adicional de 115 millones de euros, de los cuales 80 millones de euros son para equipamiento y en torno a 29 para la generación de más plazas y una mayor oferta, entre otras cuestiones.

Esto nos permitirá ir acercándonos al objetivo de incrementar veinte mil plazas en esta legislatura, un tercio de ellas en la modalidad dual, y continuar mejorando los equipamientos de los ciclos formativos para poder ajustar la oferta educativa de esta modalidad a las necesidades del mercado. Y para ello, las acciones de la consejería se encaminan hacia la ampliación y diversificación de la oferta educativa, con más ciclos formativos que atiendan al tejido social y empresarial de la zona de influencia, más cursos de especialización, más ofertas de formación profesional a distancia y semipresencial, más aulas de tecnología aplicada y de emprendimiento y, cómo no, más plazas de FP dual y un mayor impulso, así, a las labores de prospección de empresas para conseguir incorporar más pymes y micropymes a esta especialidad.

Señorías, finalmente, no puedo terminar esta primera comparecencia sin referirme a las ayudas a las familias. Estos presupuestos contienen un total de más de 806 millones de euros en programas de apoyo a las familias, bien sea mediante ayudas directas, bien sea mediante la asignación de servicios complementarios, un aumento del 9% respecto al 2022 y de más del 27% respecto a 2018. Un esfuerzo enorme por parte de la consejería, porque sabemos que las familias están haciendo aún más esfuerzo y que la situación es especialmente compleja. Este incremento nos va a permitir seguir avanzando en bonificaciones y en una mayor oferta en comedores, en aula matinal, en actividades extraescolares, en transporte, en gratuidad de libros, entre otras cuestiones.

Señorías, escucharé atentamente ahora sus aportaciones, que estoy convencida de que van a ser enriquecedoras. Permítanme una última reflexión —catorce minutos, veintitrés segundos; estoy en tiempo—: estos presupuestos yo creo que son una prueba manifiesta de la firme voluntad que tiene este Gobierno en su apuesta por conseguir una educación de excelencia para todos. Como dije en mi primera comparecencia —y me lo han escuchado en muchas ocasiones—, tenemos el sistema educativo más grande de nuestro país, en términos cuantitativos, y entre todos tenemos que conseguir que, además de ser el más grande, sea también el mejor. Así que, señorías, estoy aquí, abierta a sus aportaciones enriquecedoras. Aún nos queda un caminito por delante hasta que se aprueben los presupuestos.

Muchísimas gracias por su atención.

Quince, cero cuatro.

Yo he cumplido, ¿eh?

Muchas gracias.

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señora consejera, esta comisión va cada vez mejor porque vamos ajustándonos todos a los tiempos y la verdad...

La señora DEL POZO FERNÁNDEZ, CONSEJERA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

—Cuesta, cuesta, ¿eh? Cuesta.

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Pero bueno, somos muy disciplinados y lo estamos consiguiendo.

Muchas gracias, consejera.

Tendría la palabra el Grupo Adelante Andalucía, que no veo a ningún miembro aquí, con lo cual tiene la palabra la señora Durán, por Adelante Andalucía.

La señora DURÁN PARRA

—Gracias, presidente. Por Andalucía, Por Andalucía.

*[Intervención no registrada.]*

Sí, gracias.

Muchas gracias, señora consejera, por la exposición que ha hecho para lo que será la hoja de ruta de su consejería en el área educativa, que, como decía, hemos tenido oportunidad de hablar largo y tendido en algunas otras comisiones y en los plenos, y de intercambiar las necesidades para nuestra comunidad autónoma, que, sin duda, esperábamos mucho más de estos presupuestos.

Esperábamos mucho más de estos 8.500 millones de euros, después de haber tenido presupuestos prorrogados durante estos últimos años. Y cuando digo que esperábamos más, me refiero a que esperábamos que realmente se adaptasen a las necesidades que tiene nuestra comunidad educativa, en la que a todo el ámbito educativo respecta, para que realmente se cumpla ese objetivo que usted ha repetido en varias ocasiones, que es garantizar una educación de excelencia, garantizando también esa igualdad de oportunidades para todos y todas. Y aquí vemos que ese objetivo no se termina de cumplir del todo. Es verdad que se avanza en algunas cuestiones, y en otras todavía nos queda mucho, pero que mucho recorrido de mejora. Y nos gustaría que reconsiderase algunas de las cuestiones que ha planteado hoy aquí.

Respecto a infraestructuras. Es obvio que existe una necesidad imperiosa de reformar y actualizar muchísimos centros educativos públicos que tenemos en nuestra comunidad autónoma, del mismo modo que también es necesario... —usted ha hablado de una transformación digital—, es necesario que se actualicen tecnológicamente también multitud de centros públicos y que se elimine todo el amianto, como bien sabe, existente también en muchos centros educativos, así como también la promesa de que

se establezca la situación laboral de muchos trabajadores del sector de la educación, como son las monitoras escolares. Hoy usted ha hablado de 200. Claro, nos sigue pareciendo insuficiente, porque esperábamos que ese compromiso que usted adquirió realmente blindase las condiciones laborales de todas y cada una de estas monitoras escolares. Del mismo modo que también pensábamos que era un momento necesario y oportuno para garantizar los recursos educativos para que se pudiese contratar a todo el personal de educación especial que hace falta. Se nos queda cortita, señora consejera. Se nos queda corto, sobre todo teniendo en cuenta el aumento al que usted ha hecho referencia, porque nos asombra también enormemente que diga que ha aumentado las partidas destinadas a educación en un 15%. Y eso no es del todo cierto, porque si hacemos la sumatoria real entre todo lo destinado a los diferentes programas y lo destinado al pago del personal —usted también lo ha dicho—, hay que tener en cuenta los incrementos salariales pactados en los que, efectivamente, vamos a equiparar el salario de nuestros profesores al resto de comunidades autónomas. Si tenemos eso en cuenta, no hay un aumento de las partidas significativos como para tirar cohetes y sacar pecho.

Por tanto, entendemos, con los números que tenemos aquí, que no va a haber un aumento de plantilla para 2023, y además en lo que nos está presentando también es engañoso en cuanto a uno de los objetivos que plantea de la apuesta por la Formación Profesional. Es cierto que se destina un 47% del presupuesto de esta consejería a la Formación Profesional, pero claro, también ha quedado de manifiesto en sus actuaciones que la mayoría de las plazas se están destinando a centros de Formación Profesional privados. Y esto desde luego entendemos que no puede pasar.

Es imperioso también que las inversiones en los centros educativos públicos se actualicen tecnológicamente. Usted hablaba en su primera intervención, fíjese, de revolución digital. Hoy ya nos ha hablado de transformación digital. Hemos bajado también un poquito el nivel de exigencia desde la consejería.

[Intervención no registrada.]

..., claro, claro. No es lo mismo «una revolución» que «una transformación». Tampoco tiene sentido... Usted ya hoy argumenta transformación y no revolución. Y vemos que destina un 1,1% del presupuesto en eso. Con lo cual, nos parece un poco gracioso que nuestros centros públicos, y sobre todo nuestras zonas rurales..., en las zonas rurales sí hace falta una revolución. Y eso me lo tendrá que admitir. Entonces parece un «quiero pero no puedo» o no sé si un «puedo pero no quiero», no me queda muy claro. Es importantísimo que se doten los centros educativos públicos de esa nueva tecnología. Si no, cómo vamos a cubrir las peticiones de los alumnos y del profesor a lo que respecta a las clases de informática, a las telecomunicaciones, al *big data*, a inteligencia artificial, a las clases de robótica... Se nos queda cortito, señora consejera. A no ser que usted lo que busque es que estas demandas de estas formaciones se potencien más en los centros concertados. Me surgen también dudas respecto a lo que se destina a la formación del profesorado. Se trata ni más ni menos, según mis cuentas, del 0,3% del presupuesto lo que se destina a la formación. Ahí claramente no se puede dar respuesta ni a los objetivos de modernización en tecnología, pero una cosa que me preocupa mucho, tampoco creo que se dé respuesta con esas cantidades, que, como digo, nos parecen irrisorias, a la formación del profesorado para atajar la violencia de género en nuestras aulas. Y aquí sí me pongo seria. Es evidente que si el profesorado andaluz no está formado en esta materia, difícilmente se va a poder adaptar en prevención y cumplir



el objetivo de prevención en nuestros futuros adultos. Y creo que aquí sí debería dotarse la partida presupuestaria para que eso, desde luego, en Andalucía sea una realidad, y podamos ser referentes respecto a otras comunidades autónomas. Por tanto, que se destine solo el 0,3% nos parece incluso, más que preocupante, que debería ser un eje vertebrador para dar pie de manera transversal a esos objetivos que usted planteaba.

Pero también, bueno, hablando de la estabilización de las monitoras, me alegra y celebro que 200 monitoras vayan a conseguir esas 35 horas semanales. Es algo a lo que usted se había comprometido. Y del mismo modo insistimos en que deberían haber sido todas y cada una de ellas a las que se les pudieran garantizar unas condiciones laborales y salariales dignas.

Respecto al colectivo del personal técnico de integración social o lenguaje de signos, es verdad que 100 PTIS nos parece poquísimo. Si es que eso no da respuestas ni a las necesidades de una sola provincia de Andalucía. Celebramos que sí tenga en cuenta al profesorado de educación y lenguaje, y de educación especial, pero tampoco nos sirve de mucho que se tengan en cuenta si no se dota de partida presupuestaria, como decía, para garantizar prácticamente..., el objetivo tiene que ser mayor. No nos podemos conformar ni con 100 personas de personal técnico de integración social, pero usted ha dicho más de 200 orientadores. Tampoco nos queda muy claro cuántos, o sea, más de 200. Me gustaría que concretase un poquito más para saber también a cuántos centros se les puede dar respuesta a sus necesidades, porque entendemos que estos presupuestos que estábamos esperando como agua de mayo, después de haber tenido presupuestos prorrogados, deberían haber cubierto todos los puestos de profesionales necesarios, sobre todo porque usted otra de las cuestiones que dice es que uno de sus objetivos es garantizar esa igualdad de oportunidades, esa educación inclusiva. Y sabe que con estos números no se garantiza. Por aquí pedimos que reconsidere el número de plazas existentes para esos profesionales, y que se destinen los recursos necesarios para que los centros públicos andaluces tengan oportunidad de obtener cualquier personal en el ámbito que sea.

Luego, también me pregunto dónde ha quedado la bajada de ratio. En breve, vamos a tratar en el Pleno una iniciativa legislativa popular que, desde luego, esto ya es la antesala de cuál va a ser su posicionamiento, porque tampoco vemos contemplado para mejorar esa excelencia ni un aumento de profesorado. Con lo cual, entendemos que su apuesta no se inclina por la bajada de ratio en las aulas andaluzas.

Tampoco terminamos de ver del todo claro la eliminación de los centros del amianto. Es verdad que usted ya reconoció en la última comisión que se iba a hacer de manera progresiva, porque en los tiempos en los que nos encontrábamos estaba el tema muy ajustado, pero no tengo muy claro con los números que usted nos facilita que realmente la retirada de amianto cero quede garantizada en 2023 tampoco.

En definitiva, porque creo que ya el tiempo lo estoy agotando, y como voy a tener la oportunidad de indagar en algunas cuestiones más, este presupuesto tiene deficiencias. Es verdad que tiene cosas que están muy bien, como la partida que se destina a bioclimatización, lo cual también queremos poner en valor. Pero si se dice que se aumentan las partidas económicas, de verdad que no es cierto, porque nada más que con el gasto de personal, de equiparación personal no se cubren las necesidades que presenta la comunidad educativa, ni los andaluces ni andaluzas, no se avanza en los mayores problemas que,

a nuestro juicio, existen y son los más urgentes. Y no se tiene un plan de acción que realmente esté actualizado a las necesidades de nuestros centros.

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Vaya concluyendo, señora Durán.

La señora DURÁN PARRA

—Muchas gracias.

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Pues muchas gracias, también, por ajustarse perfectamente a los tiempos.

Entiendo, señora Armario, que va usted a intervenir, ¿sí?

Vale, pues tiene la palabra.

La señora ARMARIO GONZÁLEZ

—Muy buenas. Muy buenos días, señorías.

A pesar de presumir ustedes de una amplia mayoría en este gobierno, pues, siguen manteniendo la línea socialista y todos los postulados en estos presupuestos. La verdad es que nos hemos quedado bastante sorprendidos, pero bueno, ustedes quieren mantener las ideologías y todos estos postulados y, además, con premeditación y alevosía.

Ya sabemos bien que la señora consejera nos ha reiterado más de una vez, y además es palpable en los presupuestos, más de 1.100 millones más que ustedes venden a bombo y platillo como la mejor inversión en educación. Y a pesar de todo ello y de tener esta mayoría, bueno, pues podrían eliminar ustedes gastos innecesarios, como los que presupuestan en ideología, por lo que consideramos que se malgasta en lo previsiblemente inútil, obviando necesidades realmente útiles.

No cuanto más dinero se emplea, por parte de la Administración, es mejor esa política, sino el cómo y el dónde se emplea. Así será más eficiente, y por lo tanto se puede gestionar con muchísimo más éxito. Bueno, en muchas ocasiones ustedes nos contestan con esta idea de que los recursos del planeta no son infinitos, algo que es verdad, que es muy cierto, por lo que debemos mirar por cada céntimo y velar por el buen uso de los mismos. Pero para ustedes parece que estos presupuestos no tienen límites, estos presupuestos públicos. Es decir, que se cuenta con más presupuesto que nunca, pero lo emplean en ideología en todos los programas de la consejería. Si le pudiéramos poner un eslogan a sus presupuestos, pues, sería ese de «con un poco de pasta, basta. Y el Partido Popular, bien que lo malgasta». Que no sabemos muy bien si suena más propio del Partido Popular o de alguna izquierda, pero, bueno, así es como suena, así es como nos suenan. Y eso es algo, afortunadamente, que bueno, que creemos

desde Vox que se puede corregir con mucho sentido común, y para eso estamos aquí, para eso está Vox, para ayudarle a ampliarlo muchísimo mejor.

Mire, somos conscientes de que la inflación que se nos presenta, pues, no es más que esas secuelas de la pandemia para las que nadie, obviamente, estaba preparado y por lo que debemos mantener la guardia ante problemas que puedan surgir o que no se solventaron previamente en décadas anteriores, como lo es, por ejemplo, el descenso de la natalidad. Y sabe usted, señora consejera, que, por ejemplo, en la provincia de Sevilla se han cerrado 173 unidades, y claro, dirá también «se han creado 202». Pero lo que no nos aclara es que esto también ha sido por la creación de la bajada de ratio y las de nueva creación de Educación Especial.

Presume esta consejería de la ratio más baja de la historia, y nosotros entendemos, señora consejera, que debería presumir más bien pues del ascenso de la natalidad, de fomentar políticas que llevarían a dar estabilidad a nuestro sistema educativo, así como también a nuestros docentes.

Por ello, hoy más que nunca pues Andalucía necesita unos presupuestos que sean todo un escudo social que nos proteja ante todo lo que está por venir, también en educación, en sus servicios y en cada una de las políticas que se ejecutan desde esta consejería.

Mire, señora consejera, si desmenuzásemos estos presupuestos, observamos una presencia de las ideologías de género que es desmesurada y agobiante en todo el documento que nos ha aportado. Yo animo a cualquiera, pues, a que le eche un vistazo a este documento y que diga si le parece lógico esta insistencia en lo mismo que les voy a detallar a continuación: la palabra género aparece 396 veces; la palabra coeducación 56; 298, la palabra igualdad o igualitario; ahora, para que se hagan una idea, el término excelencia, que es uno de sus primeros objetivos, digo yo que alguna importancia tiene en educación, solamente aparece 10 veces en todo el documento, 10 veces. Ya nos hemos dado cuenta de cuáles son las prioridades en educación del Partido Popular.

A esto hay que añadirle también el famoso Pacto de Estado, el VioGén llamado, que firmaron ustedes, que para que aquellos que no se acuerden o para quienes los desconozcan explicamos que son...

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Por favor, silencio.

## La señora ARMARIO GONZÁLEZ

—... unidades de género en cada dependencia de la Administración. Planes de igualdad en cada centro.

Añaden, además, a todo lo anterior la creación del tercer plan de igualdad de la consejería, que abarcará desde el 2022 a 2027, cada programa con todos sus objetivos y sus actuaciones que responden de nuevo al fomento de un modelo educativo, y dicen ustedes: «libres de estereotipos sexistas», pero meten ideologías de género y todo el desarrollo del programa de fidelización y prevención de la violencia de género; es decir, que todos deben concebir una violencia donde la mujer sea victimizada y la víctima, pero el hombre nunca es atacado y tampoco es nunca la víctima. Señorías, presentan a la sociedad an-

daluzas en la que la mujer parece que está cerca de la esclavitud y el hombre es un prepotente que les hace padecer un infierno, y esto no es así, como si fuese una sociedad en la que mujer andaluza no está presente ni se contase con ella.

Sin embargo, en los datos que ustedes mismos publican en estos documentos, desmienten totalmente esta situación, y se los voy a detallar: «Los estudiantes de sexo femenino obtienen mejores resultados que sus compañeros masculinos, en todas y cada una de las competencias básicas, así como en todos los niveles». Esto es desde Educación Infantil hasta todas las etapas posobligatorias, incluidas las Matemáticas y las Ciencias, a pesar de ese complejo que buscan otorgarles con las carreras científicas y tecnológicas.

En la memoria se hace referencia a valoraciones un tanto ambiguas, como decir que un sector concreto del ámbito de la consejería está feminizado, y no llegamos a entender si ustedes lo dicen como algo bueno o como una desgracia, y lo único que podemos decir a este respecto es que, si este sector está feminizado por decisiones de mujeres libres, parece que es un disparate intentar desfeminizarlo o masculinizarlo; lo que hay que exigirle a todos los servicios públicos, señora consejera, es que funcione de forma eficiente, partiendo siempre de la igualdad de oportunidades, nos da igual que ese sector esté feminizado o que esté masculinizado. Realmente, no he encontrado un solo dato de sus propias cifras que avalen esta supuesta situación de inferioridad.

Miren, datos del documento. Según se encargan ustedes de publicar, en la Consejería de Educación trabajan 41.318 personas, 63% mujeres, 37% varones. Yo no veo aquí ninguna brecha. En la formación del profesorado participan 68% de mujeres, 32% son hombres. Los asesores de formación, 55% mujeres, 45% hombres. Por cierto, que en esa formación predomina siempre la igualdad de género, y digo yo que en nuestro sistema educativo los docentes también tendrán que formarse en otras necesidades educativas que tenemos presentes. De esa formación participan: 79% mujeres, 21% hombres.

Y si hablamos de la Beca 6.000, señora consejera, el 60% de las becas van destinadas a las chicas, solamente el 40% a los chicos. ¿También aquí hay brecha? ¿Qué sucedería si se buscara también aplicar este mismo criterio para las plazas de FP, sería esto justo?

Y le doy más datos. Por ejemplo, en una moción que presentamos en la legislatura anterior, que se aprobó en este Parlamento, se aprobó ponerle fin al llamado lenguaje inclusivo en todos los libros de texto. Pues bien, a lo largo de todo el documento encontramos: «alumnos, alumnas; hijos e hijas; profesores, profesoras». Lo que se expulsa por la puerta, ustedes nos lo vuelven a colar por la ventana. Ahora lo llaman también ustedes lenguaje equitativo.

En fin, señorías, es que la enseñanza tiene muchísimos más frentes: la atención a los estudiantes con problemas cognitivos, las altas capacidades, la elaboración de material didáctico para que se aprovechen las nuevas tecnologías, creación de ámbitos interdisciplinares; difusión de buenas prácticas, coordinación entre departamentos didácticos, el mérito a la excelencia, la famosa ignorada aquí gratuidad del primer ciclo de Educación Infantil, pero esa obsesión suya por la ideología consume mucho dinero, mucho dinero, y absorbe energía también, distraendo otras muchas necesidades.

Por ello, y aunque le reconozcamos a usted, señora consejera, mejoras, como el avance de la puesta en materia de Formación Profesional o la internacionalización de nuestras universidades andaluzas, que

también permita que nuestros jóvenes y a nuestro sistema educativo una mayor competitividad, creemos que estos presupuestos se pueden mejorar con creces, para que Andalucía pueda llegar a contar con una educación con rigor, con solidez, libre para quienes la ejercen, para quienes la imparten y quienes hacen posible, desde todos sus ámbitos y cada una de sus etapas, todo ello que lo conforma.

Muchas gracias.

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Gracias, señora Armario.

Pues pasamos el turno al Grupo Socialista.

Señora Rivas, tiene la palabra.

## La señora RIVAS PINEDA

—Gracias, señor presidente.

En fin. Gracias, señor consejera, por su comparecencia, pero, después de darle muchas vueltas, desde el Grupo Parlamentario Socialista, nosotros solo podemos decirle que nada nuevo bajo el sol. Nos venden, hoy, una vez más en comisión, en esta Comisión de Educación, lo que vienen vendiendo ustedes desde que gobiernan en la Junta de Andalucía: humo. Porque todas las propuestas que usted nos acaba de relatar después se quedan en eso, cuando vemos la ejecución del presupuesto en meros incumplimientos —y después entrará un poco más de lleno en eso—.

Vuelven a presentar, señora consejera, unos presupuestos que no resuelven la situación real que tiene actualmente la sociedad andaluza y, por tanto, tampoco son los presupuestos necesarios para dar una respuesta a las graves deficiencias que sufre nuestro sistema educativo.

Ustedes presentan unas cuentas con un exceso de déficit en algunas partidas de ingresos y gastos que comprometen la capacidad de crecimiento y convergencia de la economía andaluza, un presupuesto repleto de sombras que apuesta de nuevo por la privatización y la merma de los servicios públicos. Ustedes, señora consejera, pretenden beneficiar una vez más —o así nos parece a nosotros, después de analizar en profundidad estos presupuestos— a aquellos que quieren hacer negocio con la educación andaluza.

Sin duda —como usted ha explicado en su comparecencia—, un presupuesto que crece, sí es verdad, pero se le ha olvidado explicar que ustedes tienen poco que ver con ese crecimiento, ya que este presupuesto viene dopado por los fondos que ustedes están recibiendo desde el Gobierno de España y desde Europa. Merced a estas transferencias y a estos fondos, ustedes han tenido y tienen más dinero que nunca para reforzar la educación pública andaluza, y, sin embargo, su apuesta sigue siendo por la privatización. No en vano —y usted lo acaba de decir en su comparecencia—, lo primero que han hecho es subir un 8% los conciertos privados.

Por tanto, señora consejera, si no fuera por estas ingentes cantidades atribuidas a las transferencias del Estado y a la inyección notable que suponen los fondos europeos, sin duda, estos serían los presupuestos del recorte para la educación andaluza, ya que crecen menos que la inflación acumulada.

Verá, señora consejera, la inflación en 2021 era del 6,7% y este año 2022 está siendo de un 9,2%. Para el año que viene se prevé que sea de un 4,5%. Por tanto, como ve, una inflación acumulada del 22%. Y el presupuesto en Educación crece solo un 10%. Así pues, como arrojan los datos, estaría o se recortaría hasta la mitad.

También nos dicen los números, señora consejera, que la educación pública no es una prioridad para el Gobierno de Juanma Moreno, ya que el presupuesto global crece un 12% y Educación —como hemos señalado anteriormente—, solo lo hace un 10,3%.

Pero resulta más sangrante aún si tenemos en cuenta que este crecimiento del 10% —como usted bien sabe— mide con respecto a dos años, puesto que las cuentas han estado prorrogadas, lo que significa que, si comparamos con los presupuestos reales de 2022m estaríamos hablando de tan solo un crecimiento... —fíjese, señora consejera, porque es muy poco—, tan solo un crecimiento de 4,1%.

Y todo esto, señora consejera, es lo que usted no nos ha explicado en comparecencia. Como tampoco nos ha explicado que el aumento de gasto educativo en el presupuesto andaluz de 2023 camufla una caída acusada de maestros y maestras en primaria del 3,3

Como tampoco nos ha contado que, a pesar de la propaganda que usted ha practicado esta mañana aquí —ahí sí han aumentado las partidas, en la propaganda—, bajan algunas partidas importantes para la educación andaluza, como la formación del profesorado —ya le decía la compañera de Por Andalucía—, fundamentalmente para dar respuesta a los nuevos retos educativos que plantea la sociedad actual y para conseguir el desarrollo de una enseñanza de calidad y equidad, reflexión recogida precisamente en la página web de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional y que nosotros, señora consejera, compartimos. Parece ser que ustedes esta reflexión no se la creen, aunque la publican en la página, y por ello bajan las partidas destinadas a este fin hasta un 30%.

También bajan ustedes un 38% la educación compensatoria, necesaria para garantizar la igualdad de oportunidades y la permanencia del alumnado en el sistema educativo. Se ve que tampoco con estos presupuestos ustedes apuestan por la igualdad de oportunidades.

Igualmente bajan, señora consejera, las enseñanzas de régimen especial —concretamente, un 16%—. Difícilmente van a poder así dar una respuesta adecuada a las reivindicaciones de los y las docentes de estas enseñanzas, que se encuentran en una situación muy preocupante.

También bajan el 3% el presupuesto para educación de adultos, tan necesaria, señora consejera —como usted bien sabe—, en el ámbito rural y, por cierto —también lo decía la compañera de Por Andalucía—, con la que tienen una asignatura pendiente, ya que en cuatro años de Gobierno y a pesar de la pandemia, no se han dignado siquiera a solucionar los problemas de digitalización que padecen las escuelas de adultos en los municipios de Andalucía.

Señalar también la bajada de un 3% en educación especial, a pesar del gran déficit y de la necesidad de refuerzo que vienen denunciando y reivindicando diariamente AMPA y docentes.

Díganos, señora consejera: ¿con estas cuentas van ustedes a dar repuesta, de una vez por todas, a la precaria situación que sufren, ya durante demasiado tiempo y sin solución alguna por su parte, el personal técnico de integración social o los profesionales de audición y lenguaje? ¿Va usted a cumplir sus compromisos con todos, señora consejera, con todos ellos y ellas? ¿Va a solucionar la falta de en-



fermeras escolares, para que niños y niñas como Adrián, en Herrera, puedan ejercer su derecho constitucional a recibir una educación digna, de calidad, en igualdad de condiciones? ¿Va a bajar la ratio, como le está pidiendo toda la comunidad educativa andaluza? ¿Los va a escuchar, señora consejera? ¿Les va a dar voz en este Parlamento? ¿Va a implantar la gratuidad de primer ciclo de educación infantil, como llevan prometiendo cuatro años ya sin actuación alguna, salvo la de echar balones fuera y derivar responsabilidades y competencias propias a otros gobiernos y administraciones? Y, sobre todo, ¿van a aumentar las plantillas de docentes y, particularmente, las dedicadas a la atención al alumnado con necesidades educativas especiales y necesidades específicas de apoyo educativo? ¿Culminarán con estos presupuestos las infraestructuras educativas que venden continuamente, pero que nunca llegan? ¿Van a eliminar ustedes el amianto, que en algunos centros sigue poniendo en riesgo la salud de alumnado y docentes? ¿Van a acabar con las aulas prefabricadas, como se comprometieron, o van a seguir aumentando el número de estas, como están haciendo en estos cuatro últimos años? ¿Van a solucionar de una vez por todas los desperfectos y deficiencias que padecen los centros educativos andaluces? Y le pregunto esto último, señora consejera, porque se da la circunstancia de que ni en los presupuestos de la APAE ni en el de su consejería aparece ni una sola mención concreta, con nombres y apellidos, a ningún colegio, instituto o municipio que vaya a realizar estas infraestructuras. Por tanto, una prueba más de la opacidad, falta de transparencia y de respeto que a ustedes tanto les gusta practicar con la ciudadanía andaluza.

Además, señora consejera, usted no ha cesado de repetir, en esta comisión y a los propios colectivos del ámbito educativo, que el principal escollo para hacer posible las reivindicaciones y demandas que le plantean es lo limitado de los fondos destinados a educación, como si la capacidad de dotar a la educación pública andaluza de los fondos necesarios para poder atender todos estos requerimientos no pasara por la voluntad política del Gobierno de la Junta de Andalucía, más ahora que nunca, que ustedes tienen mayoría absoluta.

Por tanto, señora consejera, usted nos ha dejado claro en esta comisión que el proyecto de ley de presupuestos para Andalucía contempla un incremento de los fondos para educación, pero también nos presenta unas cuentas en las que el capítulo I contempla escasas mejoras, lo cual nos deja claro al Grupo Parlamentario Socialista que ustedes no tienen intención alguna de abordar el aumento de las plantillas docentes de todos los cuerpos y especialidades.

Tampoco cumplen con la ley de bioclimatización, aunque usted también la ha vendido hoy aquí. Dos años después de su publicación en *BOJA*, solo se han acometido 430 actuaciones. Y atendiendo a que Andalucía cuenta con 4.560 centros públicos, ustedes solo han iniciado en estos dos años el 10% del total.

Y permítame extenderme en una cuestión que a nosotros nos preocupa mucho, señora consejera, y me consta que a las familias también. Nos referimos a la situación de precariedad en la que se encuentra la educación inclusiva de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Y digo que nos preocupa porque ya ustedes nos echaron para atrás una proposición no de ley que hablaba precisamente de esta cuestión. Coincidimos plenamente con usted en que el compromiso con la inclusión educativa y la equidad son fundamentales para alcanzar una educación de calidad sostenible. Precisamente por

eso, consideramos que es necesaria, en este proyecto de presupuestos, una evaluación profunda de las estructuras y los recursos para la atención a la diversidad.

A pesar de que ustedes llevan años anunciando los presupuestos más sociales de la historia —y ahora lo vuelven a hacer otra vez—, seguimos padeciendo la falta de apoyos y refuerzos adaptados a las necesidades educativas del alumnado, que imposibilitan la equidad en su formación.

En relación con la dotación de recursos personales para la atención educativa del alumnado con necesidades educativas especiales, se continúa repitiendo, ejercicio tras ejercicio, las mismas disfunciones, como puede ser la gran demora que se produce en la cobertura de vacantes y sustituciones del personal docente y no docente. Por ello, le solicitamos desde el Grupo Parlamentario Socialista, señora consejera, que articule usted las medidas necesarias en este presupuesto, cuando todavía estamos a tiempo, para solucionar la falta de cobertura inmediata de las vacantes o sustituciones del personal no docente de los centros educativos, especialmente de aquellos que escolarizan a alumnos con necesidades educativas especiales, para garantizar durante toda la jornada escolar la atención personalizada de estos alumnos y alumnas.

Y, por último —y termino, señor presidente—, con respecto a la formación profesional, señora consejera, a pesar de lo que ha explicado usted hoy aquí, tras analizar este proyecto de presupuestos en profundidad —como le decía—, nos preocupa muchísimo el futuro de nuestra formación profesional en los próximos años, sobre todo si tenemos en cuenta el escandaloso déficit actual de plazas públicas. Y aunque usted no se cansa de repetir que lo van a trabajar...

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Tiene que ir terminando, señora Rivas.

## La señora RIVAS PINEDA

—Perdón, ya termino, se lo prometo. [*Risas.*]

... permítanos que, visto lo visto, nos unamos a las serias dudas y desconfianza que muestra la comunidad educativa y los colectivos.

Nada más y muchas gracias.

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Gracias, señora Rivas.

Tiene la palabra el portavoz del Grupo Popular, señor Saavedra.

## El señor SAAVEDRA REQUENA

—Muchas gracias, presidente

Consejera.

Señoría...



El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Perdón. Susana, si no te importa, para...

La señora RIVAS PINEDA

—Sí, perdón.

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Gracias.

El señor SAAVEDRA REQUENA

—Muchas gracias, presidente.

En primer lugar, consejera, le quiero agradecer su talante, su forma de exponer esas líneas generales que van a guiar la ejecución de este presupuesto; también su disposición a la escucha, escucha activa; lo ha remarcado y, además, me consta que es algo real cómo usted atiende, escucha las aportaciones de todos los grupos en esta comisión.

Y creo que estos presupuestos vienen a seguir incidiendo en esa consolidación del cambio que se inició en Andalucía hace cuatro años, y a poner una vez más de relieve que Andalucía quiere ser referente y líder en muchas materias, y que también lo va a ser, sin duda alguna, en la educación.

Sus objetivos, los objetivos que ha marcado la consejería, entiendo que son absolutamente lógicos, de sentido común y, además, responden a lo que viene demandando la comunidad educativa desde hace muchos años.

Hablaba usted de esos retos: mejorar los resultados de nuestros alumnos, medidas de atención a la diversidad y de inclusión o fortalecer la formación profesional. Me gustaría dirigirme al grupo de Vox y decir que dónde está aquí la ideología, en esos retos, en esos ejes que ha planteado la consejera. Yo lo que veo son objetivos y retos de sentido común, que vienen siendo demandados, como decía antes, desde hace muchos años por la comunidad educativa.

Yo donde sí veo obsesión, no en esta consejera, sino sí en el grupo de Vox, es en la violencia de género. Y sí le digo que el compromiso del Grupo Popular, de este Gobierno, con la violencia de género está claro y lo hemos demostrado. Y somos los únicos —y lo digo hoy, un día muy especial—, que somos los únicos que hemos demostrado seriedad, compromiso y sentido común para atajar esta lacra de nuestra sociedad. No la hemos utilizado, como sí está haciendo la izquierda y la derecha. Y quizá hoy, un día negro, gracias a la izquierda en la lucha contra la violencia de género, día en el que indeseables están saliendo a la calle por esa mala utilización y mala praxis política de la violencia de género.

Hablaba usted de unos ejes, insisto, donde yo no veo la ideología, sino que veo sentido común y veo la consolidación de unas políticas educativas que nos tienen que llevar a la excelencia, poniendo el cen-

tro en el alumnado, en los docentes, en la innovación y la digitalización, que es imparable, en la Formación Profesional, algo que venimos demandando desde hace muchísimos años en Andalucía.

La atención a la diversidad, y ahora hablaremos, y lo ha dicho la consejera, con compromisos económicos claros. En la infraestructuras, y también, lo abordaré en mi intervención. O en el apoyo a las familias, como nunca se había hecho, y además en un momento especialmente delicado, por las dificultades que tienen las familias andaluzas y españolas para llegar a fin de mes.

Y tampoco, sinceramente, veo ideologías, sino que veo simplemente un objetivo claro por el que tenemos que luchar todos, que es favorecer que haya cada más igualdad, intentar que la educación sea un arma, que lo es de hecho, para luchar contra la desigualdad y para ofrecer, claro que sí, las mismas oportunidades a todos los andaluces, vivan donde vivan. Lo mismo que buscar, como no puede ser de otra manera, el progreso en nuestra sociedad, y que se alcancen los objetivos vitales que cada ciudadano tenga.

Por eso, creo que es una de las armas fundamentales que tenemos que utilizar para alcanzar esos objetivos. Y creo que los ejes y los retos son los que tienen que ser y los que siempre ha demandado la comunidad educativa, decía, y fundamentalmente los profesionales de la educación, es decir, los docentes.

Y sí, la educación está en el centro de las políticas del Partido Popular y del Gobierno de Juanma Moreno, y lo hemos dicho en otras comisiones y también en Pleno, lo decimos y lo podemos avalar y constatar con hechos y con datos. Yo, sinceramente, algunos de los datos que se han aportado aquí, especialmente el Grupo Socialista, no los comparto y no coinciden, bajo mi punto de vista, con la realidad. Y estoy seguro de que algunos de ellos la consejera, seguro que ahora, los podrá aclarar.

Pero miren, la evolución de los presupuestos en los últimos años en educación es absolutamente clara. Todos los años que ha estado al frente del Gobierno el presidente Juanma Moreno ha ido creciendo el gasto, la inversión en educación, y las cifras son las que son, aunque ustedes las quieran maquillar. Si sigue haciendo números la portavoz del Grupo Socialista, casi llegamos a bajar el presupuesto. Pero miren, no, la realidad es la que es, y es que este presupuesto crece, respecto a lo que invertían ustedes, un 34%. Y eso es una cifra incuestionable, es sumar, restar y dividir, y sale un 34% más. Y respecto al ejercicio 2021, pues mire, es un 15,4. Ya nos hubiera gustado a nosotros aprobar el presupuesto del 2022. No fue por culpa, desde luego, del Gobierno del Partido Popular, sino miren más bien a izquierda y derecha, que esa fue la razón por la que el presupuesto de 2022 no se aprobó. Pero es un 15,4 más.

Y fíjese, decía la consejera un 5% del PIB. Pero yo no diría que, gracias al Gobierno de España, casi diría a pesar el Gobierno de España. Lo primero que hay que dejar claro es que Andalucía es España. Es que parece que le tenemos que dar las gracias siempre al señor Sánchez por darnos ni siquiera lo que nos corresponde. Y perdonen que saque este debate, pero es que hasta en otras comunidades los compañeros socialistas apoyan la reivindicación del presidente Juanma Moreno y de Andalucía, de que estamos infrafinanciados, que perdemos 1.000 millones al año por culpa del Gobierno del Partido Socialista de España. Por lo tanto, no digan gracias a Sánchez, sino a pesar de Sánchez, el presupuesto de educación en Andalucía crece.

Y además, insisto, ahora nos explique, por favor, porque es que la autofinanciada crece un 8,6 en Andalucía. Por lo tanto, es incluso más que lo que crece el presupuesto del Ministerio de Educación, que es un 6%, creo recordar, o un seis con algo. Por lo tanto, incluso en ese dato podemos sacar pecho y podemos defenderlo con absoluta rotundidad.

Y siempre digo que no solo se consigue la excelencia —no sé cuántas veces la hemos puesto en la ley—, si son 10 o 15 la palabra, pero desde luego es el objetivo que perseguimos, la excelencia del sistema educativo. Y se consigue con recursos económicos, por supuesto que sí, pero también con otras cuestiones. Es verdad que la Lomloe está produciendo un caos en su implantación en todo el territorio nacional, pero con esos recursos ayudan, por ejemplo, a tener la plantilla estable más importante y más numerosa de la historia, con esa incorporación de esos 5.000 nuevos docentes.

Y también, y compartimos esa preocupación, de la falta o el dato negativo de natalidad, esos 70.000 alumnos menos. Es verdad que mejoran la ratio, mejoran esa relación profesor-alumno, pero, desde luego, no es para estar satisfechos. Y todos tenemos que comprometernos para darle la vuelta a esa estadística. Pero es cierto, y es evidente, que hay más profesores, más docentes, menos alumnos, y eso también da una cuenta muy sencilla respecto a esa relación de la ratio.

Y sí, es cierto que tenemos —y seguimos teniendo— algunas dificultades, algunos picos inasumibles, pero saben ustedes que una infraestructura educativa, un centro educativo, no se hace de la noche a la mañana. Pero ahora abordaremos también el capítulo de infraestructuras y, si quieren, también el capítulo de esas ventas y de esas promesas olvidadas. Por lo tanto, en el capítulo de profesionales, de docentes, insistimos, hay más, están más motivados —les recuerdo esa Ley de Autoridad Docente—, más estables, y también ha dado datos muy importantes la consejería, ahora los abordaremos con más profundidad, y también muy importante, por fin, con un sueldo justo, al menos en la comparativa con el resto de España, gracias a ese acuerdo, que tuvieron ustedes 37 años para firmarlo, para cumplirlo y para pagarlo. Y que ha sido esta consejería y el Gobierno de Juanma Moreno el que firmó, y ya está ejecutando esa equiparación salarial.

Hablaban de avances, pero que se quedan cortos, que no llegamos hasta el final. Miren ustedes, es que esto, lógicamente, si viniera la consejera con todo solucionado, pues cerrábamos la consejería y todo arreglado. Y ya está, y no hacían falta aquí muchas más horas de comisión ni de trabajo, por supuesto, y siempre lo reconoce, con mucha humildad, que quedan cosas por hacer. Pero si el capítulo I recoge un incremento de 100 profesionales para los conocidos PTIS, pues lógicamente se está avanzando en esa dirección. Oye, si fueran 200, ¿sería mejor? Pues cualquiera le dice que no, pues lógicamente, pero son 100 más. Si 200 monitores van a pasar de 20 a 35 horas, oiga, creo que lo justo no es decir que son poquísimos, es un avance muy importante. Los recursos económicos, creo que lo decía la señora portavoz de Vox, no son infinitos, pero estamos hablando de que se está avanzando en monitores, en PTIS, y también en la estabilidad, ese objetivo a medio plazo de reducir al 8% la tasa de interinidad, un objetivo muy ambicioso, que hay que valorar en su justa medida. La oferta de empleo público de este año es superior a las 6.000 plazas. Son ofertas también muy importantes y que hay que valorar.

Y sí, insisto, no compartimos ese enfrentamiento que siempre buscan entre la enseñanza pública y la concertada. Para nosotros, es parte del sistema. Y me he alegrado mucho que se haya referido la con-

sejera a ella en su intervención, porque también hemos mejorado la financiación, hemos mejorado las condiciones laborales de esos docentes, de esos profesionales. E insistimos, creemos que forman parte del sistema, que hacen una enorme labor, y este Gobierno, desde luego, nunca va a fomentar ese enfrentamiento entre dos partes importantes de nuestro sistema público educativo.

Y hablaban de infraestructuras, lo ha dicho la consejera, 248 millones para casi 1.600 actuaciones. Miren, no nos hablen de promesas incumplidas, ¿cuántos centros educativos...? Yo les pongo cuatro de mi provincia, perdonen, pero es la que mejor conozco. Pero lo que ustedes prometieron durante diez, quince, veinte años, no sé cuántos, está o en construcción o inaugurado. Les recuerdo: Alhendín, Ojíjares, Maracena, construyéndose, Albolote, a punto de empezar. No nos hablen de infraestructuras, y mucho menos de ventas...

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señor Saavedra, tiene que ir concluyendo.

## El señor SAAVEDRA REQUENA

—... voy terminando, por lo tanto, abordaremos otras cuestiones, como es la ayuda a las familias, las que peor lo están pasando, alumnos vulnerables en mi réplica, pero, insisto, consejera, estamos en la buena dirección. Se han puesto los recursos necesarios y, desde luego, para mí y para este grupo los ejes, los retos y los objetivos son los que tienen que ser, que son los que quiere la comunidad educativa.

Muchas gracias.

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Gracias, señor Saavedra.

Pues, señora consejera, tiene usted la palabra.

## La señora DEL POZO FERNÁNDEZ, CONSEJERA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

—Muchísimas gracias, señor presidente.

Muchísimas gracias, señorías, a todas, por sus aportaciones y por sus puntos de vista.

Miren, son unos presupuestos responsables, y tienen que reconocerlo. Son unos presupuestos en los que se mejoran las condiciones de los docentes. Son unos presupuestos en los que se mejoran también las ayudas a las familias. Son unos presupuestos con los que se mejora también el futuro de nuestros jóvenes, apostando por la Formación Profesional.

Por cierto, señora Durán, si no me falla la memoria, creo que siempre ha sido «revolución de la Formación Profesional y transformación digital», me he podido confundir en alguna ocasión, pero, en cual-

quiera de los casos, «revolución y transformación». Como digo, presupuestos de nuestros jóvenes, claro que sí, se apuesta por la Formación Profesional. Formación Profesional que, en es la concertada, está en torno al 10%. Hemos tenido ya ocasión, y le he dado los números concretos de las plazas que están concertadas y de las monitoras escolares, claro que sí, ¿no se acuerdan ustedes? Desde el 2006 las tenían trabajando ocho horas, doce horas, dieciséis horas, las despendían en verano. Se han mejora sus condiciones en la pasada legislatura. Y en esta legislatura no hemos esperado al tercer presupuesto o al cuarto, no: en el primero, la mitad, y en el del año que viene, la siguiente. Y en estos dos primeros años acabamos con la situación de las veinte horas de las que quedan. Hombre, por favor. Lo hemos dicho y lo hemos hecho. Por tanto, también son unos presupuestos que benefician a nuestras monitoras.

Yo les he escuchado, de verdad, muy atentamente. A ver, señoría de Vox, yo, de verdad, yo no sé ni qué decirle, en serio. Yo es que no sé ni qué decirle porque, al final, yo la escucho muy atentamente y sé la disposición que tiene por ayudar, por enriquecer, pero yo no sé si ha visto las partidas del presupuesto, además de leerse todo lo de las palabras. ¿Ha visto las partidas? Es que, de verdad, en serio, no sé qué decirle y yo asumo todo lo que venga para enriquecer el presupuesto, se lo garantizo, de verdad.

Luego, con la señoría del Partido Socialista, ahí me ha pasado una cosa: yo creo, de verdad, yo comprendo su frustración, pero es que yo creo que usted se ha estudiado unos presupuestos de la época socialista. Usted no se ha estudiado estos presupuestos. Mire, señoría, el Capítulo Primero sube casi 300 millones. El Capítulo II sube casi 200 millones. El capítulo IV sube 145 millones. El Capítulo VI sube 447 millones. Hombre, yo comprendo que ustedes no estén acostumbrados a esto. Entonces, se han debido de equivocar porque yo que soy de letras, de letras puras..., vamos, todos los capítulos suben. Al final, 1.126 millones de euros, casi 1.127. Esto es una suma, señoría.

Y usted no se preocupe por la ejecución presupuestaria. No se preocupe, que esta consejería, lo que le echen. Mire usted, lo que le echen. Estamos a día de hoy, aproximadamente, en un 80% de ejecución: 80.

El Capítulo Primero se ejecutará, por supuesto, al cien por cien y del resto de los capítulos nos quedan como 314; poquito para terminar el año, vamos. Que también se va a invertir.

Por tanto, señoría, es que estas son las ejecuciones presupuestarias que hacemos. Claro, las que hay que hacer, invertir todo lo que tiene la consejería.

Luego... Es que además ha dicho unas cuestiones, de verdad, ha debido de coger otro presupuesto. Las enseñanzas del Régimen Especial suben un 8,3%. La Compensatoria sube un 8%. De verdad no lo entiendo, no lo entiendo, no sé qué presupuesto ha cogido o estudiado, señoría.

Luego, ¿a ustedes les parece mal que crezcamos 1.127 millones?, ¿es suficiente? A mí nunca me lo va a parecer. A la educación pública, todo lo que le echen, porque tenemos 1.800.000 estudiantes. Es que es un sistema muy grande. Todo lo que venga me parece bien, nunca me va a parecer suficiente. Pero, hombre, sí tengo, con responsabilidad, que admitir que 1.127 millones de euros suponen un 15% más que el año pasado. Pero, señoría, casi 2.200 millones más que el último presupuesto del 2018. Es que, hombre, yo creo que esto hay que ponerlo en valor. No baja ningún capítulo, ninguno.

Me hablan también del dinero que viene de fuera. Mire usted, que venga de donde venga. Todo lo que venga para educación me parecerá fenomenal. Pero si quieren ustedes el detalle de cómo suben esos 1.127 millones de euros, para que se queden ustedes tranquilos, pues, mire usted, suben, aproximadamente, la mitad en fondos propios y la otra mitad en fondos que no son propios, y prácticamente todos fondos europeos. Porque yo la invito a que navegue por el presupuesto a ver cuánto es exactamente lo que viene de los fondos propios del ministerio al presupuesto de Educación.

De hecho, tengo que decirle que el crecimiento de autofinanciada, de fondos propios de la Junta, crece bastante más que el presupuesto del ministerio, incluyendo los fondos europeos. Por tanto, estas cosas también hay que ponerlas en valor.

¿Qué es suficiente? Nunca nos va a parecer, a ninguno de los que estamos aquí. Por más fondos que pongamos para la educación, nunca nos va a parecer suficiente. Pero, hombre, hay que ser responsables también con las cifras del presupuesto y valorarlo.

Señores, la educación pública, la educación pública, pública, pública, pública, el sistema público, crece 1.000 millones de euros, 1.000 millones de euros, un 19%. Entonces, ¿de qué estamos hablando?

Por tanto, luego también me gustaría hacerles algunas cuestiones. Han hablado ustedes también de los docentes. Por cierto, me ha parecido escuchar el tema de las sustituciones. Pues yo no he tenido ningún problema. Desde que se inició el curso, el SIPRI ha ido como una máquina y se han producido 13.680 sustituciones en tiempo récord. Asignaciones durante..., desde el inicio de curso. ¿Se puede ir más rápido? Pues lo vamos a intentar, pero, vamos, yo no he tenido grandes quejas en este sentido.

Señorías, nosotros no hemos despedido profesores de refuerzo, ni muchísimo menos. Hemos mantenido el 80%...

*[Intervención no registrada.]*

Sí, sí, señoría, es así. Casi 5.000 efectivos. Despedir, antes, antes, que llegaron a despedir hasta a 4.500 docentes. Hombre, esas cosas...

Teníamos una plantilla estructural de 101.000 y tenemos ahora una plantilla estructural de 107.000. Hombre, eso lo tendrán que poner en valor. Con 70.000 alumnos menos que en 2018. Eso habrá que ponerlo en valor, alguien tendrá que ponerlo en valor, ¿no? ¿O tampoco les parece bien?

¿Les parece bien que tengamos 648 maestros más?, que también se han referido a la pérdida de maestros.

*[Intervención no registrada.]*

No, no. No, no, no, no. Mire usted, 43.251 el curso 2018-2019, 43.899 el curso 2022-2023. Esto tampoco es un dato subjetivo que yo me haya podido inventar. Es que está ahí, es que lo pueden ustedes comprobar.

Educación Especial...

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Tiene que ir concluyendo, señora consejera.

## La señora DEL POZO FERNÁNDEZ, CONSEJERA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

—¿Ustedes van a negar que la Educación Especial ha crecido un 47%? ¿Ustedes van a negar que contamos con 7.335 PTI, entre PTI y AL, señorías, un 20% más, 1.257 profesionales en estos años? Hombre, por favor. ¿Ustedes pueden negar que hemos pasado de 1.917 PTI a 2.654 o que tenemos 243 unidades más en Educación Especial? ¿A ustedes se les ha olvidado el Informe de la Cámara de Cuentas del año 2016? Por favor, hombre. ¿Qué no es suficiente? Pues probablemente...

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señora consejera, tiene que ir concluyendo.

## La señora DEL POZO FERNÁNDEZ, CONSEJERA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

—... tenemos cuatro años por delante todavía, pero, hombre, pongan en valor 1.127 millones de euros más.

Muchísimas gracias.

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Gracias, señora consejera.

Por favor, vamos a guardar silencio.

Tiene la palabra ahora... No. ¿Sigue sin haber nadie de Adelante Andalucía?

Tiene la palabra la señora Durán, de Por Andalucía, que tiene cinco minutos.

## La señora DURÁN PARRA

—Gracias, presidente.

Gracias, consejera, por sus declaraciones. Pero, claro, claro que vamos a poner en duda algunas de las cuestiones porque no es negar la realidad, es negar la evidencia palpable que... y el descontento que hay en muchos ámbitos de la comunidad educativa. Usted dice que son unos presupuestos responsables; nosotras decimos que son unos presupuestos con muchísimas deficiencias.

Y una cosa muy preocupante: son unos presupuestos sin alma, sin alma, porque el portavoz del Partido Popular, junto a la portavoz de Vox, pues, han tenido ahí un debate ideológico que creo que está fuera de contexto cuando hablamos de violencia de género y la importancia que tiene —insisto— que el profesorado esté formado. Y ese 0,3 nos parece una vergüenza, nos parece ridículo y tiene que quedar de manifiesto que ese es nuestro posicionamiento. Y que, desde luego, jugar con esos números, como han hecho ambos portavoces, nos parece preocupante, muy preocupante y, desde luego, fuera de la reali-



dad que se maneja en nuestros centros educativos y, sobre todo, en esa importancia que tiene la prevención en los futuros adultos.

Pero, bueno, yo sí sigo preguntándole dónde está la gratuidad de la enseñanza de 0 a 3 años. Dónde está, porque no consigo ver en los presupuestos las bajadas de ratios que tanto hace falta en nuestra educación pública, porque prácticamente —como decía— el 80% va destinado a gastos de personal. Y en esos objetivos en los que usted busca la excelencia... Desde luego, ya ha quedado claro también que la bajada de ratio no es la única herramienta, también lo hemos debatido en algunas ocasiones, pero sí compartiré conmigo que es una muy importante y, desde luego, en estos presupuestos no se ve el aumento de aulas para conseguir esa bajada real. Hagamos del defecto virtud; todos estamos muy preocupados con la bajada de natalidad, pero hagamos del defecto virtud y aprovechemos para tener aulas que permitan contratar más profesorado y que nuestros alumnos y alumnas puedan recibir una educación de primera. Luego, poner en valor, sí; y se lo repito: ponemos en valor y de verdad que nos alegra enormemente que por fin vea luz el proyecto de ley, que se aprobó hace ya cinco años —además, recuerdo, a propuesta de una diputada de Podemos, Libertad Benítez; que también es importante poner en valor el trabajo que han hecho las personas que han estado aquí antes—. Y, desde luego, que se traduzca en 33 millones de euros en inversiones para bioclimatizar tanto primaria como secundaria nos alegra. Vamos tarde, con mucho retraso, pero sin duda esperamos que no quede solo en buenas intenciones y se empiece a palpar, sobre todo, en esos centros educativos..., que usted ha puesto cuatro ejemplos de la provincia de Granada que están bien en infraestructuras. Yo no puedo poner cuatro, yo le puedo poner muchísimos más —y no solo en la provincia de Granada— que tienen deficiencias. Entonces, sacar pecho con lo que se hace bien, está bien; pero sin obviar, desde luego, todo lo que hay que finalizar.

Con el tema del amianto, exactamente igual. No coincide lo que usted dijo en el último pleno a la pregunta que le realizó el grupo de Adelante Andalucía con lo que hay colgado en el portal de transparencia de la Junta de Andalucía. Me gustaría, si ahora tiene oportunidad, que nos digan en cuánto exactamente va a quedar la partida económica para el tema del amianto para 2023, porque hay ahí unas cantidades que, desde luego, no concuerdan las unas con las otras. Luego, como granadina, ha hecho usted también referencia a la inversión en el Parque de las Ciencias; muy importante seguir trabajando en ella. Y si queremos que ese 5% al que se hace referencia para alcanzar que sean un 5% los centros que participen en los programas de fomento de vocación científica, de divulgación científica, pues también nos parece insuficiente. Es verdad que en todos los demás puntos del programa compartimos las cantidades e incluso el destino, pero aquí creemos que hay que impulsar más, dado el contexto que tenemos actualmente, la apuesta por las vocaciones científicas en nuestros estudiantes. Y, desde luego, decía, son unos presupuestos sin alma, porque se vuelve a sacar pecho de la educación inclusiva hacia los alumnos con necesidades específicas y especiales y, como decimos, estos presupuestos no dan respuestas.

Así que muchísimas gracias y espero, señora consejera —sé que lo hace—, que reflexione sobre todas las propuestas que hemos dejado aquí, para alcanzar esos objetivos que, como le dije al principio de la legislatura, compartimos.



El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Muchas gracias, señora Durán. Tiene la palabra la señora Armario, del grupo Vox.

La señora ARMARIO GONZÁLEZ

—Muchas gracias, señor presidente. Para comenzar, tenemos muy poco tiempo, solo estos cinco minutos, pero me ha llamado mucho la atención que el señor Saavedra, diputado del Partido Popular, diga que solamente son ellos los que luchan contra esta lacra, contra este tipo de violencia. Lo que es una pena, señor Saavedra, es que ustedes no luchen por la violencia intrafamiliar. Después me decía dónde estaban las políticas ideológicas. Pues están en todo el documento. Por eso he invitado antes, en mi primera intervención, a que cualquiera, por favor, que se lo lea. Impregnan todo el documento. Pero bueno, tenemos otra serie de cuestiones desde Vox que creemos que también merecen una especial atención. Y, por supuesto, en Vox, pues mire, señora consejera, nos preocupa mucho el acoso escolar, al que ustedes le dan la nomenclatura anglosajona de *bullying*. Y bueno, solamente aparece diez veces en el documento, solamente esas diez referencias, esas referencias, cuando la mayoría de las veces muchos docentes saben que nada tienen que ver con la ideología de género. Es que, además, lo sufren chicos por parte de otros chicos, o chicas por parte de otras chicas. Nosotros, en Vox, la verdad es que nos duele exactamente lo mismo cuando maltratan a un chico que a una chica, y además consideramos —y de verdad que creemos— que los acosadores y acosadoras merecen la misma sanción, sea cual sea su sexo o su orientación sexual; eso sin duda.

También vamos a hablar del acondicionamiento de las infraestructuras. Hablábamos aquí de gimnasios, de salones de actos, de laboratorios..., pero también de aulas prefabricadas y de amianto. No son pocas las veces ya que distintos grupos parlamentarios les han hecho eco de todo este malestar que tienen las infraestructuras. Una mayor inversión, una planificación más extensa y más eficaz haría falta para que nos aseguráramos de esta enseñanza digna para muchos de nuestros alumnos, y sobre todo ahora, que llega el invierno.

Habría que abordar también, para avanzar en la formación de nuestros jóvenes, pues ofrecerles también herramientas de promoción cultural. Y el enfoque hacia la excelencia, que es un poco diminuto o casi inexistente en el documento.

¿Que si me he leído los presupuestos y la memoria? Por supuesto; por eso me ha resultado muy curioso que el programa de innovación educativa, que sea el que menos ideología tiene, es el que más centrado está en el avance de los resultados educativos y académicos, de la competitividad y de la puesta en marcha de nuestros jóvenes en aras de afrontar el mercado laboral, nacional e internacional.

Y, por supuesto, bueno, como les mencionaba anteriormente, el asunto de la natalidad. Es un tema que es verdaderamente grave, que no dudo que nos preocupe a todos y que, ciertamente, es urgente; que solo se menciona una vez en todo el documento, que prometieron cierto avance en la gratuidad del primer ciclo en educación infantil y que la verdad es que consideramos que podría haber sido muy buen momento para ejecutar estas medidas, que no solo son necesarias para nuestra educación, para los

más pequeños y todo el sector, sino para ejercer una verdadera política en materia de conciliación laboral y familiar, ese apoyo tan necesario para las familias y a esa vida que tanto necesita nuestra región.

Muchas gracias.

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Gracias, señora Armario. Tiene la palabra la señora Rivas, del Grupo Socialista.

## La señora RIVAS PINEDA

—Gracias señor presidente.

De forma muy breve, señor Saavedra, porque tenemos poco tiempo: ¿cree usted que 6.200 millones de euros más en transferencias para Andalucía que cuando gobernaba Rajoy es para agradecerse al Gobierno de España? Yo creo que sí.

Verá, señora consejera, terminé mi anterior intervención señalando que nos unimos a las serias dudas y desconfianza que muestra la comunidad educativa en su conjunto con respecto a la gestión del Gobierno al que usted pertenece, y voy a aprovechar esta segunda intervención para explicarle por qué.

Usted nos ha enumerado hoy aquí con gran entusiasmo lo que se va a gastar en estos presupuestos —supongo que con el mismo entusiasmo que se explicaron los anteriores—. Pero obras son amores, señora consejera, y no buenas razones, y a nosotros nos gustaría, antes de entrar a analizar lo que usted dice que se van a gastar, analizar qué es lo que dijeron que se iban a gastar y no han ejecutado, porque a nosotros sí que nos preocupa mucho la ejecución de los presupuestos; claro que nos preocupa. Y es que, con la que ha caído y está cayendo, ustedes solo han ejecutado el 69% del presupuesto total; solo un 18% en inversiones y un 12% de gasto en capital. Este pésimo nivel de ejecución, sobre el que ustedes deberían reflexionar, señora consejera, lo único que refleja es una mala gestión por parte del Gobierno de Moreno Bonilla en Andalucía. Andalucía tiene más dinero que nunca, gracias a los fondos estatales y europeos, pero tenemos un gran problema, y es que ustedes no saben gestionar. En 2022 tenían 5.200 millones de euros para invertir y, a finales de septiembre, únicamente habían ejecutado 281 millones de euros, es decir, más de 4.200 millones de euros se han quedado en los cajones y los andaluces y las andaluzas no los han visto. De los 1.023 millones de los que disponían para políticas de empleo, tan solo han ejecutado 208 millones de euros; es decir, un 20%, con el paro y con los índices de paro que hay en Andalucía. Con todos estos datos, señora consejera, cabe preguntarse..., o los andaluces deberían preguntarse que dónde está el milagro del que presumen ustedes, cuál es el milagro de Juanma Moreno. Y otra cosa: no se preocupen, señorías de Vox, que con respecto a las partidas destinadas a la violencia de género, también se situaron a su derecha y solo han ejecutado el 41% del total, fieles a esa ideología que ustedes comparten. Pero es que, tirando de hemeroteca, una puede comprobar —y por eso nos preocupa tanto la ejecución— que, al parecer, a ustedes nunca se les ha dado bien eso de gestionar, y tampoco le han dado nunca prioridad a la educación ni en sus presupuestos ni en su gestión. De hecho, ya en el 2020 decidieron desviar 5 millones de euros de ayudas a escuelas infantiles

a reformar el Estadio de la Cartuja, en lo que denominaron ustedes —y cito textualmente— «un procedimiento habitual». Quizá por eso hemos avanzado poco o nada en la gratuidad del 0 a 3.

En definitiva, señora consejera, como decíamos al inicio del debate, este presupuesto solo se sostiene con la financiación que llega del Estado y de los fondos europeos. Pero, lamentablemente, el señor Moreno Bonilla —esa es otra— ha decidido que esta financiación no vaya destinada a las familias, ni a ayudar a las empresas ni a ayudar a los autónomos ni a los servicios públicos, sino a gastos no prioritarios —y le doy las cifras también—: a aumentar el gasto corriente de la Administración autonómica en 1.200 millones de euros desde 2018, un 88% más en gasto corriente. Pero también un 25% más en alta dirección —38 millones de euros—; 43 millones de euros más en comunicación social —un 39% más—, y lo peor, se ha incrementado en 607 millones de euros la deuda desde 2018, con 900 millones de euros en regalos fiscales y 1.200 millones en gasto general es comprensible, señora consejera, que ustedes les digan a los sindicatos, colectivos y docentes que no tienen dinero suficiente para subvencionar todos los déficits y problemas que tenemos en la educación andaluza.

Por tanto, unos presupuestos en los que la prioridad de gasto no está bien enfocada, puesto que no se garantizan los mínimos necesarios en las plantillas de profesores para blindar el estado del bienestar, y que, en cambio, se desarrolle una política fiscal más beneficiosa para las rentas altas que para la clase baja y media, que representan, por cierto, señora consejera, más del 80% de todos los andaluces y andaluzas.

Por otro lado, desde el Grupo Parlamentario Socialista, consideramos, señora consejera, que usted no debe olvidar que la intervención temprana, la educación individualizada del alumno y el mantenimiento de la equidad deben aparecer como ejes vertebradores en estos presupuestos, lo que hace preciso o lo que hace necesario fomentar las bases y las condiciones para alcanzar una educación de calidad sostenible y redoblar los esfuerzos para cumplir con los objetivos marcados por la Unión Europea para 2030, aumentando la inversión en educación e identificando las causas determinadas del abandono escolar y las oportunidades de intervención que pueden contribuir a reducir este grave problema social y educativo.

En definitiva, señora consejera —y ahora ya sí termino, se lo prometo, señor presidente—, hemos intentado por todos los medios buscar consensos con respecto a estos presupuestos, pero, cuando hemos querido enmendar estos despropósitos, ustedes nos han cerrado todas las puertas de la negociación, dejando claro a la ciudadanía andaluza que cuando el Partido Popular tiene votos suficientes le sobra el diálogo, la moderación y la voluntad de acuerdo. Y, por eso, vamos a presentar una enmienda a la totalidad desde el Grupo Parlamentario Socialista.

Por tanto, señora consejera, termino como empecé. Nada nuevo en materia de educación desde que el PP, desde que el Partido Popular gobierna en la Junta de Andalucía.

Nada más y muchas gracias.

**El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**

—Gracias, señora Rivas.

Pues, señora consejera, tiene la palabra para... Ay no, perdón. El señor Saavedra, disculpen.

[Intervención no registrada.]

Disculpen, no estoy teniendo mi mejor día.

[Risas.]

El señor SAAVEDRA REQUENA

—Con las ganas que tengo, señor Romero, de...

[Risas.]

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Bueno, bueno, disculpen.

El señor SAAVEDRA REQUENA

—No me deje usted sin decir alguna cuestión.

Muchas gracias, señor presidente.

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Pues, señor Saavedra, tiene la palabra.

El señor SAAVEDRA REQUENA

—Mire, señora Rivas, con todo el respeto del mundo, tan malo es decir una falsedad —cosa que no digo que usted haya dicho— como no decir la verdad completa.

Estamos muy agradecidos al señor Sánchez, porque transfiere el Gobierno de España esos 6.000 millones de euros. Lo que usted no ha dicho es que es la tercera..., es que Andalucía es la tercera comunidad que menos recibe por habitante. Y lo que usted tampoco ha dicho es que hay otras comunidades y otros socialistas en otros territorios que comparten esa demanda del Grupo Popular, del Gobierno de Juanma Moreno, de que se está infrafinanciando a la comunidad andaluza. Lo que nos sigue sorprendiendo es que, siendo la tercera que menos recibe por habitante, ustedes sigan defendiendo al señor Sánchez, al Partido Socialista y a su jefe. Y no defiendan, como bajo mi punto..., deberíamos hacer en esta comisión y en este Parlamento, a los andaluces.

Y respecto a los fondos para la gratuidad del cero a tres, lo hemos debatido también en este Parlamento. Es que ustedes no están dispuestos a cambiar la finalidad de esos fondos. Nos hacen falta para

la gratuidad, y ustedes quieren para algo que no es necesario en estos momentos en Andalucía, porque tenemos en estos momentos plazas suficientes, y lo que necesitamos es ayudar de una forma más ambiciosa, en este caso, a las familias.

Y, miren, yo no he dedicado ni mucho menos gran parte de mi intervención a hablar de la violencia de género. He hecho alguna puntualización, pero desde luego no ha sido, ni mucho menos, el centro de mi intervención. Pero, señora Durán, con todo el cariño, preocupante es lo que está ocurriendo en España con la violencia de género, con las chapuzas que ha hecho el Gobierno de España con la violencia de género y con esa «Ley del sí es sí».

Nosotros, desde luego, estamos comprometidos con la educación para afrontar y luchar contra esa lacra, y también con las leyes, pero leyes efectivas, insisto —y perdónenme el término—, no con esas chapuzas. Y no vayamos a cargar contra la formación de los jueces y ahora también vayamos a cargar contra la formación de los docentes, que ahí no está, bajo mi punto de vista, el problema. Por lo tanto, ¿compromiso y seriedad en esas políticas nuestras? Por supuesto. Ahora bien, lecciones, y más hoy, sobre ese capítulo, entiendo que no estamos en disposición de dar.

Y, miren, hay un dato que no hemos utilizado aquí, porque, como hemos confrontado distintas cifras, aunque, bajo mi punto de vista, la real, ese 15% de aumento respecto a 2021, y el 34%, respecto a lo que el Gobierno socialista invertía en educación, vamos a dar una cifra que suele ser muy relevante y muy clarificadora del compromiso con recursos económicos en educación, y es la inversión por alumno. Si quieren, también puede esto hacernos ver una radiografía del compromiso presupuestario de unos y de otros. Fíjense ustedes, en 2018 dejaron la inversión por alumno en 3.600 euros, 3.600 con un pico —lo digo por no afinar tanto, que no recuerdo el pico—. En estos momentos, este presupuesto supera los 5.000 euros por alumno. Es decir, no sé de qué estamos hablando, es que las cifras son las que son.

¿Y qué se le pide a un presupuesto? Bajo mi punto de vista, se le pide, primero, recursos suficientes. Quizás no sea el término, porque, lo decía la consejera, cuantos más recursos mejor en educación, es evidente. Pero, claro, ese creo que es un discurso muy fácil, es decir, más y más. Estamos hablando de un 8% más en compensatoria, un 8,3% en las enseñanzas de régimen especial, un 8% más en educación especial, un 4,4% en educación permanente, un 44% más que invertían ustedes para la educación especial, un 44%, que se dice pronto. Pero es que estamos hablando de un 27% más en el presupuesto de apoyo a las familias, 806 millones de euros. Es muy fácil decir que quiero más. Ese cheque escolar, que está siendo todo un éxito también para ayudar en ese momento tan difícil a las familias. Por lo tanto, se le pide, a un presupuesto, recursos y entiendo que sentido común a la hora de afrontar esos ejes y esos retos que queremos conseguir en este presupuesto.

Y termino. Terminó porque, en definitiva, bajo mi punto de vista, el resumen de las intervenciones de los grupos de la oposición es que estamos muy mal. Y voy casi a parafrasear a mi compañero, el señor Romero, «si estamos mal ahora, ¿cómo estaríamos antes, señores de la oposición?». ¿Cómo estaríamos antes, cuando solamente hablábamos en Andalucía de fracaso escolar, de abandono escolar, de pérdida de puestos docentes entre 2012 y 2018, un 7% menos de docentes en las plantillas? Si ahora dicen ustedes que estamos mal, perdónenme, cómo estaríamos antes.

Señora consejera, termino. Insisto, todos los recursos son pocos para la educación, pero considero que son unos presupuestos ambiciosos, que van en la línea correcta de consolidar ese cambio y esa tendencia en Andalucía. Y creo firmemente que nos permitirán llegar más pronto que tarde a esa excelencia en el sistema educativo andaluz.

Muchas gracias.

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Gracias, señor Saavedra.

Y, ahora sí, señora consejera, tiene la palabra.

[Risas.]

## La señora DEL POZO FERNÁNDEZ, CONSEJERA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

—Muchas gracias. Gracias, señor presidente.

Muchas gracias, señorías, de nuevo a todos.

Efectivamente, me quedo con la última frase que ha dicho usted, señor Saavedra, que ha dicho que nos queda mucho por hacer. Claro que nos queda mucho por hacer, tenemos estos cuatro años en esta legislatura por delante para seguir avanzando, buscando esa excelencia, y lo iremos consiguiendo entre todos poco a poco.

Mire, yo insisto, yo no... Antes le dije que hablaba con responsabilidad, que eran unos presupuestos responsables. Aquí no estamos para entusiasmos, aquí estamos para resolver los problemas, intentar dirigir lo mejor posible los recursos para enfocar los problemas y darles solución, y ejecutar correctamente, claro que sí, si siempre falta... Usted no se preocupe, que yo soy de las que siempre me hace falta más. O sea, que vamos ejecutando, vamos ejecutando, porque es que es lo que tenemos que hacer precisamente: tener los presupuestos y ejecutarlos para resolver los problemas, que es la única manera en la que se resuelven los problemas.

Mire, me hablaban de formación docente. La formación, que está en el 4.2.B, crece un 5,8% respecto a 2022, y casi un 8% respecto a 2021. Tienen que saber también que hay que añadir, como bien ha dicho la señoría de Vox, hay que añadir a ese presupuesto, a ese apartado de formación hay que añadir otras partidas de formación que, por razones de la materia, están en otros capítulos. Por ejemplo, el 5.4.C, que se ha referido muy bien, el de Innovación educativa, que, por cierto, eso sube un 228%. Ahí hay 8,6 millones de euros para formación, capacitación docente en competencia digital. Por tanto, es una partida que supone en total en estos presupuestos una inversión mayor que incluso la que había en 2018. Por tanto, claro que nos preocupa la formación del profesorado, en todas las materias, señoría, en todas; también en violencia, como usted ha dicho; también en acoso escolar, como alguna señoría ha dicho, que además, por cierto, tenemos nuevas herramientas que estamos implementan-

do para adelantarnos, y para que los docentes tengan una mayor comunicación con nosotros a través del Séneca.

Me hablaban también de la ratio. Miren ustedes, tenemos..., si no contamos del 0 a 3, tenemos 55.000 unidades en este curso escolar, 746 más que el curso anterior, 1.140 más en estos cuatro años, 371 en FP más, 243 más en Educación Especial. Quiero decirles, en Educación Especial, en estos cuatro años, 683 aulas más, unidades más de Educación Especial.

Por tanto, vamos creciendo, vamos creciendo, y esto, sin duda, porque es una cuestión de suma, como hemos hablado en otras ocasiones, si contamos con casi 5.000 docentes más, evidentemente, y tenemos 70.000 estudiantes menos y tenemos más aulas, señorías, tiene, por fuerza, que bajar y mejorar la ratio, como está ocurriendo, y usted lo sabe, señoría, que tenemos unas ratios medias que son infinitamente mejores que las que teníamos hace cuatro años.

¿Que tenemos que seguir bajando? Por supuesto, si yo comparto, lo hemos hablado muchas veces, la combinación de los distintos recursos, y eso funciona, claro que sí.

Me hablaban también del tema de las infraestructuras, que no voy a poder entrar en..., son 248, más de 248 millones. Ahí tienen incorporado también para retirada de amianto, para las reformas, para la bioclimatización.

Y tengo que decirles, señorías, que, en cuanto el Plan de Infraestructuras, como siempre ha ocurrido, como siempre se ha hecho, ahí tendrán todos los nombres y apellidos a los que antes ustedes se referían.

El presupuesto de las familias, 806 millones. Eso incluye seguir avanzando en gratuidad ese 0 a 3, que tanto han dicho, ¿no?, a lo largo de esta legislatura, y que sería y nos iría infinitamente mejor y lo haríamos más rápido si esos 123 millones que vienen para el fomento de la escolarización de 0 a 3 los pudiéramos aplicar a esto. Iríamos muchísimo más rápido en esta legislatura, pero iremos haciéndolo poco a poco, estamos en un cincuenta y dos y pico de gratuidad, iremos avanzando a lo largo de los siguientes cursos. Pero, como digo, un programa de Ayudas a las familias que sube, que sube considerablemente, como debe ser.

Mire, jamás creo yo, por lo menos hasta ahora, ha estado tan protegida la escuela pública, ha contado con tantos recursos. Que no suficientes, repito, que no son suficientes, que hay que aspirar a más, tenemos que conseguir más, invertir más cada año. Pero, hombre, nunca ha tenido la escuela pública estos presupuestos, ¿no? Nunca hemos tenido 1.000 millones más, como tenemos en estos presupuestos, para la escuela pública, nunca hemos tenido casi 500 millones de euros para Educación Especial, nunca hemos tenido 248 millones de euros de un golpe para infraestructuras, nunca hemos tenido un programa de Ayudas a las familias tan amplio, nunca hemos tenido el dinero que tenemos y esos 115 millones de euros adicionales para Formación Profesional.

**El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**

—Debe ir concluyendo, señora consejera.



## La señora DEL POZO FERNÁNDEZ, CONSEJERA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

—En definitiva, señorías, que nos queda mucho por hacer, muchísimo, y lo comparto, lo comparto con todos ustedes. Pero, hombre, yo creo que, por lo menos, podemos decir que estamos en el buen camino, ¿no? Estamos cumpliendo y apostando por esos tres retos que nos hemos marcado, que yo estoy convencida de que compartimos todos los que estamos en esta comisión y que seguiremos, como digo, dando pasos a lo largo de toda la legislatura para lograr esa excelencia a la que aspiramos todos y cada uno de los que estamos en esta comisión.

Muchísimas gracias, y ya tendremos, presidente, ocasión, a lo largo de estas próximas semanas, en los plenos y en las comisiones, de seguir avanzando en los presupuestos.

Muchísimas gracias a todos, señorías.

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Pues, muchas gracias, consejera. Muchas gracias a todos los miembros de la Mesa por ajustarse escrupulosamente a los tiempos.

Así que, nada, muchas gracias.

Cerramos la sesión.

[*Se levanta la sesión.*]