

# DIARIO DE SESIONES D S P A

## DIARIO DE SESIONES



## PARLAMENTO DE ANDALUCÍA

### COMISIONES

Núm. 402

XII LEGISLATURA

4 de noviembre de 2024

Comisión de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Presidencia: Ilmo. Sr. D. Alejandro Romero Romero

Sesión número 24, celebrada el lunes, 4 de noviembre de 2024

### ORDEN DEL DÍA

#### PROYECTOS DE LEY

12-24/PL-000004. Comparecencia de la consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, a fin de informar sobre los Presupuestos de la Comunidad Autónoma para el año 2025 relativos a la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

## SUMARIO

Se abre la sesión a las quince horas, cincuenta y siete minutos del día cuatro de noviembre de dos mil veinticuatro.

*La Comisión guarda un minuto de silencio por las víctimas de la DANA (pág. 3)*

## PROYECTOS DE LEY

12-24/PL-000004. Comparecencia de la consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, a fin de informar sobre los Presupuestos de la Comunidad Autónoma para el año 2025 relativos a la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional (pág. 4).

Intervienen:

Dña. María del Carmen Castillo Mena, consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

D. José Ignacio García Sánchez, del G.P. Mixto-Adelante Andalucía.

Dña. Alejandra Durán Parra, del G.P. Por Andalucía.

D. Antonio Sevilla Rodríguez, del G.P. Vox en Andalucía.

Dña. Susana Rivas Pineda, del G.P. Socialista.

D. Jorge Saavedra Requena, del G.P. Popular de Andalucía.

Se levanta la sesión a las diecisiete horas, cincuenta y nueve minutos del día cuatro de noviembre de dos mil veinticuatro.

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Buenas tardes a todos.

Vamos a dar comienzo a la Comisión de Desarrollo Educativo y Formación Profesional. Y, antes de comenzar, vamos a guardar un minuto de silencio, en respeto y recuerdo a las víctimas de la DANA.

[*Se guarda un minuto de silencio.*]

Muchas gracias.

---

## **12-24/PL-000004. Comparecencia de la consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, a fin de informar sobre los Presupuestos de la Comunidad Autónoma para el año 2025 relativos a la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional**

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Bueno, pues retomamos el orden de la comisión, agradeciéndole a la consejera y a su equipo, que nos acompaña, al letrado y a todos los miembros de la comisión, por supuesto.

Pues, como hemos acordado, comienza la intervención, la comparecencia.

La consejera tiene la palabra.

La señora CASTILLO MENA, CONSEJERA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

—Muchísimas gracias, señor presidente.

Buenas tardes a todos y a todas.

Comparezco hoy ante esta comisión para informar sobre los aspectos principales que definen el Proyecto de Presupuestos de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional para el próximo año 2025, así como de las actuaciones más destacadas que, en el ámbito de nuestras competencias, llevaremos a cabo con estos recursos.

Antes de que entremos en detalles, permítanme en detenerme en las consideraciones que entendemos más relevantes y que caracterizan las cuentas globales de la Junta de Andalucía para el siguiente ejercicio.

Señorías, el tercer presupuesto de la XII Legislatura ha sido elaborado por el Gobierno de Andalucía en un contexto económico que entendemos de alta incertidumbre. A los riesgos procedentes del entorno geopolítico, hay otro tipo de desafíos estructurales aquí, en Andalucía —por ejemplo, como la sequía permanente—. Y, sobre todo, nos preocupa la falta de certeza sobre los Presupuestos Generales del Estado. Todo ello, además, se agrava con un clima de inestabilidad institucional a nivel nacional, con un Gobierno central que, en nuestra opinión, está preocupado únicamente de mantenerse en el poder al precio que sea y que, además, estamos viendo que discrimina a unos territorios frente a otros y a unos españoles en detrimento del resto, y que está poniendo en riesgo la seguridad jurídica, fundamento del crecimiento económico y el progreso de cualquier sociedad.

Pese a esta compleja situación, la economía andaluza ha mostrado un mejor comportamiento que la media española en 2024. El producto interior bruto de Andalucía ha crecido un 3,2% interanual en el segundo trimestre de 2024, frente al 2,9% registrado de media en España. Y, en un escenario incierto, como es el actual, el Gobierno de Andalucía estima un crecimiento del 2,4% del PIB andaluz para 2025. Esta previsión, que entendemos que es prudente y rigurosa — que, además, está

avalada por la AIReF—, ha tenido una proyección que nosotros vamos a ver clara ahora en la planificación del presupuesto para Andalucía para 2025. Porque este proyecto de presupuesto, señorita, cuya envolvente alcanza la cifra global de 48.836 millones de euros, supone 2.065 millones de euros más que en 2024, un incremento del 4,4%. Y es el presupuesto más alto que ha tenido la comunidad autónoma en su historia.

Y, además, lo que me parece más relevante: este presupuesto aumenta en 14.076 millones de euros y crece un 40,5% más con respecto al último presupuesto que se aprobó en el año 2018 por el Gobierno socialista.

Yo creo que con este presupuesto, que es resultado de una gestión solvente y responsable, el Gobierno de Juanma Moreno está centrado en dar respuesta a los problemas de los andaluces y sacar la máxima eficiencia de los recursos con los que cuenta Andalucía. Y, para ello, se vuelve a apostar por los tres pilares fundamentales, que darán soporte a las políticas autonómicas en 2025 y a los que se destinará la mayor parte de estos recursos.

En primer lugar, el apoyo a la familia, el empleo y el refuerzo de los servicios públicos esenciales, con ocho de cada diez euros del incremento del presupuesto destinados a sanidad, a educación y a dependencia. De este modo, el gasto social representa el 63,3% del total, con una inversión que supera los 30.900 millones de euros.

En segundo lugar, se pretende darle un fuerte impulso al tejido productivo andaluz, para lo que se destinan casi 6.700 millones de euros, un 5,5% más que en 2024.

Y, en tercer lugar, la Junta hará un esfuerzo de más de 800 millones en medidas presupuestarias y fiscales para facilitar el acceso de los andaluces a la vivienda.

En definitiva, con este presupuesto, el Gobierno andaluz asume los retos que exige la nueva realidad a la que nos enfrentamos como sociedad. Y lo hace reforzando los servicios públicos de calidad, consolidando una política fiscal de apoyo a la familia y de estímulo para la economía y avanzando hacia una sociedad más sostenible, más digital y más inclusiva.

Y creo que, en la consecución de todos estos objetivos, va a desempeñar un papel la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, de la que tengo la suerte de ser titular, cuya asignación presupuestaria para 2025 alcanza la cifra global de 9.167 millones de euros, lo que supone una subida del 3,53% con respecto al ejercicio anterior.

Seguimos creciendo: en los últimos cinco años tenemos 2.800 millones de euros más en el presupuesto, es decir, un 45% más. Y eso nos permite mantener un nivel de gasto educativo total en torno al 5% del producto interior bruto, lo que supone casi un 19% del gasto público total de la Junta.

Por órganos, del total del presupuesto para 2025, la mayor parte, lógicamente, corresponde a la consejería, con una dotación de 8.277 millones de euros, mientras que la Agencia Pública de Educación de Andalucía, la APAE, tiene más de ochocientos setenta y nueve millones de euros, y el Consorcio Parque de las Ciencias, de Granada, que está adscrito a la consejería, 10,5 millones de euros.

De esta forma, a lo largo del próximo año, la consejería y sus órganos adscritos seguirán destinando el grueso de su presupuesto al despliegue de las políticas necesarias para alcanzar una educación de excelencia y garantizar la igualdad de oportunidades a todo el alumnado andaluz.

Con estas cuentas, nosotros nos proponemos seguir avanzando en las líneas estratégicas de la consejería, enfocadas en la mejora de resultados escolares, atender la diversidad y la inclusión educativa, y apostar de forma decidida por la Formación Profesional en Andalucía.

En el diseño de los presupuestos del año 2025, mantenemos la senda marcada en los ejercicios anteriores, que busca el refuerzo del apoyo al alumnado y a las familias andaluzas, la atención a las necesidades educativas especiales, el docente como pilar del sistema educativo, el fortalecimiento de la Formación Profesional, la transformación digital, la innovación y la atención a las infraestructuras educativas.

Si hacemos una primera aproximación al presupuesto de la consejería según sus principales fuentes de financiación, encontramos que para 2025 recibimos una cifra superior a los 8.200 millones de euros de recursos aportados por la propia Junta de Andalucía, lo que supone un aumento significativo de la autofinanciada.

Esto representa un 3,6% más que en 2024 y aglutina el 98% del crecimiento en el presupuesto en el próximo ejercicio, todo ello en el contexto de la finalización de numerosos fondos europeos.

De este modo, se puede apreciar el importante esfuerzo que representan estos presupuestos, primero, atendiendo a los fondos propios de la consejería, que aglutina, a su vez, el 90% del presupuesto total consolidado.

En resumen, de los 9.167 millones que conforman el presupuesto consolidado para 2025, 8.277 corresponden a dinero de los andaluces y 955 millones proceden de transferencias externas.

Yo quería en estos momentos pedirles disculpas porque voy a abordar un montón de porcentajes, de cantidades, de aumentos que yo creo interesantes, pero que pueden a veces parecer repetitivos. Así que, de entrada, sí que les digo que creo que son interesantes, pero que tienen esa dificultad.

Paso a abordar el contenido por programa y las diversas medidas que planteamos implementar con estos presupuestos.

En primer lugar, porque me parece fundamental, vamos a seguir ofreciendo el mayor apoyo al alumnado y a las familias andaluzas, porque tienen casi novecientos millones en programas, ya sea a través de ayudas directas o mediante la asignación de servicios complementarios. Esos casi novecientos millones representan un crecimiento superior al 42% en los últimos cinco años, y una ayuda media por alumno de 820 euros al año, la más alta de España.

Fíjense que lo digo todas las veces: no hay otro sistema educativo público en nuestro país que garantice un paquete de ayudas tan amplio como el que ofrece el Gobierno de Juanma Moreno en Andalucía.

Y quiero destacar, en este caso, la inversión en comedores, que crece un 11%, hasta superar los ochenta y siete millones de euros. También el servicio de transporte escolar, que aumenta la inversión para superar los ciento quince millones de euros. Además, este servicio, concretamente, tiene un 13% más de presupuesto para monitores de transporte, cantidad que se ha incrementado en un 128% en los últimos seis cursos.

Estos presupuestos también contemplan el aumento de inversión para acometer una actuación que nos parece de verdad fundamental, que es la gratuidad de la educación del alumnado de dos años en el periodo de septiembre a diciembre del curso 2025-2026. Será extensiva en próximos ejercicios y tiene como objetivo garantizar la escolarización universal y progresiva en esta etapa de la Educación

Infantil. Para ello, se destinan casi doscientos sesenta millones a bonificaciones a las familias, lo que supone diez millones más que en el curso pasado, casi un 4%. Esta inversión, además, ha aumentado un 43% desde 2018 y ha conseguido que logremos las mayores tasas de escolarización en esta etapa de la historia de Andalucía y una de las mayores de España. Una etapa a la que este Gobierno otorga gran importancia, porque, además de los múltiples beneficios que entendemos que tiene la atención educativa temprana, se trata de una de las medidas más importantes en materia de conciliación y ayuda a la natalidad, que beneficia a miles de familias de clase media trabajadora y aumenta la protección de los más vulnerables, que seguirán siendo prioritarias.

Todo esto se demuestra con un presupuesto global en este tramo de la Educación infantil que se eleva a los 408 millones de euros, más del doble de lo que se destinaba en 2018.

También cobra especial relevancia el paquete de apoyo al alumnado y a sus familias, como, por ejemplo, la cuantía para becas, que en 2025 contará con 363 millones, un 19% más que en el periodo anterior y un 67,5% de subida en los últimos seis años.

Al final, este presupuesto, además de una inversión económica, representa un compromiso firme con la inclusión y la equidad educativa. Esto se refleja en la inversión récord en la educación especial, 589 millones de euros, casi veintiún millones más que en 2024 y un 74% más que en 2018.

Así, en 2025 contemplamos medidas fundamentales para mejorar la atención a las necesidades especiales en las aulas andaluzas, como son la consolidación del crecimiento de la plantilla de profesionales que atiende a nuestro alumnado más vulnerable, con un aumento de 24 millones en el capítulo I de educación especial. Y esta plantilla ha crecido un 34% desde 2018, hasta superar los 13.600 profesionales en este curso, entre PTIS, maestros y profesores de pedagogía terapéutica, de audición y lenguaje, y orientadores.

También quiero poner en valor la ampliación del crédito para la contratación de PTIS, que contemplan las cuentas de la APAE, de 3,5 millones de euros, un aumento del 10% con respecto al ejercicio anterior.

Este Gobierno sigue haciendo el máximo esfuerzo para lograr el éxito educativo de todo el alumnado andaluz y la prevención del abandono escolar en zonas desfavorecidas o con alumnado en riesgo. Por ello, este presupuesto contempla la continuidad de programas costeados con fondos propios, como PROA Andalucía, Más Equidad y Más Deporte. Y también con el Fondo Social Europeo, como el refuerzo estival. A los que suma uno nuevo, el programa de atención socioeducativa en las zonas de transformación social. Un proyecto experimental que, además de implementar medidas pedagógicas e innovadoras, incorpora a colegios e institutos andaluces 1.275 profesionales, entre profesorado de refuerzo y orientadores, y que cuenta con una dotación presupuestaria de 65 millones para el próximo ejercicio.

Como ven, señorías, seguimos incrementando los recursos personales, porque consideramos que los docentes son el núcleo del sistema.

Este presupuesto sigue reforzando el sistema educativo público andaluz con una inversión de 6.242 millones en el capítulo I —es decir, 249 millones más que en 2024—, lo que representa un aumento del 4%, un incremento que se costea en su totalidad con fondos propios por la caída que hemos tenido de los fondos europeos.

En resumen, la autofinanciada de gastos de personal ha crecido un 13% en los dos últimos ejercicios, y este aumento refleja nuestro firme compromiso de dotar a nuestro alumnado y centros educativos del mayor número posible de profesionales.

Con esta dotación presupuestaria, la plantilla docente en Andalucía se mantiene en torno a los 107.000 docentes, tras haber crecido más de seis mil profesionales en los últimos seis cursos. Y todo ello a pesar de que en el curso actual los colegios e institutos andaluces tienen 25.000 alumnos menos que en el anterior y 107.000 menos que en el curso 2018-2019.

Me van a permitir aquí una precisión, y es que en el anexo de personal del presupuesto no aparece reflejado el último incremento de plantilla aprobado, y que contempla la incorporación de 676 docentes a las aulas andaluzas, entre profesorado de FP, especialistas de PTIS y AL y orientación educativa, con lo que la plantilla actual asciende a 107.482 docentes.

Eso quiere decir que mantenemos prácticamente el cien por cien del personal con respecto al ejercicio anterior, y además, lo hacemos con fondos propios de la Junta.

Señorías, contamos con menos alumnado y más profesorado que nunca en las aulas andaluzas, y lo que es más importante, con mayor estabilidad, porque se trata de la plantilla consolidada más alta de la historia, por encima de los 105.000 docentes en centros públicos.

Estos presupuestos también incrementan la dotación para sustituciones docentes, superando los 217 millones de euros, un 10% más que el ejercicio anterior. Pero es que, además, se trata del profesorado más reconocido de la historia, porque estos presupuestos contienen la consolidación del incremento salarial ya realizado en los últimos ejercicios y la subida acordada para 2025, que supondrá la equiparación salarial efectiva con la media nacional por un importe total consolidado de 300 millones de euros.

Y otra pieza clave en relación con el personal, desde luego, es la formación del profesorado, que en estas cuentas seguimos fomentando con la inclusión de partidas que superan los 31 millones de euros para esta finalidad.

En materia de Formación Profesional, como ustedes saben, se está trabajando sin descanso desde 2018, y hemos conseguido dar un salto de gigante, con una oferta de plazas públicas sin precedentes, que tiene como objetivo dar cobertura desde el sistema público a la creciente demanda de estas enseñanzas. Se trata de una oferta que mejora en calidad, con itinerarios formativos que refuerzan la ampliabilidad de los andaluces, asociado a las familias profesionales tractoras de la economía del país y adaptada a las necesidades del mercado laboral, porque este Gobierno está determinado a seguir impulsando estas enseñanzas, y para ello, uno de los pasos estratégicos que damos es el aumento del profesorado, con la incorporación en el curso actual de más de 800 profesionales para la consolidación de la oferta y la transición a la Formación Profesional Dual, con una inversión de casi 43 millones para 2025.

En este sentido, el presupuesto destinado a la FP contempla para 2025 inversiones en programas por más de 40 millones de euros, con 2,2 millones en aulas de tecnología aplicada y 5,3 millones para gastos de funcionamiento extraordinarios, entre otras acciones para seguir caminando hacia la internacionalización e innovación de la FP andaluza. Y uno de los principales retos que estamos afrontando es la transformación de todo el sistema en dual, para adaptarlo a la normativa estatal, y desgraciadamente



sin la ayuda económica del Gobierno central. Y eso no significa que no sigamos asumiendo las inversiones que conlleva este proceso, como la gestión y el coste del alta en la Seguridad Social del alumnado en prácticas, a lo que destinamos una partida superior a los dos millones en estas cuentas, que también incluiría ayuda para el desplazamiento del alumnado por un millón y medio de euros. Porque, señorías —y sí, lo sigo diciendo—, pese a la falta de apoyo, este Gobierno andaluz seguirá financiando a pulmón todos estos costes, y así lo contempla este presupuesto, que tiene como una de sus piezas claves la Formación Profesional.

Y me voy a referir ahora al sector de la concertada, que desempeña un papel fundamental en el sistema educativo público andaluz. En este ejercicio, actualizamos los gastos de funcionamiento de los centros concertados y consolidamos oferta de plazas, con un aumento de 48 millones en el presupuesto de 2025, lo que representa una subida de casi el 5% respecto al curso pasado y del 28% en los últimos seis cursos. Y todo esto lo hacemos a la vez que aumentamos la inversión en los centros educativos públicos, que ha crecido más del 47% desde 2018, concentrando actuaciones con un montante global de 8.113 millones de euros, lo que representa el 88% del total para 2025.

Señorías, creo que el presupuesto demuestra un ejercicio más con inversiones reales, que la educación pública es una prioridad para el Gobierno de Juanma Moreno. Por eso, con estas cuentas, queremos seguir mejorando la calidad de la educación pública en Andalucía y dotando al sistema de más y mejores recursos. Y además de profesorado y además de dinero para gastos, necesitamos un entorno adecuado, y por eso mantenemos las inversiones en infraestructuras para este 2025, con una dotación global que supera los 117 millones de euros. De este modo, en 2005 abordaremos actuaciones muy demandadas por la comunidad educativa, como el nuevo Instituto de Las Salinas, en Almería, o la finalización del Conservatorio Superior de Música de Jaén, por citarle algunas de las más destacadas.

También aspiramos a una Andalucía más digital e inclusiva, por lo que estas cuentas contemplan una inversión de 174 millones de euros para la implementación de más de 55.000 aulas digitales interactivas en los centros andaluces. En este empeño por reducir la brecha digital en el acceso a las nuevas tecnologías, destinamos 18,6 millones a equipamientos, que seguiremos distribuyendo en 2025.

Y por fin, hasta aquí, señorías, las cuentas de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional para 2025. Este es un ejercicio en el que continuaremos apoyando con total determinación, y en base a planes rigurosos, nuestra apuesta por una educación de calidad. El interés del Gobierno de Juanma Moreno es que los andaluces tengan a su disposición el mejor presupuesto posible. Por eso, me gustaría terminar invitando a todos los grupos parlamentarios a realizar las propuestas y aportaciones que estimen para su mejora, que estoy convencida de que serán muy interesantes.

Muchas gracias.

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Pues muchas gracias, señora consejera.

Pasamos a los turnos de los grupos políticos, y por Adelante Andalucía tiene la palabra el señor García.

El señor GARCÍA SÁNCHEZ

—Muchas gracias, señor presidente.

Muchas gracias, señora consejera.

En primer lugar, me sumo, yo creo que como todos y todas, a las condolencias a las víctimas de lo que ha pasado en los últimos días, las víctimas de Valencia, el pueblo del País Valenciano, y yo creo que desde Andalucía le mandamos todo el cariño, todo el apoyo, y también a las víctimas de aquí, de Andalucía, en menor grado, pero que también son importantes.

Yendo al presupuesto, señora consejera, tenemos un presupuesto de la Consejería de Educación de 9.159 millones de euros. Usted en su intervención, y lo ha hecho también en los días anteriores en prensa, ha estado comparando constantemente el presupuesto con el presupuesto de hace seis años, con el presupuesto de 2018. Yo creo que eso puede ser interesante, pero es más interesante compararlo con el presupuesto del año justamente anterior, y claro, tenemos un presupuesto que, en general, el presupuesto de la Junta de Andalucía sube un 4,4%, como usted bien ha dicho, pero usted no ha dicho que el presupuesto de educación sube un 3,4%, es decir, sube menos que el presupuesto general de la Junta de Andalucía. Por tanto, podemos decir que este presupuesto no es expansivo, es un presupuesto que sube menos en educación que en el resto de consejerías. Nos indica, por tanto, la importancia que le da el Partido Popular a la educación.

Un presupuesto marca prioridades, y creo que evidentemente, cuando se sube menos en educación, que se sube la media del presupuesto general de Andalucía, nos indica cuáles son las prioridades, como digo, del Partido Popular. Pero esa cifra creo que es interesante para ver el resto de partidas cuánto suben, si suben más que la media del presupuesto de educación, 3,4%, o suben más que la media del presupuesto de la Junta de Andalucía. Le voy a hacer una serie de preguntas y mi intervención, esta primera intervención, serán simplemente preguntas sobre datos del presupuesto. Teniendo en cuenta que el presupuesto sube un 3,4%, el presupuesto de educación, ¿a qué se debe la subida de las retribuciones de los altos cargos en un 19,9%? Si estamos ante un presupuesto expansivo, es decir, que hay más dinero, ¿por qué se recorta un 4,45% el presupuesto de la Beca 6.000? Una beca, como digo, recuerdo, dedicada al alumnado de Bachillerato o FP que quiere continuar en la Posobligatoria y para que no deje el sistema educativo, porque es por situación socioeconómica.

Digo que es un presupuesto en el que hay más dinero; sin embargo, nos encontramos que, ante un problema como es el de los comedores escolares, donde la mayoría de la comunidad educativa reconocemos que los comedores escolares que mejor funcionan son los de gestión directa, ¿por qué se baja un 3,35% el presupuesto para los comedores escolares de gestión directa? Y, seguido de esto, ¿por qué sube un 8,9% el presupuesto para los comedores que gestionen empresas privadas?, ¿por qué, si el presupuesto sube de media un 3,4%, sube la financiación de la concertada en Infantil un 7,5%?, ¿por qué sube la financiación de la concertada en Primaria un 8,39%?, ¿por qué sube la financiación de la concertada en Secundaria un 9,96%? Recuerdo que la media de subida del presupuesto es un 3,4% y la Junta de Andalucía en general un 4,4%. ¿Por qué sube el presupuesto para conciertos en Bachillerato un 13%?, ¿tiene la consejería planificado generalizar los conciertos en Bachillerato?, ¿por qué disminuye un 48% la partida de gastos de funcionamiento de los centros en Secundaria, los IES?, ¿a qué se

debe el recorte en el presupuesto a las transferencias a entidades sin ánimo de lucro destinadas en el programa de Educación Especial, un 16%?, ¿a qué se debe que de todas las partidas que hay a la concertada, que suben por encima de la media lo que sube el presupuesto, la única que baje sea la partida a la concertada, relacionada con la Educación Especial, que disminuye un 23,47%?, ¿a qué se debe que se mantenga el recorte del año pasado en la transferencia a ayuntamientos para luchar contra el absentismo escolar? Se recortó un 50% el año pasado y se mantiene ese recorte, ¿por qué se mantiene el recorte del presupuesto a la mediación intercultural, que se recortó el año pasado un 25% y este año se mantiene el recorte? ¿A qué se debe que el programa de Secundaria, dentro de la Agencia Pública de Educación —la APAE—, descienda un 3,32%, cuando está principalmente dedicado a infraestructuras de los colegios, a infraestructuras nuevas y rehabilitación de los colegios? El programa de Secundaria baja de 87 millones a 84,1 millones.

Señora consejera, visto que las partidas de incremento de plantilla son inferiores a las del curso pasado, ¿cree usted que con este presupuesto se podrá bajar la ratio? ¿Cree usted que con este presupuesto se pueden mejorar las condiciones laborales de las PTIS que están privatizadas? ¿Tiene plan este Gobierno de subrogar el personal, para garantizar que las que están trabajando en precario con nuestros alumnos y alumnas puedan seguir trabajando con nuestros alumnos y alumnas, pero con condiciones laborales dignas? ¿Cree usted que este presupuesto va a permitir que haya menos ratio de alumnos y alumnas por PT o por AL? ¿Vamos a garantizar con este presupuesto el aumento del número de orientadores y orientadoras? No hay ninguna referencia a la enfermería escolar —no a la enfermera de referencia, sino a la enfermería escolar *in situ*, en los centros—. ¿Hay algún plan para incorporarla, aunque sea paulatinamente, con un plan piloto?

Y, por último, con el presupuesto que se dedica a infraestructuras —que, como digo, en Secundaria hay un recorte—, ¿vamos a poder atajar la crisis de infraestructuras que vive el sistema educativo y eliminar las aulas prefabricadas de los centros educativos de Andalucía?

Muchas gracias.

#### El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Muchas gracias, señor García.

Tiene la palabra, a continuación, por el Grupo Por Andalucía, la señora Durán.

#### La señora DURÁN PARRA

—Gracias, presidente.

Gracias, consejera, por la exposición que ha hecho aquí de los presupuestos para educación.

Pero quiero empezar sumándome al pésame para las víctimas de la terrible DANA, que ya lleva más de doscientos fallecidos. Y también no olvidar que ha dejado en su camino centenares de millones de daños, miles de afectados también en nuestra comunidad autónoma. Y, desde aquí, nuestro más sincero apoyo y nuestro compromiso de no dejarlos solos frente a este drama, tan doloroso.

Estamos debatiendo, sin duda, sobre la herramienta política institucional pública también más importante de nuestra comunidad autónoma. Unos presupuestos no son solo cifras, no son solo números y no son solo sumas y restas, son el instrumento que ordena las prioridades del Gobierno andaluz, en este caso, el Gobierno del Partido Popular.

Y, señora consejera, me gustaría comenzar haciendo un mapeo inicial acerca de los presupuestos que hemos tenido, que aún están vigentes, durante el año 2024. Y creo que convendrá conmigo en que ha sido una completa decepción, una completa decepción. Aunque aún quedan dos meses, este 2024 nos enfrentábamos a importantes retos, que ni por asomo se han satisfecho y que eran claves para la protección de la enseñanza y de la educación pública en Andalucía y para el crecimiento de la educación pública. Lo que ha quedado de manifiesto, a dos meses de que se cierre el presupuesto, es que usted no ha querido dar solución a las demandas de la comunidad educativa —al menos, a las principales demandas existentes en la comunidad educativa—. A pesar de que este, supuestamente, para este año, para 2024, contábamos con uno de los mayores presupuestos en materia educativa de la historia, la realidad es la siguiente, y es que a día de hoy se han dejado sin ejecutar tres mil millones de euros. Esto es una barbaridad, una verdadera barbaridad. Más de tres mil millones de euros que se podrían haber destinado a retirar las aulas prefabricadas, que se podrían haber destinado a los servicios educativos complementarios, que se podrían haber dedicado también a la ampliación real y efectiva de las plantillas de docentes y no docentes, que se podrían haber destinado a infraestructuras educativas —por ejemplo, también a la Ley de bioclimatización—. Por eso, yo, insistir también en la ejecución, especialmente del apartado de inversiones. Todavía queda tiempo. Me gustaría saber también, en su segunda intervención, qué va a hacer con este dinero que queda aún sin ejecutar. Porque, a día de hoy, ustedes solo han gestionado con las obligaciones; más de tres mil millones no los han dejado y solo han ejecutado, de fondos finalistas y europeos, entre el 35 y el 26%, respectivamente, sin contar los 112 millones de euros que devolvieron porque no querían ejecutar para plazas públicas de la Educación Infantil.

Señora consejera, con este presupuesto nos encontramos los mismos problemas que llevamos encontrándonos desde que entró el Partido Popular al Gobierno de la Junta de Andalucía, hace ya seis años. Y es que, a pesar de que se os llena la boca de vender estos presupuestos como históricos —lo han ido haciendo también las presentaciones que han hecho en cada una de las provincias—, por supuestamente contar con más recursos que nunca, la realidad es que estos presupuestos son de 1.021 millones de euros menos que los créditos definitivos que tienen en la actualidad, cuando no se ha finalizado el año.

Más detalles de este presupuesto histórico. Y es que, con los datos que usted ha dado —desde luego, no tenemos los mismos, cuando nosotras lo que hacemos es remitirnos a la Oficina de Control Presupuestario, que nos da..., dependiente de Hacienda—. Pero es que este presupuesto, más de ocho de cada diez euros del presupuesto tienen que ver con transferencias, principalmente del Estado, el 71% del total del presupuesto y de los fondos europeos. O que, según la evolución del presupuesto, estas bonificaciones fiscales, que superan ya también los 10.000 millones de euros. Señora consejera, bonificaciones que podemos cifrar en un agujero que generan los regalos fiscales en Andalucía, y que podrían dedicarse a todas estas carencias que existen en la comunidad educativa, que nos demandan

continuamente, hablamos de regalos fiscales en los 1.747 millones de euros; aspectos todos ellos que afectan, como digo, ineludiblemente a la educación pública de Andalucía, ya que son cantidades que o no están destinando donde realmente son necesarias o que directamente se están dejando de recaudar. Mientras tanto, en la educación, como digo, seguimos un año igual o peor que como estábamos y que como comenzó la legislatura. Porque estos presupuestos van a dar respuesta a las ratios ilegales en muchos centros educativos públicos andaluces, que, como usted sabe, hay centros y hay aulas que superan los treinta alumnos y alumnas, por aula debido a la continua erradicación de aulas en la educación pública y al aumento de las mismas en la educación concertada, que si era la niña de los ojos de la antecesora, de la señora Patricia del Pozo, con estos presupuestos también parece que la concertada es la niña de sus ojos; un agravio comparativo que no tiene nombre, y que detrás se encuentra una estrategia, perfectamente orquestada, para, primero, desprestigiar y, posteriormente, destruir a la educación pública, que es uno de los dos pilares fundamentales de nuestro Estado de derecho, no lo olvidemos nunca, y donde tiene competencias que le ha otorgado nuestro Estatuto de Autonomía, tampoco lo olvide usted nunca en su gestión.

Dentro de esta estrategia, tiene muy claro, usted tiene muy claro que, para lograr desprestigiar la educación pública, lo primero que debe hacer es despojarla de su etiqueta de calidad, una etiqueta que ha costado mucho esfuerzo, mucho trabajo, muchos años de muchos profesionales —usted lo sabe, porque tiene su trayectoria en la educación—. Y, para ello, tiene muy claro que los docentes tienen que estar desbordados para no poder desempeñar una docencia personalizada y acorde a las necesidades que presentan los alumnos y alumnas. Además, le tengo que afear: usted ha hecho referencia, cuando ha hablado de los docentes, a gasto en personal. Es una inversión, es una inversión; la educación es una inversión, no lo olvidemos nunca. Es una inversión a futuro para nuestra tierra. Además, es plenamente consciente usted que, para lograr su objetivo, tiene que aislar a la educación pública de los avances tecnológicos —que también lo está haciendo muy bien— y, por consiguiente, de los nuevos programas y materias educativas, para que los y las alumnas interesadas en estos conocimientos más innovadores y en esta formación no les quede otra que irse a la concertada o a la privada, como es el caso de la Formación Profesional.

Señora consejera, aquí entran en juego muchos factores también que se suman a ello. Y es que no se puede avanzar en la digitalización o en nuevas modalidades de formación si se tienen infraestructuras desfasadas, como es el caso, o si los recursos materiales acordes no llegan o son claramente insuficientes. Por supuesto, si seguimos analizando esta estrategia, para que salga bien es necesario también que las familias de los alumnos y las alumnas sientan que, en la educación pública, sus hijos e hijas no van a estar bien atendidos. Y, en especial, esto pasa en el alumnado con necesidades especiales y con necesidades específicas. Por ello, señora consejera, da usted aquí un dato, pero sigue habiendo falta de personal técnico de integración social, de profesionales de audición y lenguaje, de enfermeras escolares y, por supuesto, de orientadores y orientadoras. Y usted aquí está desoyendo, en estos presupuestos, todas las recomendaciones de asociaciones y organismos nacionales e internacionales.

Como el tiempo se agota, en mi segunda intervención voy a pormenorizar también, con datos, el desastre que es para la educación pública este presupuesto que usted aquí nos ha presentado. Porque a

pesar de ser un presupuesto continuista del año 2024, en 2025 se van a agravar aún mucho más aspectos que actualmente están muy dañados y en una situación crítica y que son de vital importancia para la supervivencia de la educación pública en Andalucía.

Espero que usted, señora consejera, en su segunda intervención haga lo mismo y se deje de superficialidades y diga la realidad de este presupuesto y cuáles son sus objetivos reales.

Muchas gracias.

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Muchas gracias, señora Durán.

Pasamos al Grupo Parlamentario Vox, que tiene la palabra el señor Sevilla.

## El señor SEVILLA RODRÍGUEZ

—Gracias, presidente.

Como no puede ser de otra forma, desde Vox nos unimos también a las condolencias por los fallecidos en la Comunidad Autónoma de Valencia y también en la nuestra, que, por desgracia, hemos tenido uno en la provincia de Málaga.

Consejera, nosotros no vamos a caer en la típica trampa de la izquierda y también del Partido Popular de juzgar y concebir unos presupuestos exclusivamente por el montante económico que emplean, considerando que cuanto más dinero gasten por parte de la Administración pública, mejor será la política. Esta idea se desmonta muy rápido.

Mire, en materia educativa, desde que ustedes gobiernan, desde que el Partido Popular gobierna, se han presupuestado más de 50.000 millones de euros, y a pesar de ello tenemos los mismos problemas de siempre. Por tanto, no nos impresiona ese aumento en Educación que, lógicamente, se distribuye en partidas que, en mayor o menor énfasis, podemos señalar como algunas más útiles y otras no tanto.

En primer lugar, consejera, quisiéramos hacer un matiz —usted ya lo ha dicho, es muy importante—, y es que este Gobierno presenta los presupuestos educativos más elevados de la historia para el menor número de alumnos que llega; es decir, 107.000 alumnos menos en los últimos cinco cursos del Partido Popular, por culpa de las inexistentes políticas de natalidad, 25.000 menos este último curso. Es decir, avanzamos hacia una educación con cada vez menos niños en las aulas. Un despropósito para la comunidad educativa y para la sociedad entera. O este Gobierno se toma en serio las políticas de familia y de natalidad, o nos acostumbraremos a ver una cascada continua de cierres de colegios y aulas. Y eso creemos que no lo quiere nadie.

Señora consejera, uno de los atributos más repetidos que se emplearon para defender su llegada al frente de la Consejería de Educación era aquel de que presentaba un perfil técnico. Pues bien, no sé qué le parece a usted lo técnico, riguroso o incluso académico que la palabra «género» la encontremos la friolera de 381 veces en los presupuestos educativos de 2025. La palabra «coeducación» o «co-educativo» aparece también un total de 70 veces, y el término «igualdad» o «igualitario», siempre en el



mismo sentido, se encuentra redactado hasta en 322 ocasiones. Y, consejera, no entendemos qué pretende este Gobierno fijando la educación afectivo-sexual y la construcción del autoconcepto como parte de uno de los objetivos estratégicos de la educación andaluza.

Señalan que la mejora del éxito educativo se basa en estos aspectos. ¿Y de verdad consideran que esta es su mejor respuesta para mejorar la educación de los andaluces? ¿Creen que así crecerán los índices de calidad educativa? Sin embargo, el término «excelencia», que algo tendrá que ver con la educación, aparece únicamente 32 veces, y la palabra «éxito» un total de 64 veces, una tercera parte de lo que ustedes han dedicado a cuestiones de género en las aulas. Díganos a todos los padres si esa es la prioridad del Gobierno del Partido Popular.

Como novedad de estas cuentas públicas, observamos, cumplidas las amenazas del Partido Popular, la llegada del III Plan de Igualdad en las aulas andaluzas. Una medida que tendrá el coste anual de más de medio millón de euros y con una vigencia de hasta 2028; es decir, un coste de aproximadamente tres millones de euros. Consejera, ¿sabe cuántas unidades de Bachillerato podría concertar por ese importe? Pues al menos 30. ¿Y sabe cuántas obras de reforma y mejoras contempladas en el Plan de Infraestructuras de 2024 se construirían con esos tres millones de euros en la provincia de Jaén, por ejemplo? Pues 11 de las 13 que contemplaba, o en la de Huelva 10 de las 11. En definitiva, hay para el género, pero no para unos techos decentes.

¿Ha informado el Gobierno del Partido Popular a las familias andaluzas de que hay una planificación para la transversalidad de género, pero no para retirar al menos uno de los 139 barracones que tiene Andalucía? La medida que este Gobierno destina en las licitaciones para el desmontaje y el traslado de los edificios prefabricados ronda los 50.000 euros. El problema es que este Gobierno, como los socialistas anteriormente, termina por abandonar las infraestructuras. Por eso le preguntamos: ¿acabará este Gobierno con los barracones del CEIP Marqués de Santa Cruz, de El Puerto de Santa María, tras 37 años con paredes y techos prefabricados? Nosotros pensamos que este Gobierno debería haber presentado una partida única y exclusiva para retirar todos los barracones existentes en Andalucía. Es cuestión de prioridades.

Las mismas becas de siempre, todas orientadas a evitar el abandono escolar y sin dar con la tecla definitiva y necesaria. Seguiremos, por lo tanto, viendo cómo estamos por encima de la media nacional. Huelva y Almería a la cabeza del abandono escolar en Andalucía, con un 25,4% y un 22,4%, respectivamente, frente al 13,9% de la media.

Señora consejera, la provincia de Huelva supera casi tres veces la media europea de abandono escolar. ¿Cree que este Gobierno debe continuar enfocando de igual modo las políticas de recursos para el abandono escolar? Nosotros creemos que no.

La apuesta por la gratuidad del primer ciclo de Infantil es un paso diminuto que no soluciona la demanda y la necesidad de las familias andaluzas. A pesar de sus seis años en el gobierno, seguimos observando cómo no contemplan la gratuidad de la Educación Infantil de 0 a 3 años. Esto no es lo que prometieron y lo que acordaron en su primer año de gobierno. El decreto en elaboración versa que tardarán ahora seis años. La comunidad educativa ha sido clara al respecto: no pueden esperar tanto. Las familias, que siempre hacen el esfuerzo y cuentan con una paciencia infinita, estiman la medida en unos

cuatro años máximo. A lo que nosotros les decimos lo mismo que en los años anteriores: si el Partido Popular no hace todo lo posible para implantar la gratuidad de cero a tres años, lo hará Vox a través de las enmiendas a los presupuestos. Ya lo hicimos en 2023, lo volvimos a pedir en 2024 y lo volveremos a hacer en estos presupuestos. También es una cuestión de prioridad.

Y un año más realzan la apuesta por la internacionalización. Y a Vox no le parece nada mal porque, señorías, a ver si se nos pega algo bueno, aunque venga de fuera. Por ejemplo, un mayor rendimiento académico.

No sé qué le parecerá a usted que el 30% del alumnado andaluz de 15 años no cumpla con la tasa de idoneidad. Cifras de su propio Gobierno. Díganos qué partida concreta o qué inversión exacta ha presentado este Gobierno para revertir los malos índices educativos de Andalucía.

¿Ha contemplado una partida para combatir la leyenda negra o este año tampoco? ¿Ha acordado con la RAE un convenio para redactar propiamente, o seguirá pagándole al Instituto Andaluz de la Mujer para que se encargue de la supervisión de los textos?

En definitiva, consejera, la educación tiene muchísimos más frentes a los que este Gobierno sigue sin plantarles cara.

Aunque le reconozcamos el incremento de ciertas partidas, creemos que estos presupuestos pueden mejorar con creces, y esperamos que sean conscientes de ello. Le pedimos que tras seis años de gobierno no se resignen a las mismas costumbres y recetas de siempre. Hay formas de hacer las cosas, y ustedes lo saben.

Muchas gracias.

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Muchas gracias, señor Sevilla.

Tiene la palabra, por el Grupo Socialista, la señora Rivas.

## La señora RIVAS PINEDA

—Gracias, señor presidente.

Buenas tardes, señorías.

Sin duda, han sido unos días bastante duros y difíciles. Y desde el Grupo Parlamentario Socialista queremos sumarnos también a las muestras de apoyo a las víctimas, a sus familiares y amigos, y a todos los afectados y afectadas que a día de hoy siguen luchando junto a las fuerzas del orden y a las unidades de rescate para recuperar sus vidas y a sus seres queridos. Ahora también consideramos, desde el Grupo Socialista, que no es momento de muestras gratuitas de violencia, y condenamos totalmente la repulsa, y nos gustaría que a esta condena se unieran también el resto de grupos de la Cámara. Sin duda, como decimos ahora, la prioridad es gestionar esta emergencia que recién ha comenzado y creo que tenemos que hacerlo todos y todas en la misma dirección, por el bien de esta ciudadanía que lo está pasando tan mal en estos momentos.



Y dicho esto, aunque es harto difícil y frío en estos momentos, pues hoy tocaba debatir el Proyecto de Presupuestos del Gobierno andaluz para el 2025, y vamos a ello.

Así que, en principio, señora consejera, gracias por su información, pero solo podemos decirle que este Proyecto de Presupuestos para 2025 lo único que nos genera al Grupo Parlamentario Socialista es una gran desconfianza, principalmente porque ya a estas alturas somos conocedoras y conocedores de que ustedes ni van a ejecutar estas cuentas ni van a cumplir uno solo de los compromisos que usted acaba de explicar hoy aquí.

Fíjese, señora consejera, se lo explico. Ya el año pasado nos dijeron ustedes que el presupuesto para Educación en 2024 alcanzaba el 5% o iba a alcanzar el 5% del PIB, y ustedes mintieron. En aquel momento ni siquiera llegaba al 4,4%. Hoy, ustedes están intentando hacer lo mismo, y, sin embargo, hemos visto que esta vez se queda en el 3,3%. Por lo tanto, mienten igualmente.

Efectivamente, son unos presupuestos históricos otro año más, pero lo son gracias a las transferencias del Gobierno de España. Que estas, señora consejera —permítame que se lo diga, a pesar de lo que usted ha dicho—, sí son históricas. De hecho, son las más grandes que han llegado nunca a nuestra comunidad autónoma. Y, como decimos, hemos podido comprobar, a lo largo de estos seis años de Gobierno del señor Moreno Bonilla, que —y ya se lo hemos repetido en varias ocasiones, y estos presupuestos lo constatan— no es un problema de financiación. El problema es que ustedes, como decíamos al principio, no ejecutan ni la mitad de las inversiones que aprueban; incluso devuelven —como ya hemos visto en este curso— los 112 millones de euros destinados al primer ciclo de Educación Infantil.

Por cierto, ahora dicen que quieren volver a solicitarlo. Y mienten otra vez de nuevo, de la misma forma que faltan a la verdad con la gratuidad del 0 al 3. Porque, por mucho que usted nos anuncie hoy aquí, al final, por la puerta de atrás, ya le han dado la patada para dentro de seis años otra vez, o más. Y es que la gestión del Gobierno del señor Moreno Bonilla, como decimos, es un desastre en toda regla. Así le va a la educación pública andaluza. Vamos rezagados y en el furgón de cola con respecto al resto de comunidades autónomas.

Y lo más sorprendente es que ustedes con estos presupuestos reconocen —o, al menos, así lo entendemos nosotros; usted ahora dirá que no— que han recibido más dinero que nunca del Estado. Y, aun así, tenemos los peores servicios públicos.

Llevan meses culpando a todo o de todo al sistema de financiación, con el único objetivo de confrontar, como siempre, con el Gobierno de Pedro Sánchez. Pero, a estas alturas, los andaluces y andaluzas, señora consejera —que ya no somos tontos—, somos conocedores de que a día de hoy el sistema de financiación autónoma sigue siendo el mismo que teníamos en 2009, en 2015 o en 2018. Y con este mismo sistema de financiación, como decimos, señora consejera, al que usted ha hecho referencia en su intervención —por eso le respondo de esta manera—, estuvimos diez años con gobiernos socialistas con los precios de comedor, el aula matinal y las actividades extraescolares congeladas para apoyar y ayudar a las familias andaluzas. Ahora, ustedes, curiosamente, lo han subido un 26% desde que gobiernan, lo que supone, señora consejera, un gasto de 300 euros más por hijo o hija al año. Por tanto, ayudar a las familias, poco.

Igualmente, con gobiernos socialistas se implantó la Beca 6.000 y la Beca de Segunda Oportunidad, que ahora ustedes han recortado en un 5,58% y un 92,31%, respectivamente, desde que gobiernan. Por tanto, más becas, tampoco.

Con gobiernos socialistas y con la misma financiación no había problemas técnicos para adjudicar las plazas de Formación Profesional. No se dejaba a 90.000 alumnos y alumnas de la pública sin extraescolares. No nos olvidábamos de cubrir las bajas y las vacantes, ni comenzaba el curso con 3.000 docentes menos. Pero sí es cierto que ha cambiado algo —ahí lleva razón—: ha cambiado algo desde hace seis años, y lo que ha cambiado es el Gobierno de la Junta de Andalucía y el modelo político.

Ahora, en Andalucía, señora consejera, hay un Gobierno de derechas con mayoría absoluta, y ello provoca que tengamos los peores servicios públicos que hemos tenido nunca, con graves problemas que los andaluces y andaluzas padecen cada día. Y la única culpable de todo esto, señora consejera, como decimos, es la gestión del Gobierno del señor Moreno Bonilla.

Pero lo más sangrante es que su modelo está provocando —y aquí sí que nos queremos detener, porque es importante— que la sociedad, en nuestra comunidad autónoma, se esté dividiendo en andaluces de primera y andaluces de segunda. También en educación, señora consejera, con andaluces que se quedan fuera del sistema, porque, por ejemplo, no han podido acceder a la FP pública sencillamente porque ustedes no han creado plazas suficientes en la pública, y no tienen 8.000 euros para pagarse un ciclo en la FP privada. Por tanto, una cosa es lo que ustedes plasman en sus presupuestos y otra cosa bien diferente es lo que ustedes hacen luego en la realidad.

Y es cierto que ustedes plantean un incremento en el presupuesto, pero lo que no explica usted, señora consejera, es que este incremento —es más, ha dicho usted lo contrario— se produce gracias a la buena marcha de la economía española; luego usted tampoco ha dicho ahí la verdad. Y gracias a las políticas educativas que está desarrollando un Gobierno progresista. Y no lo decimos solo nosotros, sino que lo dice también el *Financial Times*, que no es del Partido Socialista, que, según los informes del Fondo Monetario Internacional, nos sitúa a la cabeza del mundo entre las economías más avanzadas.

Y esto, señora consejera, se traduce en empleo. Usted ha hablado también de empleo, y a nosotros también nos importa. Sin ir más lejos, en España, tenemos ya datos históricos con más de veintiún millones de personas ocupadas, salvo en Andalucía, que, curiosamente, desde que ustedes gobiernan, ahora mismo es la comunidad autónoma con más tasa de paro y desempleo. Por tanto, el incremento de este presupuesto no es mérito del Gobierno del señor Moreno Bonilla. Y lo que debería preocuparle a usted, señora consejera, en vez del Gobierno de Pedro Sánchez, es impulsar y promover un modelo público de Formación Profesional en consonancia con las empresas y los agentes sociales implicados, para revertir estos pésimos datos que estamos teniendo con el desempleo en Andalucía. Y, sin embargo, solo en infraestructuras de Formación Profesional, ustedes han dejado sin ejecutar alrededor de quince millones de euros que vuelven a recoger otra vez en estos presupuestos de 2025. A ver si esta vez puede ser, señora consejera, a ver si usted lo consigue. Y ahí es donde reside, como decíamos, la falta de confianza que le señalaba al principio de mi intervención.

Porque, verán ustedes, ahora ustedes sacan mucho pecho en los medios de comunicación vendiendo estos presupuestos a bombo y platillo pero, cuando llegue la hora de atender las necesidades y demandas de la comunidad educativa andaluza, la única respuesta que van a recibir, señora consejera, es la que precisamente están recibiendo ahora las ampas de más de diez centros educativos, que llevan días manifestándose a las puertas de la Delegación de Educación en Málaga por los recortes del personal de apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales. Y como a ellos, prácticamente, a la mayoría de los centros de toda Andalucía. Y que no es otra que no solucionan sus problemas —le dicen ustedes—, porque no llega la financiación suficiente. ¿Sabe usted, señora consejera —vamos a hablar de financiación—, cuánto dinero destinó el Gobierno de Rajoy para Educación Especial, en el año 2018, tanto como a ustedes les gusta comparar con el año 2018? Pues, el Gobierno de Rajoy destinó 22 millones de euros. ¿Sabe cuánto ha enviado el Gobierno del señor Sánchez el año pasado? Ha enviado 40 millones de euros. El doble, señora consejera, el doble: 40 millones de euros. Y, aun así, ustedes siguen sin contratar más profesionales para atender a la diversidad, y a los que están los tienen ustedes rotando de un colegio a otro. Y los grandes perjudicados, como siempre, señora consejera, son los niños y las niñas que tienen necesidades educativas especiales.

Díganos, señora consejera, si es posible, en su segunda intervención: ¿piensan ustedes solucionar este déficit con estos presupuestos de 2025? Porque, de momento, ustedes, por ejemplo, para Educación Compensatoria destinan 34 millones de euros menos que en 2024. Por tanto, señora consejera, mucha no, muchísima desconfianza. Y, especialmente, como ya planteamos en el último pleno, la Formación Profesional pública —usted también ha hecho referencia a ella hoy aquí— ha sido también la gran apuesta, como explicábamos —como digo, en el pleno anterior—, la gran apuesta educativa del Gobierno del señor Pedro Sánchez, del Gobierno de España, que ha destinado casi el triple de fondos para impulsar la FP Dual. Nuestra comunidad autónoma ha pasado, señora consejera, de recibir 92 millones de euros con los gobiernos de Rajoy también, a recibir 240 millones de euros con el Gobierno central. Y, aun así, ustedes, desde el Gobierno de Andalucía, en vez de reforzar la FP pública, se suben al carro de la privada. Y ahora, para más inri, también recortan horas de práctica —eso tampoco lo ha explicado usted— y reducen de trescientas a cien horas las prácticas. Sí, sí, de la FP Dual en las familias sanitarias. Y le voy a decir las familias: como ocurre, por ejemplo, con los grados superiores de imagen para el diagnóstico y medicina nuclear, anatomía patológica y radioterapia y dosimetría.

En fin, señora consejera, ¿puede usted explicarnos, en su segunda intervención, cómo un presupuesto tan magnífico y tan histórico lleva a cabo todos estos recortes? Porque, como vemos, no es una cuestión de cuentas, es un problema de falta de planificación, mala gestión y de modelo político.

Nada más y muchas gracias.

#### El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Muchas gracias, señora Rivas.

Por el Grupo Parlamentario Popular tiene la palabra el señor Saavedra.

El señor SAAVEDRA REQUENA

—Muchas gracias, presidente.

En primer lugar, como han hecho el resto de portavoces, unirne a esas muestras de solidaridad, apoyo y condolencias hacia todos aquellos, hacia los que para nosotros son lógicamente las víctimas, aquellos que están sufriendo la tragedia que se ha vivido en la comunidad vecina y hermana de Valencia.

Empezando a hablar de este presupuesto, lo primero que quiero decir es que para mí es un placer, como portavoz del Grupo Popular de Educación, poder ejercerlo con este Gobierno, y hacerlo porque hay una apuesta —y lo digo absolutamente sin complejos, con total claridad— por la educación pública. Hay un proyecto claro, con unos objetivos, con unas ideas que se quieren implementar. Por cierto, un proyecto y una idea alejados completamente de esa ideología radical que muchas veces se ha querido implementar y con la que se ha querido contaminar las aulas por parte de otros partidos.

Y también porque hay una apuesta presupuestaria por la educación, que lo dicen los números con una claridad absolutamente apabullante. Y también lo digo con total claridad; no es un discurso vacío, como tantas veces, por desgracia, se ha hecho en Andalucía, sino que es un discurso cargado de datos objetivos. Y lo primero que quiero recalcar —y a la vista está, si lo comparamos con otras instituciones, otras Administraciones— es que ya es un éxito que haya presupuesto, porque podemos mirar al Gobierno de España chantajado —o, mejor dicho, se permite chantajear y cede al chantaje de unos pocos independentistas— y no es capaz de sacar un presupuesto, con lo que eso supone para Andalucía, para las comunidades autónomas, en general, para los ayuntamientos y para otras muchas instituciones y, en definitiva, para los españoles.

Por lo tanto, de lo primero que deberían avergonzarse algunos grupos, o, al menos, no presumir aquellos que no son capaces ni de aprobar un presupuesto en tiempo y forma. Porque eso es muy importante, tanto internamente, a la hora de gestionar, pero también el mensaje que se traslada a los ciudadanos y también al exterior.

Pero, además —y en eso estoy de acuerdo con el señor Sevilla—, no todo es dinero, no todo es dinero. Pero, hombre, el dinero hace falta, desde luego que sí. También hace falta tener proyecto y también hace falta tener un equipo de profesionales, como tiene el Gobierno de Andalucía, al frente de la educación, liderados por nuestra consejera, pero con todo su equipo, que saben perfectamente —y nadie lo puede dudar, por su experiencia, por su trayectoria— saben perfectamente lo que sucede en las aulas de Andalucía. Y, además —porque ellos mismos lo son—, van de la mano del alma de este sistema, que son los docentes, y en ellos se apoyan. Y ellos son para nosotros, como decía, el corazón de ese sistema educativo. Por eso, los cuidamos y los valoramos mucho más que hacían otros gobiernos.

Porque sí, por supuesto que sí, lo vamos a comparar con el 2018. Ya sé que no les gusta, pero los andaluces tienen que saber lo que se hacía antes y lo que se hace ahora, por supuesto que sí, porque así se le da valor a lo que se está haciendo ahora. Y ustedes ni los valoraban económicamente, porque ya saben ustedes quién los ha tenido que igualar con la media nacional, ni tampoco —permítanme que les diga— los respetaban. Por lo tanto, hay proyectos, hay financiación, que hace falta. Como todo no es financiación, también hay un equipo, al frente de la consejería, profesional, que sabe muy bien lo que pasa en las aulas. Y por eso, ahora, Andalucía y este sistema educativo, pues sí, aunque no lo hayamos

puesto más que treinta y dos veces —que no son pocas, señor Sevilla—, aspira a la excelencia, no tiene límites. Para nosotros, lo importante no es tanto el número de veces que decimos una palabra, aunque no nos avergonzamos, ni mucho menos, de hablar de igualdad, de coeducación; por supuesto que sí, estamos de acuerdo en que hay que trabajar en esa línea también. Pero, por supuesto que sí, Andalucía ahora no se resigna y Andalucía ahora sí puede aspirar a la excelencia.

Y también —lo tengo que decir con absoluta claridad— sabemos que no contamos con la oposición. Nos gustaría, y se le ha tendido la mano en numerosas ocasiones, pero ustedes no quieren colaborar, ustedes solo quieren obstaculizar y solo quieren poner zancadillas. Es que no acuden ya ni a las reuniones a las que se les invita para hablar de educación. Se retiraron hace unos años del Pacto por la Educación, pero siguen ustedes en esa absoluta idea de cuanto peor nos vaya, mejor le irá al Partido Socialista o a la izquierda.

Miren, para nosotros —y lo vuelvo a decir—, la oposición puede apoyar, puede sumar, puede aportar, puede enriquecer, desde luego que sí, nuestro sistema educativo. Y, a pesar de los continuos desplantes, les volvemos a tender la mano.

Pero entrando en lo que dice, o en lo que contempla nuestro presupuesto, porque somos conscientes de los problemas que sigue teniendo la educación en Andalucía. Y por eso no son números que se puedan pasar por alto. Un 3,5% es una cantidad muy importante que se dedica a educación en el 2025, que supone una subida muy importante respecto al 2024: 8.200 en la consejería, la APAE y también para el Parque de las Ciencias. Pero es que es un 45% más —lo volvemos a repetir— que lo que se invertía en el 2018: 2.800 millones, un dinero muy importante. Apunten el dato y ténganlo en cuenta, ese dato del 45% más, cuando hablen de compromiso con los servicios públicos, con la educación pública, por eso de que nosotros, lecciones en este aspecto no vamos a aceptar. Una cosa es predicar y otra muy distinta dar trigo.

Por eso, cuando hablan de desmantelamiento del sistema público con esos datos sobre la mesa, con una apuesta como nunca, desde el punto de vista económico, por la educación pública, la verdad que vuelven ustedes a profundizar en esa desconexión con la ciudadanía, porque no se sostiene con los datos en la mano. Estamos hablando ya del 5% del PIB, datos que nunca había visto Andalucía.

Pero, además, es que estas cuentas nos permiten avanzar en una palabra que para nosotros es sagrada, en un principio sagrado, como es la igualdad, la igualdad de oportunidades. Sí, las mismas para todos en Andalucía, vivan donde vivan, vivan donde vivan. Por eso, decía la consejera: «Resultados, para todos». Hablaba de inclusión, y ahora les voy a dar datos de lo que dedicamos, lo que dedica este presupuesto a esos que más lo necesitan, a los que necesitan un empujón más.

Y también, por supuesto, y ahora les voy a dar los datos porque era, la verdad, sorprendente que hablen de que se quedan alumnos sin poder entrar en la Formación Profesional, cuando hay más plazas que nunca, más ciclos que nunca y antes se quedaban treinta mil jóvenes sin poder acceder a su ciclo, o al ciclo preferido en la Formación Profesional.

Miren, y también les digo, porque suelen también recurrir a lo que Sánchez hace por Andalucía. Miren, Sánchez, sin duda, le da a Andalucía no ya lo que merece o lo que es justo, sino mucho menos, y lo

saben. Y simplemente me voy, si quieren, a los datos que aportaba el propio Partido Socialista, la propia ministra de Hacienda.

*[Intervención no registrada.]*

Lo saben que ella, cuando estaba en Andalucía, antes de estar con el número uno, antes de estar con Sánchez, hablaba de más de mil millones de deudas de infrafinanciación de Andalucía. Ahora se les ha olvidado, con lo cual, agradecerle a Sánchez nada.

*[Rumores.]*

**El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**

—Por favor, guarden silencio.

**El señor SAAVEDRA REQUENA**

—Reclamarle a Sánchez lo que es justo para Andalucía, todos los días, defendiendo, por supuesto que sí, a los andaluces.

Por lo tanto, agradecer al presidente del Gobierno, perdonen que les diga, me parece de una..., bueno, pues, una..., les iba a decir caradura política, pero sinceramente es lo que pienso, porque son, como saben ustedes, sin entrar ya en los últimos chantajes del independentismo, 1.500 millones lo que se les debe a los andaluces cada año.

Miren, hablaban de ayudas a las familias. Le parece poco a la señora Rivas, le parece poco, cuando hay un 42% más de presupuesto que lo que aportaba el Partido Socialista cuando gobernaba en 2018; un 42% más que ustedes, y le parece poco. Miren, eso es un discurso facilón, vacío.

Comedores escolares, un 27% más que en 2018, un 11% más que el año pasado.

Transporte, un 45% más que lo que invertía el Partido Socialista en 2018.

Y luego hablamos de la gratuidad. Nosotros, claro que sí, nos gustaría poder haber anunciado gratuidad total para el 0-3, pero no me voy a olvidar —y lo voy a decir porque es la pura verdad, y una mentira, por mucho que se repita, no va a ser verdad— ustedes evitaron. con los fondos europeos, con esa negativa a Andalucía, lo que sí le concedían al País vasco y no le concedieron a Andalucía, cambiar el destino de los fondos europeos, que nos hubiera permitido avanzar mucho más en la gratuidad del 0-3. Hemos anunciado el 2-3, que es un avance muy importante y ojalá hubiéramos tenido la comprensión del Gobierno de España para poder haber iniciado una gratuidad mucho más ambiciosa en la etapa 0-3.

Y hablan de inclusión. La inversión, por ejemplo, en Educación Especial, 589 millones. Nunca antes se había invertido eso, señora Rivas, un 74% más que lo que invirtieron sus compañeros en el Gobierno de la Junta de Andalucía, un 74% más. Le parece poco, lógicamente. Por eso le digo que usted hace el discurso fácil. «No, yo más, yo más».

Plantilla en Educación Especial, un 34% más: 13.600 profesionales. También le parece poco, ¿no? Claro, eso es muy fácil. Le parecen pocos PTIS, poca pedagogía y terapeutas.



Miren, vamos a intentar ser, permítanme que se lo diga, un poquito más prudentes porque, claro, decir lo que todos quieren oír, pero cuando yo gobernaba, no hacerlo, es de poco respeto a la verdad.

Y, por supuesto, la tendencia generalizada, a la que hacía relación el señor Sevilla, de la natalidad, mire, no es culpa de este Gobierno. Sabe usted que la natalidad está a la baja en Andalucía, en Madrid, en Cataluña y en el resto de países europeos o del mundo occidental. Lógicamente, no nos culpe a este Gobierno y al Gobierno de la Junta de Andalucía de la baja natalidad, aunque es cierto que tenemos que trabajar en ello y, por eso, medidas como la gratuidad en el 2-3 que se va a implementar en el próximo año.

Pero miren, la plantilla ha crecido en seis mil docentes en los últimos años, con una natalidad, por desgracia, a la baja. Por eso, cuando hablan «bajaré la ratio», pues yo siempre digo lo mismo. ¿Seguirá habiendo picos y cifras de ratio que sean inasumibles y que tenemos que intentar rebajar? Por supuesto que sí, pero más docentes, menos alumnos, es inevitable que baje la ratio.

Y termino con la Formación Profesional. El avance ha sido espectacular. Que me digan que se quedan andaluces fuera del ciclo que quieren, en primer lugar, en la Formación Profesional, y que eso lo diga el Partido Socialista, permítame que hay que tener mucha caradura política para poder decir esto en esa comisión, cuando ustedes dejaban a treinta mil andaluces fuera, cuando hay más plantilla que nunca, hay más ciclos que nunca, hay más oferta que nunca. Por lo tanto, al menos reconozcan que lo estamos haciendo mucho mejor que ustedes, especialmente en la Formación Profesional.

Y termino con la Educación Concertada, porque ese es el gran argumento de la izquierda...

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Debe ir concluyendo, señor Saavedra.

## El señor SAAVEDRA REQUENA

—... cuando no tienen nada más que decir. El peso sigue siendo el mismo, dejen de criminalizarla: 80/20 aproximadamente; 80% pública, 20% concertada. Nosotros lo decimos con total claridad: vamos a apoyar la enseñanza concertada. Creemos que es perfectamente compatible en la red y en el sistema público de educación. Si ustedes quieren acabar con la concertada, díganlo claramente, no la asfixien económicamente, que es lo que pretenden siempre que intervienen en esta comisión o en el pleno del Parlamento.

Muchas gracias.

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Gracias, señor Saavedra.

Tiene la palabra la señora consejera.

## La señora CASTILLO MENA, CONSEJERA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

—Muchas gracias, señor presidente.

Bueno, muchas gracias.

No me están haciendo caso. Luego me va usted a poner el tiempo a mí.

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Disculpe, está interviniendo la señora consejera.

## La señora CASTILLO MENA, CONSEJERA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

—Muchas gracias, muchas gracias a todos los portavoces. Verán, saben ustedes que tomo nota de todas las cosas que dicen. Lo que pasa es que muchas veces una, cuando está tomando nota, se dice a sí misma: «¿De verdad me han escuchado cuando yo estaba hablando antes?». Y tengo un poquito de frustración, sí, porque, verán, es verdad que yo comparo con el 2018, pero he dado todos los datos, todos de incremento con respecto al 2024, todos. No, los he dado todos. Si quieren, se los repito, que no tengo ganas, pero yo se los repito.

Pero le voy a decir más, señor García. Fíjese, es verdad, tiene usted razón: el presupuesto de la Junta ha subido un 4,4% y el de educación un 3,4%, con lo cual yo, desde ese punto de vista, podría decir: «Pues, no subimos». Pero es que lo que ha subido en términos globales el presupuesto son 2.098 millones de euros. De esos 2.098 millones de euros, casi mil millones se los ha llevado Salud. Del resto, de los otros mil millones, el 35% lo tiene Educación. ¿Por qué? Porque, al final, invertimos en educación, invertimos en salud, invertimos en dependencia. Y eso se lleva ocho de cada diez euros de la subida. Entonces, ¿que el 3,5% es poco? Pues, mire, a lo mejor. Lo que pasa es que cuando el Gobierno de la Junta de Andalucía piensa en educación no solo piensa en la educación no universitaria, que es de mi responsabilidad, sino en la educación en letras mayúsculas, incluyendo también la universitaria. Y entonces nos vamos casi...

*[Intervención no registrada.]*

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Señor Ruiz, por favor.

Perdone, consejera. Mire, estamos teniendo una comisión muy tranquila. Vamos a mantener el tono, por favor. Aquí cada uno tenemos que mirarnos a nosotros mismos y luego hablaremos de lo demás.

Vamos a seguir manteniendo el tono, que vamos muy bien.

Señora consejera, tiene la palabra.



## La señora CASTILLO MENA, CONSEJERA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

—Muchas gracias. Me encantaría poder acabar mi argumento, que estoy segura de que no coincide con el suyo. Lo que le iba a decir es que el presupuesto de universidades, unido al presupuesto de la educación no universitaria, se va casi a los 12.000 millones de euros. Y, escúcheme, eso es más del 5% del producto interior bruto. Y eso es a lo que yo me refería. No me refería a otra cosa, pero, en fin, que tampoco...

Y, por cierto, le voy a decir una cosa, señora Rivas. Usted me ha hablado de desconfianza. Y, fíjese, hay una cosa que me ha dolido mucho. Ha dicho usted que este Gobierno va con andaluces de primera y andaluces de segunda. Hombre, señora Rivas, a lo mejor estamos aprendiendo del Gobierno de España, que es capaz de tener españoles de primera y españoles de segunda. Y los españoles de primera son esos que no quieren ser españoles, a los que el señor Sánchez les da todo lo que quieren, mientras que el resto de los españoles nos sentimos muchas veces de segunda porque no nos llega nada. Y lo digo porque se lo ha dicho el señor Saavedra, y es cierto. Cuando aquí estaba el gobierno del Partido Socialista y la ministra de Hacienda era consejera de Hacienda, sí que echaron cuentas sobre lo que faltaba de financiación. Ahora no nos lo quieren dar. Pero es la misma situación. Pero yo no voy a ahondar en eso, porque creo que con los casi 9.200 millones de euros que tenemos de presupuesto podemos hacer muchas cosas, y vamos a intentar, además, hacerlas bien.

Me preguntaba el señor García un montón de cosas: me hablaba de las retribuciones de los altos cargos, de la beca 6000, de los comedores, del incremento de la concertada, de la mejora que yo tenía prevista para las ratios, para los PTIS, para los orientadores, para las infraestructuras. Señor García, nunca es suficiente. Voy a ser sincera: probablemente faltan PTIS, seguramente hay unidades donde la ratio no está donde a nosotros nos gustaría, probablemente faltan orientadores y probablemente podríamos hacer más cosas en infraestructuras si tuviéramos más fondos. Eso lo tengo muy claro. Pero, mire, ahora mismo en Andalucía, ayudada también por la bajada de la natalidad —porque no hay tampoco que esconderse—, el 93% de las unidades de Educación Infantil y Primaria tienen 25 o menos alumnos. Es verdad que hay un 7% que se mueve en 25 o 26. ¿Por qué? Pues porque no nos da tiempo a atender esas infraestructuras. Pero lo he dicho muchas veces y lo vuelvo a repetir: Andalucía no tiene un problema de ratio. Un problema de ratio es otra cosa. De hecho, tenemos un montón de unidades que están por debajo de 20 en Infantil y Primaria. Y tenemos muchas unidades en 25 en Secundaria obligatoria y muchas por debajo de 30 en Bachillerato. Para mí, la ratio no es un problema. ¿Se puede mejorar? Por supuesto. ¿Se pueden poner más recursos? Por supuesto. Pero creo que no es un problema.

Y, bueno, hay cuestiones que a lo mejor tendríamos que pensar. Decía el señor Sevilla que tenemos un problema de natalidad, y es verdad, lo he dicho muchas veces, pero no está en mi mano que haya más niños. Eso es una cosa que está en manos de las familias y de las ayudas que, entre todos, les podamos dar. Por eso les recuerdo que este es un gobierno que va a apostar por ayudas en vivienda para los jóvenes, para que puedan formar sus propias familias y tener sus hijos, que nos hacen falta, porque estamos perdiendo lo que es más importante para nosotros, que son los niños y las niñas.

Pero, fíjese, a mí me preocupa poco el lenguaje en los términos que a usted le preocupan, porque la educación afectiva-sexual tiene que estar dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, como está la igualdad, como está la coeducación o la lucha contra la violencia de género. Creo que la educación tiene que transmitir valores. Y cuanto más valores transmita, mejor. Y los valores también son los de familia, los de trabajo en equipo, los de colaboración, los de solidaridad, los de inclusión.

Y, mire, somos una sociedad —lo hemos visto ahora con lo que ha pasado en Valencia y con lo que ha pasado otras veces— que se vuelca. Y, a veces, los políticos no damos la respuesta que esperan los ciudadanos, pero los ciudadanos siempre dan la respuesta adecuada, y por eso tenemos que estar muy orgullosos.

Y, verá, señora Durán, insisten ustedes en cosas que yo no entiendo. Aquí podemos discutir si la autofinanciada es que me la da Sánchez. Aquí Sánchez me lo da todo. Todo, todo, todo me lo da a mí el Gobierno. Claro, verá, me preocupa la expresión «regalos fiscales», porque, verá, con las medidas que hemos tenido en Andalucía hemos recaudado 2.800 millones de euros más, 2.800 millones que, al final, han ido a las cuentas de la Junta.

Hombre, y que diga usted que la concertada es la niña de mis ojos, pues que fue antes la niña de los ojos de... Verá, le tengo muchísimo respeto a todo el mundo. Les he dicho muchas veces que, para mí, un profesor de la pública y un profesor de la concertada es un profesor, es alguien que atiende a niños y niñas y atiende a las familias. Con independencia de que yo con mis hijos lo he tenido en enseñanza pública y, verá, más que yo puedo querer a alguien de la enseñanza pública, porque soy hija de docente, hermana de docente y soy docente. O sea, que no es un problema para mí.

Y ahora le voy a decir una cosa. Es verdad que hemos subido un poquito el presupuesto de la concertada. De hecho, estaba mirando aquí porque tengo la cantidad exacta por aquí, para no equivocarme. Pero, bueno, verá, desde 2018 la pública ha crecido un 47,2% y la concertada solo un 28,6%. Es decir, ¿qué queremos nosotros? Que la concertada pueda mejorar el estado de sus centros, como hacemos con los centros públicos. Que el crecimiento —perdón, del 4,85%, ya he encontrado el dato— es responsable y moderado y no supone detraer fondos a la educación pública. Esto es una red dual, una red dual que, verá, con todos los respetos del mundo, fue creada durante el gobierno del Partido Socialista. Nos la hemos encontrado; no es que nosotros hayamos llegado diciendo que... Y, además, durante los gobiernos socialistas se amplió la red cada vez que hizo falta. Claro que sí. Por lo tanto, hay poca coherencia aquí. Y yo creo que tener un respeto a esa situación.

Y, fíjese, me encanta que por fin he conseguido que ustedes fijen el número de millones que hemos devuelto al ministerio, 112, genial. Pero, miren ustedes, a mí, ya le he dicho alguna vez, señora Rivas, que no me gusta nada la palabra mentir. Usted y yo podemos no tener las mismas cifras. Yo puedo manejar una cifra y usted puede manejar otra, eso no significa que usted mienta ni yo tampoco. Que le he dicho que las estadísticas y los datos se pueden utilizar de muchas maneras. Pero, mire usted, esos 112 millones de euros se han devuelto porque estaban destinados única y exclusivamente a la creación de plazas públicas, en una comunidad autónoma, que es Andalucía, que tenía 125.000 plazas disponibles, de las que solo estaban ocupadas 90.000. Y yo insisto, no necesitamos más plazas. Lo que queríamos era avanzar en la gratuidad. Y lo que hemos hecho, después de devolverle el dinero, es que al descu-

brir que el ministerio tampoco tiene a quién colocarle los 112 millones para cumplir la ejecución de los fondos europeos, él sí que tiene un problema de ejecución. Entonces, ahora dice que se lo va a dar el Ministerio de Defensa y que va a ver. Y nosotros hemos dicho «déjenos para la gratuidad», porque, de hecho, el ministerio está pensando, porque nos lo ha trasladado en la Comisión de la Conferencia Sectorial, que le va a pedir a Europa que en los próximos fondos sociales europeos pueda ir dinero para la gratuidad en Educación Infantil. Educación Infantil, señor Sevilla, que yo entiendo que es un pasito corto el que hemos dado, pero es un paso. Lo importante es empezar a andar. Y, en cuanto a los seis años, es un máximo que nos hemos puesto para negociar con el sector, porque nos parece muy importante.

Y yo, verán, les contestaría, pero solo tengo diez minutos. Así que a mí no me preocupa especialmente la situación en lo que se refiere a las políticas educativas. Creo que este Gobierno está haciendo la política educativa que cree que es más adecuada para nuestro sistema educativo, que —yo no hace falta que les diga— está en mejores condiciones que estaba cuando llegamos.

Y le voy a decir una cosa, señora Rivas, yo nada más que para aclarárselo a usted. Nosotros no hemos bajado el número de horas de prácticas. Para que todos hablemos el mismo lenguaje, ahora la FP es dual y no hay prácticas. Lo que se hace es formación en la empresa y formación en el centro. Y el número de horas es un porcentaje sobre el total de los resultados de aprendizaje que se están haciendo. Por lo tanto, depende del ciclo formativo de la empresa y de lo que pueda ofrecer a los alumnos el número de horas en las que el alumno permanece recibiendo la enseñanza en los centros. Me temo que ese dato no se lo han dado correctamente o, por lo menos, tendría que revisarlo.

Yo creo que ya no tengo más tiempo. Así que, en la segunda intervención, intentaré responder otra vez a lo que ustedes me pregunten.

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Muchas gracias, señora consejera.

Pues, pasamos al turno de réplica de los grupos, empezando por Adelante Andalucía. Tiene la palabra el señor García.

## El señor GARCÍA SÁNCHEZ

—Gracias, señor presidente.

Gracias, señora consejera.

Tengo un montón de cosas que decir, no me va a dar tiempo, así que voy a ir lo más rápido posible.

Un presupuesto es marcar prioridades, y para eso hay que analizar el presupuesto. Yo, me van a permitir decirlo, yo nunca había visto analizar un presupuesto metiendo en el Adobe PDF una palabra y viendo cuántas veces sale ese número de la palabra. A lo mejor lo tengo que hacer, pero me parece más bien poco interesante. Sobre todo, las conclusiones que saca Vox, que el número de veces que sale género, igualdad, coeducación y eso le molesta y le llega a molestar la palabra, el término desarrollo del autoconcepto. Una cosa que es una función del ser humano, del desarrollo de la personalidad, que tie-

nen incluso ustedes, lo tenemos todo el mundo, y que se estudia en psicología evolutiva y que es normal que el sistema educativo hable de eso. No sé muy bien cuál es el problema, si nos lo puede explicar, estaría interesante.

Yo prefiero ver la evolución de las partidas. A mí me parece interesante evolucionar, ver cuánto ha cambiado con respecto a 2018, pero no solo eso. Y no coger ese dato cuando nos interesa y cuando no nos interesa coger otro dato. Yo creo que hay que ver la evolución interanual desde 2018, pero también hay que ver la evolución de lo que pasó del último presupuesto a este, ver qué es lo que sube y qué es lo que baja. Ahora entro en eso.

A usted no le preocupa, señora consejera, la ratio. A mí me preocupa que a usted no le preocupe la ratio, sinceramente. Y yo sé que con la ratio se dicen muchas cosas que son matizables, porque no es lo mismo la ratio en un contexto sociocultural que en otro, con un tipo de alumnado que otro. Yo creo que ahí hay un debate profundo que no me da tiempo ni de lejos. Pero que se cumpla la ley el 93% de las veces, yo le animo a que usted, como inspectora, vaya a un centro y le diga el equipo directivo: «yo cumplo la ley el 93% de las veces», ¿a ver qué pasa? Yo creo que seguramente se corregiría el 7% de las veces que no se cumple la ley para mejorar. Pues yo creo que hay que hacerlo. Porque, claro, tenemos una ratio alta. Es que la ratio legal actual es alta y deberían bajarla. Y ustedes podrían bajarla también, no solo competencias. Lo podría hacer el Gobierno central y lo podría hacer la comunidad autónoma perfectamente, y hay experiencia en otras comunidades autónomas.

Pero es que, además, tenemos el problema del 10% eventual, ese que, cuando llega, que en realidad se convierte en la norma. Y partimos de que, al final, no es 30 en Secundaria, sino que es 33 con lo que contamos a la hora incluso de la planificación, y eso también es trampa. Pero es que incluso nos encontramos con que hay centros más en Secundaria, es verdad, más en Secundaria ahora mismo que en Infantil y Primaria, por la propia curva de la natalidad, que están por encima incluso de los 33. Pero es que no deberíamos permitir ningún centro por encima de 30, incluso deberían plantearse ustedes bajar la ratio. Porque bajar la ratio no es condición automática de mejora de la calidad, pero no es condición suficiente, pero sí es condición necesaria. No solo bajando la ratio se mejora la calidad, pero para mejorar la calidad hay que bajar la ratio. Y estos presupuestos no van en ese camino. Y yo creo que eso es un problema.

Después tenemos que analizar qué sube y qué baja. Usted dice que «si me parece poco que suba un 3,4% el presupuesto de Educación con respecto al curso pasado». Pues sí, me parece poco si veo qué ha subido el resto. Y si la media de subida es un 4,4% y en Educación nos quedamos un 3,4%, pues a lo mejor no es responsabilidad suya, pero sí es responsabilidad de este Gobierno. Porque ver qué sube, cuánto sube cada una de las consejerías es también una declaración de intenciones de cuáles son las prioridades de este Gobierno. Y Educación no está entre las prioridades. Y a lo mejor no es culpa de su equipo, no es culpa suya, pero sí es responsabilidad de este Gobierno. Educación no es una prioridad para el Partido Popular de este Gobierno. Y eso es evidente.

Claro, vamos a analizar qué sube con respecto a la media, el 3,4%, que es lo que sube el presupuesto de Educación, el 4,4%, presupuesto general, y vemos cómo hay partidas que suben, pero suben menos que la media. Y eso, en términos relativos, no es una subida, formación del profesorado, Educación

Especial, innovación y evaluación educativa. Pero es que hay partidas que incluso se recortan con respecto al curso pasado. Que sí, que se invierte más que en 2018, muy bien, y a mí qué me cuentan. Es que la realidad ha cambiado, el Gobierno ha cambiado, yo no soy del Partido Socialista. Ha subido más dinero que en 2018, por muchísimas otras características, no solo por muchas causas, no solo por este Gobierno. Pero la realidad es que, con respecto al año pasado, el programa de apoyo a las familias se recorta un 16%. Y eso son términos económicos.

La Educación Compensatoria, que yo creo que de unos años para acá, de hace muchos años, antes que gobernara el Partido Popular, se ha perdido la Educación Compensatoria como una de las líneas prioritarias de este Gobierno. Y en un momento de enorme desigualdad económica deberíamos recuperar la Compensatoria, como fue hace décadas, como un elemento central. El programa de Educación Compensatoria también desciende.

Y, sin embargo, pues toda la financiación de la concertada sube muy por encima de ese 3,4%, de ese 4,4%, que podemos evaluar como el término relativo si algo sube o algo baja. En Infantil sube un 8,9%, perdón, en Infantil sube un 7,5%, en Primaria sube un 8,3%, en Secundaria sube un 9,96%, en Bachillerato sube un 13%. Todo eso es la subida de la concertada.

Y, claro, ni siquiera con un planteamiento —que saben cuáles son mis ideas—, pero ni siquiera con un planteamiento a largo plazo, sino con un planteamiento de corto analizando, pues vemos cómo esa subida desmesurada choca con las bajadas de otras partidas o con la subida muy tímida de otras partidas. Entonces, creo que sí hay una descompensación.

Lo que planteo no es radicalidad ni es una cosa muy avanzada, simplemente son números, son gestión, son una cosa muy basiquita. Y el señor Saavedra, del Partido Popular, ha dicho que apuesta por la educación pública. Pues, como mínimo, viendo que el presupuesto de Educación es más bajo que la media de lo que sube el presupuesto general de la Junta de Andalucía, apostarán por la educación pública, pero poquito.

Muchas gracias.

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Muchas gracias, señor García.

Tiene la palabra, por el Grupo Parlamentario Por Andalucía, la señora Durán.

## La señora DURÁN PARRA

—Gracias, presidente.

Señora consejera, de verdad que es agotador escucharla hablar a usted y al portavoz del Partido Popular de remitirnos constantemente al año 2018. Estamos, de verdad, aquí y ahora, donde usted es la responsable de la gestión de la Consejería de Educación. Y me hace gracia que se ría, además, tan abiertamente de lo que le estoy diciendo. Pero la realidad es que seguimos a la cola en inversión pública, en políticas sociales, lejos de ese 7% en Sanidad, que usted ha dicho que la Educación ha crecido

menos porque todo se ha ido destinado a Sanidad, pero sí a contratos con la sanidad privada, que han aumentado un 17%, o sea, dinero público para empresas privadas. Ese es su modelo también en Educación, donde no nos acercamos aún a ese 5% del blindaje de la educación pública, señora consejera. Y es que me llama mucho la atención la memoria de este presupuesto, que, al igual que la de 2024, la segunda partida con mayor peso de esta consejería es para los conciertos educativos. Usted no ha aprendido nada.

Y, además, me molesta soberanamente que usted ponga en mi boca palabras que yo no he dicho. Bajo ningún concepto se ha cuestionado desde este grupo a los docentes de la educación concertada; bajo ningún concepto. Lo que sí que decimos es que, teniendo en cuenta los principales problemas de su consejería —Educación Infantil, Primaria y Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional—, el incremento en educación concertada es del 8 y el 8,6%, respectivamente, lo que duplica el incremento, en este caso, un 3,5%. Hablamos de un incremento en conciertos educativos de más de setenta y cuatro millones de euros.

Y esto no tiene ningún tipo de justificación, señora consejera; no es más que otra cosa que privatización, privatización a cara descubierta, como venimos viendo, por ejemplo, en la Formación Profesional.

Y sí, señor Saavedra, muchos jóvenes se han quedado sin poder acceder a los ciclos formativos que demandaban, también en su provincia, en la provincia de Granada. Parece que está usted un poquito ajeno a estas realidades, donde ya ustedes ni se molestan en ocultar los favores que le hacen a los fondos de inversión, para que los fondos de inversión hagan negocio con nuestra educación pública.

Quiero destacar, además, los conciertos educativos en Bachillerato, donde han crecido un 16,7% con respecto al año 2024. Esta es su nueva meta en la próxima anualidad, señora consejera: terminar de privatizar el Bachillerato en Andalucía.

En segundo lugar, la partida con mayor peso de esta consejería va destinada a retribuciones del personal docente en la educación pública. Pero, si analizamos las partidas concretas del presupuesto de esta consejería, vemos claramente cómo las partidas de incremento de plantilla de personal docente que se incorporan para las previsiones del curso siguiente al que se enmarca este presupuesto, sufren un importante recorte: 93 millones de euros, un 63% de descenso con lo presupuestado en el año 2024, lo que nos hace prever que no se va a dar respuesta, como decía en mi primera intervención, a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales; no se van a ver satisfechas con estos números.

Por otro lado, uno de los objetivos que se plantea su consejería es contribuir al éxito educativo, la calidad, la equidad y la excelencia. ¿Cómo pretende conseguirlo? ¿Reduciendo la cuantía presupuestaria de la Beca 6000, como ya se ha dicho aquí? ¿Esa es su receta mágica, señora consejera? En este presupuesto, vemos cómo la partida destinada a esta beca se ha reducido con respecto a 2024 1.128.626 euros; es decir, un recorte del 3,6% para una ayuda destinada a la parte de la sociedad más vulnerable. Si ya en 2024, con un presupuesto mayor, diez mil alumnos y alumnas fueron beneficiarias de esta ayuda, es previsible que para el año 2025 sean bastante menos los alumnos y alumnas que se beneficien. Esto es de todo menos contribuir al éxito educativo, a la equidad y a la excelencia. Y esto es perpetuar, o cronificar, el elitismo y el clasismo y la segregación educativa, a la que nos está acostumbrando el Gobierno del Partido Popular.



Otro de los objetivos que se marcan en esta memoria es la formación del profesorado. Se han dejado sin ejecutar más de trece millones de euros en este programa, cerca de la mitad del presupuesto asignado. Ya tiene que darse prisa para gastar estos trece millones de euros hasta que acabe el año. ¿De qué nos vale que se aumenten los fondos si después no se ejecutan, señora consejera? Es un completo sinsentido.

Luego hablaba también el señor Saavedra del apoyo a las familias. El programa de apoyo a las familias se ha recortado casi cuarenta y cinco millones de euros, un 17%.

Y aquí, lo que me deja perpleja, ante todos estos datos, ante el *marketing* tan salvaje que aplican para estos presupuestos del año 2025, donde se habla de todo menos del derecho, ¿no? Porque, al final, echamos en falta, cuando ustedes hablan de una educación para la paz, del acoso escolar. ¿Cómo van a combatir el acoso escolar si, según este presupuesto, no se amplían plantillas, no se mejoran recursos materiales, no se amplían plantillas de personal no docente, no se reducen las ratios o no se mejoran las infraestructuras educativas?

Y decir que la ratio se mejorará de manera natural porque está bajando la natalidad, pues también me parece una falta de respeto.

No puedo terminar sin hacer mención a las transferencias para las infraestructuras educativas, en las cuales se han recortado también más de quince millones de euros, a pesar de ser fondos FEDER y fondos europeos. Esto se traduce en un año más sin mejoras en los centros educativos, sin retirada de las aulas prefabricadas —que en su provincia están como champiñones, además—. Y, además, una mejora de la calidad educativa en los centros públicos educativos que no vamos a ver, porque también hemos visto esta semana pasada los estragos que ha dejado la DANA en los centros educativos andaluces, especialmente en la comarca del Guadalhorce y en algunos municipios de Cádiz, que milagrosamente no han afectado a nuestros niños y niñas, pero que dejan de manifiesto en qué situación se encuentran algunos centros educativos.

En definitiva —ya concluyo—, este presupuesto persigue unos objetivos muy concretos, que se ven perfectamente en cada una de las partidas, y no son otra cosa que más privatización de todos y cada uno de los aspectos de la educación pública. Aunque usted lo niegue, los números están aquí. Y problemas que no solucionan estos presupuestos y que, por supuesto, desde nuestro grupo enmendaremos, porque no coinciden para nada con las demandas de la comunidad educativa.

#### El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Pues muchas gracias, señora Durán.

Tiene la palabra, por el Grupo Parlamentario Vox, el señor Sevilla.

#### El señor SEVILLA RODRÍGUEZ

—Gracias, señor presidente.

Contestando al señor García, es importante ver el número de palabras que pone en los presupuestos el Gobierno del Partido Popular, porque, contándolas, podemos ver hacia dónde está escorado el Gobierno del Partido Popular. Y, precisamente, está más escorado a sus postulados, a los postulados de la izquierda. Si hubiesen aparecido otras palabras, como «excelencia», «familia», «natalidad», estarían más alineadas con nosotros. Simplemente eso. Compruébelo, que seguro que...

En cuanto al señor Saavedra, pues decirle que, hombre, considerar un éxito tener un presupuesto, cuando tienen ustedes una mayoría absoluta, pues, bueno, tienen que hacérselo mirar, ¿eh?

Bueno, sigo, que, si no, acabo el tiempo.

Sobre el incremento docente, subrayarle que hace falta un refuerzo en las plantillas del CEIP Reyes Católicos, en Cádiz capital; en el CEIP Los Jarales, en el Rincón de la Victoria, en Málaga; en el CEIP Eugenia de Montijo, de Granada; en el CEIP Lola Flores, de Jerez de la Frontera; en el CEIP Neill, de Málaga; en el IES La Orden, en Huelva, y en muchos otros centros más.

Es decir, que ese incremento de docentes es lo único que viene a responder en la carencia que este Gobierno ya tiene.

Son de sobra conocidas las [...] planificaciones que la educación andaluza tiene cada vez que se habla de contar y gestionar el número adecuado de docentes, recursos o incluso alumnos. Sin ir más lejos, por ejemplo, nosotros esperábamos un mayor esfuerzo en las partidas destinadas a la orientación educativa. En los centros de zona de transformación social, este Gobierno tiene a cuatro orientadores para los CEIP de Jaén. Deberían de hacer un mayor esfuerzo.

En los presupuestos anteriores —y aquí le contesto también al señor Saavedra—, cuando usted nos dice que la oposición no debería de estorbar, sino que dar propuestas y que nos tiende la mano. Pues, bueno, la rechazan la mayoría. Mire, aceptaron una de Vox en la legislatura pasada, de aumentar dos millones lo destinado a los PTIS. ¿Vale? Bien, pero luego nos encontramos con que hay una mala gestión por parte del Gobierno. Mire si es mala gestión que con el profesorado de apoyo, también en las áreas de lengua, donde la provincia de Almería cuenta con 54 profesionales solamente. Díganos si considera este Gobierno que las partidas destinadas a los orientadores y al profesorado de apoyo es suficiente.

Por otro lado, en cuanto a la Formación Profesional, decirles que nosotros vemos necesarias todas esas partidas que redunden en el mercado laboral y en el crecimiento de todos nuestros alumnos. Ahora bien, quisiéramos subrayar un aspecto fundamental: consideramos que la planificación de la Formación Profesional no solo debería dar respuesta a la demanda del mercado laboral, sino, ante todo, a los deseos de las familias de poder escolarizar libremente al alumnado.

Tema aparte es la nefasta estadística sobre la incorporación de nuestros alumnos de la Formación Profesional en el mercado laboral. Por ello, le preguntamos si considera este Gobierno que se ha preocupado en los presupuestos de manera correcta para garantizar un mejor funcionamiento y adaptabilidad de nuestra FP de cara al empleo.

Y, finalmente, quisiéramos hacerle referencia a la enorme falta de voluntad política que este Gobierno tiene con la educación concertada: ni la PAE, ni los sexenios, ni sus calendarizaciones. Hay en estos presupuestos una falta de compromiso que prometieron cuando estaban en la oposición. Aquí hay un



incumplimiento con la educación concertada. Cada año aluden a que son los presupuestos más elevados de la historia y, sin embargo, tampoco habrá este año para la educación concertada.

Verá, vemos que en estas cuentas públicas hay ciertas partidas que responden muy poco o nada a las verdaderas necesidades de los andaluces. Creemos que hay otra forma de hacer las cosas, y así lo propusimos y lo volveremos a proponer, una vez más, cuando llegue el momento.

Andalucía no puede estar abocada a las mismas recetas de siempre.

Muchas gracias.

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Pues muchas gracias, señor Sevilla.

Por el Grupo Parlamentario Socialista, tiene la palabra la señora Rivas.

## La señora RIVAS PINEDA

—Gracias, señor presidente.

Señor Saavedra, solo un segundo, porque prefiero ir a lo importante. Usted, en sus diez minutos de intervención, ha dejado claro cuál es el nivel dialogante de su grupo en este Parlamento.

Y, señora consejera, sigue sin respondernos. Insistimos, si tan magníficos son estos presupuestos, explíquenos por qué nuestra comunidad autónoma sigue a la cola del gasto público por estudiante y es una de las comunidades con mayores tasas de abandono escolar. O por qué se sitúa a la cabeza de las ratios más saturadas, como ya han dicho los diferentes portavoces aquí.

Verá, desde que gobierna el señor Moreno Bonilla con un presupuesto histórico tras otro —entiéndase la ironía—, Andalucía es la tercera comunidad autónoma, la tercera, que menos invierte por estudiante —concretamente, un 10% menos que la media—, y nos situamos solo por encima de Madrid y Murcia. Y seguimos con estos presupuestos. Con los anteriores seguimos, y con estos vamos a seguir igual.

La tasa de alumnado repetidor de la ESO en Andalucía es del 9,2%, la tercera más alta de todo el territorio español. ¿Y por qué le decimos esto, señora consejera? Porque ya le dijimos antes que nos preocupa mucho el tema del empleo, y resulta que la tasa más elevada de ese empleo —y usted debe saberlo— se da precisamente entre quienes no llegan a completar la segunda etapa de la Educación Secundaria.

Por tanto, díganos, con estos presupuestos para 2025, ¿van ustedes a apostar por una educación pública de calidad? Porque, de momento, lo único que han hecho es cerrar alrededor de dos mil, bueno, alrededor no, más de dos mil aulas públicas en toda Andalucía.

¿Van a garantizar la igualdad de oportunidades? ¿Van a alcanzar un gran pacto social por la educación? ¿Van a superar por primera vez el 5% del PIB? ¿Van a bajar las ratios? ¿Van a mejorar la conexión entre la formación y el empleo? ¿Van a mejorar el sistema de becas y ayudas? Porque, hasta ahora, lo único que han hecho —como le hemos dicho— es bajar la beca 6000 y la beca Segunda Oportunidad.

¿Van a mejorar los servicios complementarios de comedor, aula matinal y actividades extraescolares para garantizar a las familias unos servicios de calidad? Porque, hasta ahora, lo único que han hecho es subirles el precio a las familias y recortar la atención en el aula matinal. Y el último episodio, señora consejera: varias familias andaluzas se han encontrado en los comedores escolares puré con tropezones, albóndigas frías y comida fría. Fíjese, nueve días les han bastado a ustedes, desde el inicio del curso escolar, para levantar en armas a las AMPA de estos colegios, que, a pesar de sus presupuestos históricos, señora consejera, llevan años protestando por el servicio de comedor, y con razón.

¿Van a apostar ustedes por el bilingüismo y la internacionalización del sistema educativo? ¿Van a extender la gratuidad del primer ciclo de Educación Infantil de cero a tres? Porque, como usted bien sabe, el señor Moreno Bonilla ya anunció a bombo y platillo —usted lo ha dicho aquí, en este Parlamento— la educación gratuita de dos años en Andalucía para el curso 2025-2026. Usted nos lo ha explicado también en su comparecencia. Pero es que nos queda una duda, y a ver si usted puede explicárnosla: ¿cómo lo van a hacer? Porque ya le hemos dicho que ustedes han devuelto 112 millones de euros para avanzar en la gratuidad pública y universal de cero a tres. Y ahora, en estos presupuestos, destinan, en la partida 3.1.P, «Apoyo a las familias», únicamente diez millones de euros para este menester. Y nos preguntamos, desde el Grupo Parlamentario Socialista, si la escolarización del primer ciclo de infantil no llega al 50% actualmente. Díganos, señora consejera, qué ocurre con los niños y niñas de dos años que no pueden ser escolarizados porque en sus barrios, pueblos, aldeas u otros territorios no hay escuelas infantiles. ¿Piensan ustedes, con estos diez millones de euros, crear escuelas en todas estas zonas o van a excluir con esos diez millones de euros, como decimos, a estos niños y niñas y a sus familias de esta gratuidad? ¿Lo van a excluir ustedes o van a crear escuelas infantiles en estas zonas con respecto a la gratuidad del cero a tres? Es que ustedes lo prometieron hace seis años ya, si es que no tiene nada que ver los 112 millones de euros. Es que ustedes lo prometieron hace seis años ya, cuando usted era viceconsejera.

Y no solo gratuidad, señora consejera, es gratuidad y universalidad. Y antes de ayer volvieron a decir ustedes —antes de ayer o la semana pasada— que esta universalidad se va a relegar de nuevo otros seis años más. Por tanto, a usted no le gustará la palabra «mentira», pero es que esto ya no se lo cree nadie. Y perdone que se lo diga otra vez.

Díganos también si con estos presupuestos van a apostar por las enseñanzas de régimen especial, porque echamos en falta. Usted ha hablado del conservatorio de Jaén, de lo cual nos alegramos, pero echamos en falta partidas, entre otras muchas actuaciones, por ejemplo, para el conservatorio de danza en Huelva o las mejoras reivindicadas por alumnado y profesorado del conservatorio Antonio Ruiz Soler, de Sevilla, que han venido varias veces a este Parlamento a demandárselo.

¿Van a impulsar las mejoras en la red de infraestructuras educativas y a cumplir con el plan de bioclimatización? Y no voy a entrar en el tema de la legionela porque no tengo tiempo, y de los equipos adiabáticos hablaremos en otro momento. Pero sí nos preocupa enormemente que ustedes no hayan eliminado aún el amianto de todos los centros educativos. Es más, hasta votaron en contra de una proposición no de ley que presentó nuestro grupo en la anterior Comisión de Educación, de lo cual deducimos que ustedes tampoco piensan cumplirlo con este presupuesto.

Y, finalmente, díganos, señora consejera, ¿van a mejorar la formación del profesorado? Porque, con respecto al presupuesto del año 2018, ustedes han reducido las partidas —ya se ha dicho aquí también— destinadas a esta formación en más de tres millones de euros.

¿Van a contratar más docentes y más profesionales de atención a la diversidad? Porque usted ha afirmado y le hago la pregunta porque no me ha respondido. No, sí, le voy a explicar por qué no me ha respondido: porque, en el presupuesto de función pública, señora consejera —que, como usted sabe, también atiende las contrataciones en Educación—, hay un dato bastante significativo: ustedes reducen el personal docente en 2025 desde los 107.535 hasta los 106.806. Explíquenos. ¿Esto significa que, en este curso, vamos a tener 729 docentes menos? ¿Esa es la apuesta, señor Saavedra, que tiene el señor Moreno Bonilla con los docentes andaluces?

Le preguntamos todas estas cuestiones, señora consejera, por una razón muy sencilla: porque esto es lo que ustedes llevaban en el programa electoral. Esto es lo que prometió el señor Moreno Bonilla en el programa electoral. Me faltan las enfermeras escolares y mucho más, pero, por falta de tiempo, no se lo puedo plantear esta tarde aquí. Pero esto es lo que ustedes prometieron. Y de esto ustedes no han cumplido absolutamente nada en seis años con unos presupuestos tan magníficos y tan históricos.

Nada más y muchas gracias.

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Muchas gracias, señora Rivas.

Tiene la palabra, por el Grupo Popular, el señor Saavedra.

## El señor SAAVEDRA REQUENA

—Muchas gracias, presidente.

Señora Rivas, entiendo que a usted no le guste que le diga la verdad y no le guste mi intervención, pero eso no es falta de diálogo. Una cosa es que se le tienda la mano para dialogar, para que haga propuestas, para que haga una oposición constructiva. Y otra cosa es que yo le recuerde que cuando gobernaban ustedes, gobernaban con sus políticas: éramos líderes en fracaso escolar, éramos los líderes en abandono, teníamos las peores ratios de España, nuestros docentes eran los peor tratados de España, teníamos menos inversión por alumno que nadie en España. Esa es la verdad, señora Rivas. Entiendo que no le guste. Lo mismo que también entiendo que no le convenga que le recuerde los datos del 2018 y que los compare con el 2025. Pero lo voy a hacer, porque, aunque a usted no le guste, los andaluces sí tienen que saberlo.

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Disculpe un momento, señor Saavedra.

Por favor, señora Rivas, el señor Saavedra no ha hablado durante su intervención. Respételo, ¿vale?

El señor SAAVEDRA REQUENA

—No importa, a mí no me molesta.

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Da igual, pero no voy a permitir que nos estemos interpellando.

Tiene la palabra, señor Saavedra.

El señor SAAVEDRA REQUENA

—Le voy a seguir recordando lo que pasaba cuando ustedes gobernaban y lo que pasa cuando gobierna el Partido Popular y el señor Juanma Moreno. Porque, como le decía, aunque a usted no le guste, los andaluces tienen que saber y saben que ahora hay problemas, y que las cosas no son perfectas, pero tienen que saber de dónde venimos. Y eso es lo que yo intento demostrarle, que, aunque haya muchas cosas todavía por resolver, por mejorar, se ha avanzado mucho. Ese es el objetivo que yo pretendo cuando comparo lo que encontramos en el gobierno con lo que ahora, no siendo perfecto, estamos haciendo y la situación a la que ahora nos estamos enfrentando. Y por eso le decía —y entiendo que no le guste— que invertimos un 45% más que ustedes, y eso es un dato objetivo. Y eso es una apuesta por la educación pública, por supuesto que sí. Y que el presupuesto suba un 3,5% me parece, perdón que lo diga, es un argumento muy pobre decir: «Eso es poco, yo quiero un 4,5; yo quiero un 5,5». Bueno, y yo también, y la consejera, y Juanma Moreno. Pero, hombre, un 45% más es un 3,5% más.

Y también se lo digo, aunque no le guste, que Sánchez discrimina y ataca a Andalucía. Así, con toda la claridad del mundo. Infr FINANCIACIÓN a Andalucía y no le da a Andalucía y al sistema educativo andaluz lo que los andaluces merecen y lo que los propios socialistas, cuando gobernaban la Junta de Andalucía, reclamaban.

¿Usted cree que Andalucía está infr FINANCIADA? Sí. Pues dígallo, dígallo que Sánchez maltrata a Andalucía. Y que son, como mínimo, después de las últimas cesiones, 1.500 millones los que Sánchez les quita a los andaluces; lo que Sánchez le quita al sistema educativo, al sistema sanitario a los andaluces. Y usted es responsable. Claro que sí, porque no lo dice y porque no lo reclama, y porque votan a favor de esa discriminación en el Congreso de los Diputados. Lo siento mucho si no le gusta, pero yo se lo voy a seguir recordando.

Y ahora dice que ya no quieren hablar de los fondos europeos, de los fondos del cero a tres. Pues yo se lo vuelvo a recordar: fue otro gesto de discriminación hacia Andalucía, porque eran unos fondos que hacían falta para la gratuidad de 0 a 3, y el señor Sánchez, el número 1, no quiso cambiar el destino a los andaluces y hubo que devolverlos por eso. Y esa es la pura verdad. Si no le gusta, lo siento. Eso no es falta de diálogo y eso es no tender la mano. Eso es decir la verdad.

Y cuando dice el señor Revilla: «tener un presupuesto no es ningún éxito» —perdón, Sevilla—. Claro que es un éxito, porque, señor Sevilla, para tener un presupuesto en tiempo y forma hay que tener la confianza de los andaluces, hay que hacer las cosas razonablemente bien para tener mayoría absoluta.

Y eso le da a este Gobierno estabilidad y la capacidad de tener unas cuentas aprobadas a 1 de enero. Y le puedo garantizar que no es fácil tener la confianza de esa manera de los andaluces. Para eso hay que gestionar mucho, hay que hacer las cosas no perfectas, porque no somos perfectos, lógicamente, pero sí razonablemente bien.

Y cuando hablan de la Formación Profesional —no sé si era la señora Durán o la señora Rivas—, de que se quedan en mi provincia —sí, lo ha dicho la señora Durán— jóvenes sin poder acceder a una plaza de Formación Profesional, pues claro que sí. Pero ¿se quedaban antes más o menos? Le pregunto yo. A eso no responde. ¿Se quedaban antes más en mi provincia, en Granada, sin plaza en la Formación Profesional? Ahora se quedan muchos menos, ¿verdad? Pues eso es lo que yo quiero hoy poner de manifiesto, que se ha avanzado mucho; que sigue habiendo problemas, por supuesto que sí.

Y hablaban de que hay que ir de la mano de las empresas. Pero si hay más empresas ahora que nunca colaborando en la Formación Profesional, ¿quién se hace cargo del transporte —se lo decía la consejera—, de la Seguridad Social? Si la Formación Profesional tiene más plazas, más ciclos, más docentes, más centros que nunca.

Y, señores, que no pasa nada porque haya centros concertados, porque yo también le invito, sobre todo a usted, señora Rivas, dígalo claramente, ¿qué es lo que usted haría con los centros concertados? ¿Qué es lo que haría el Partido Socialista? Dígaselo a esas familias, dígaselo a esos profesionales, dígaselo a esos docentes, porque aquí continuamente escuchamos ataques a la enseñanza concertada. Dígales a las familias andaluzas que, si gobierna el Partido Socialista, no van a tener la oportunidad de llevar a su hijo a un centro concertado, ¿o sí? Porque cuando ustedes gobernaban sí la apoyaban, sí la financiaban. Entonces, vamos a ser claros, nosotros, sin ningún complejo, sí creemos en la compatibilidad en el sistema educativo de la enseñanza concertada y con el resto de la red de enseñanza pública. Ustedes lo que pasa es que dicen una cosa aquí, les dicen otra cosa a los colectivos de la enseñanza concertada y, sinceramente, creo que eso no es ser justos con nuestro sistema. Nosotros creemos en la libertad de las familias para elegir centro, por supuesto que sí, y creemos que son absolutamente compatibles ambos ciclos y ambas redes de centros concertados y públicos.

Y termino. El compromiso de este Gobierno con la enseñanza pública, vuelvo a decirlo, se demuestra con un proyecto claro, porque estoy de acuerdo en que todo no es el dinero, pero también con más recursos que nunca, con más plantillas que nunca, con más infraestructuras que nunca y también, muy importante, además de la Formación Profesional, con más ayudas a las familias, a esos que más lo necesitan en la enseñanza, donde tenemos que empujar a esos alumnos que tienen más dificultades que nunca. Y eso se demuestra también en este presupuesto con más compromiso financiero. Nosotros vamos a seguir en esa línea.

Insisto, creo que la oposición debería sumarse a una oposición más constructiva, sumarse y remar en la misma dirección, aunque tengamos diferencias también, como es lógico, ideológicas, no siempre con esa crítica destructiva y sin asumir nunca los avances que en estos seis años se han llevado a cabo en el sistema de educación pública de Andalucía.

Muchas gracias.

El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Muchas gracias, señor Saavedra.

Tiene, para el turno, la señora consejera, para cerrar la comisión.

La señora CASTILLO MENA, CONSEJERA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

—Muchas gracias, señor presidente.

Yo voy a tener que empezar a aprender aquí —yo soy mucho de aprender— y yo me doy cuenta de que yo cuento aquí mis cosas, ustedes me cuentan las cosas y, bueno, la primera vez una dice vale, ustedes traen sus cosas preparadas, yo traigo las mías preparadas, estupendo. Pero, claro, cuando la segunda intervención vuelven a repetir las mismas cosas sin ni siquiera entrar en un mínimo debate sobre lo que estamos hablando, yo me preocupo. Me preocupo porque digo: pues eso será así.

Fíjense, les voy a decir, yo tengo aquí los datos que he dado, y no en comparación con el 2018: comedores, un 11% más que en 2024, 87 millones; transporte, 115 millones, que significa que tenemos —les voy a decir— un 13% más que el año pasado; bonificaciones en la etapa de Educación Infantil, un 4% más que el año pasado; Educación Especial, casi 21 millones más que el año pasado; PTI, 3,5 millones más que el año pasado, un 10%; inversiones en el capítulo I, 249 millones más que en 2024, un 4%.

No voy a seguir, es que he dado todos los datos en comparación del año pasado. Entonces, bueno, también he dado los datos en comparación con el 2018, porque creo que el presupuesto merece la pena verlo en un sentido amplio.

Hombre, a mí, señor García, no creo que me haya entendido. Cuando digo que no me preocupan las ratios, no quiere decir que no me ocupe. Son dos cosas distintas. No me preocupan porque, de entre todas las cosas que me preocupan en el sistema educativo, hay cosas que me preocupan más a día de hoy que las ratios. Yo creo que algunas de esas cosas usted las comparte seguro conmigo. Pero, en cuanto a las ratios, creo que estamos haciendo las cosas bien. Y le voy a decir más. Hombre, a mí no me gusta hablar de incumplimientos legales. Yo vengo de Almería y yo le puedo decir que en Almería, entre el mes de septiembre y octubre, se han tramitado 4.000 anexos nuevos. Yo estuve en el mes de julio presidiendo una comisión de escolarización en El Ejido, que es una zona con muchísima incorporación de alumnado a partir del mes de septiembre, y nosotros no cerramos la ratio a 32 o 33 el 17 de julio, que yo estaba allí. Pero ahora le puedo decir que probablemente ahora estén. Pero eso no es ilegal. O sea, a mí no me gusta la expresión ilegal. A usted le gusta decirla, pero a mí no.

Y yo sí creo que en este presupuesto se ha priorizado la Educación. Y no tanto porque sea un 3,5% y que suponga un 35% de la subida que no va a Salud, que creo que es importante. Es que creo que, en el conjunto, el presupuesto pone el foco en lo que verdaderamente preocupa a los ciudadanos, y lo que preocupa a los ciudadanos es la salud, la educación y la atención a las personas que están en situaciones desfavorecidas. Y creo que eso lo está haciendo el Gobierno de Juanma Moreno. ¿Que no es lo que mejor le parece a usted que hacemos? Pues nosotros creemos que sí.



En cuanto a la Educación Compensatoria, lo que hay es un cambio de modelo. Vamos a un modelo que se llama zona de transformación social, donde ahora mismo estamos trabajando de una manera distinta. La Educación Compensatoria yo la conozco bien. Ha sido, y en su momento fue, una apuesta interesante, pero creo que ahora hay que darle una vuelta, porque creo que no ha tenido los resultados esperados con la gran inversión que se ha hecho a lo largo de los años, que le puedo asegurar que conozco.

En fin, yo, perdóneme, señora Durán, porque me he reído antes. Y tiene usted razón, yo no tenía que haberlo hecho. Pero ¿sabe por qué me he reído? Porque es que me dice usted una y otra vez lo de la privatización de FP después de 47.000 plazas. Después de haber puesto hasta la saciedad recursos, que solo..., es verdad, yo puedo poner más plazas. Y en ello vamos a ir, vamos a hacerlo. Pero no me diga que está privatizando, no me hable usted de fondos de inversión, que usted parece conocerlos muchísimo mejor que yo, que yo no sé quiénes son. Yo no los conozco, pero usted parece conocerlos estupendamente.

En cuanto a la ayuda a las familias, tiene usted razón, hay menos cantidad en la ayuda a las familias. Y es que este año nos hemos gastado 105 millones de euros —digo, en comparación— en libros de texto. Y ahora, que ha sido cambiar los de primero, segundo y tercero de la ESO, para el año que viene hay cuarto de la ESO, y esa cantidad es la diferencia. Pero que la ayuda a las familias no está solo en ese programa de ayudas. Hay muchas más ayudas, está la ayuda a la gratuidad, que a ustedes parece que no les gusta el modelo. Y yo lo que digo es que el modelo no era mío y yo lo que estoy haciendo es mejorarlo en la medida de lo posible, que creo que sí es.

Y, en cuanto a las infraestructuras, tiene usted razón, tenemos cada vez menos fondos FEDER. Lo he dicho cada vez, estamos apostando con más autofinanciada, porque cada vez tenemos menos fondos europeos. Y nosotros tenemos comprometidos el total de los fondos.

Y le voy a decir más: que ustedes hablan de ejecución del presupuesto —no sé de dónde sacan los números—, pero nosotros a día de hoy tenemos ejecutado el 74% del presupuesto. Y le voy a decir más: es lógico que nos quede un poquito porque tenemos que pagar todavía las nóminas de noviembre, de diciembre y la paga extra, que eso supone más de mil millones de euros solo en esa parte. Así que creo que podemos ir por ahí.

Yo con la concertada tengo un problema de conciencia. Porque, si les oigo a ustedes, lo que somos es la niña de mis ojos, y si oigo al señor Sevilla, la tengo perseguida y maltratada. En realidad, a mí me parece que forma parte del sistema, que es importante trabajar con ellos y trabajar en las mejores condiciones, porque lo que repercute en la concertada también repercute en el alumnado de la concertada. Que, por cierto, yo nunca digo lo que usted dice, he dicho lo que yo digo. Y yo digo, yo digo, yo, que para mí un profesor de la pública es igual que un profesor de la concertada. No que usted dice que un profesor de la concertada no es igual que uno de la pública. Bueno, que a usted le ha parecido entenderlo, pero yo no lo he dicho. Yo sé lo que digo, de momento, que es posible hacerla. Y voy a intentar, señor Sevilla, en la medida de lo posible, con este presupuesto, responder a las necesidades de las familias.

Yo, señora Rivas, de verdad, cuando veo que nosotros desde el 2018 hemos reducido el abandono escolar temprano en cinco puntos, me pregunto por qué me pregunta sobre el abandono escolar. Y

cuando veo que la titulación entre nuestros jóvenes de 20 y 24 años ha crecido casi nueve puntos en los últimos cinco años —hasta el 76%, que está a tres puntos de la convergencia con la media nacional—, o que los jóvenes de 16 a 24 años la tasa de titulación es del 87,5%, que son cinco puntos más que en 2018, pues son cifras frías y son porcentajes. Hombre, porque usted no deja de preguntarme qué voy a hacer yo con la tasa de abandono, qué voy a hacer yo. Pues he hecho muchas cosas. Y fíjese que hemos hecho cosas que en estos cinco años estamos mucho mejor que en el 2018, aunque a ustedes no les guste.

Y fíjese, a mí me gustaría que nadie pagara los comedores, que nadie pagara las aulas matinales, que todo el mundo pudiera acercarse a todos los servicios complementarios. Pero nosotros tenemos un sistema de ayudas, ese sistema de ayudas que no aparecen justo ahí, en la gratuidad, pero que está en el sistema, que son casi novecientos millones de euros, que hace que muchísimas familias no paguen el comedor y que muchas familias accedan a los servicios sin pagar. De todas maneras, no tenemos en Educación Infantil solicitudes de plazas de cero a tres años que se hayan quedado sin escolarizar.

Y en cuanto a la financiación y a la confianza de los andaluces, mire usted, la confianza de los andaluces se demuestra en las urnas. Me decían antes que llevamos un presupuesto, un presupuesto que hemos intentado compartir con ustedes, que, por mucho que yo les pueda decir, ustedes pueden no estar de acuerdo en a qué lo dedicamos y que, a lo mejor, no es exactamente lo que a usted le gustaría, pero la realidad es que, a día de hoy, tenemos más inversión, más plantilla y más recursos con menos alumnos.

Y verá, creo que hemos avanzado y que hemos avanzado mucho, y que estamos ante unos presupuestos prudentes, rigurosos y, sobre todo, que llegan en tiempo y forma, que eso también es muy importante. Y son los presupuestos para las familias, y son los presupuestos para nuestros jóvenes, y son los presupuestos del profesorado. Y yo creo que son unos presupuestos que siguen trabajando para esa educación de excelencia —que para nosotros sí que es importante— en Andalucía. Y queda mucho para mejorar. Y yo siempre espero, por favor, que me ayuden en ese trabajo.

Muchas gracias.

## El señor ROMERO ROMERO, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

—Pues muchas gracias, señora consejera.

Y sin nada más en el orden del día, se levanta la sesión.

Muchas gracias.

